


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором
ГБОУ СОШ №182

Приказ № 370
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку

учителя Махановой Е. И.

4 «А» класс

2018-2019 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели рабочей программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому **в программу не внесено изменений.**

Для реализации данной программы используется учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2014

Рабочая программа составлена на 170 учебных часов (из расчёта 5часов в неделю) в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 и календарным учебным графиком

Раздел 2
Учебно – тематический план

четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практическая часть
1 четверть	Язык и речь	2 ч		
	Текст	3ч		Изложение 1
	Предложение	15	К.д.№1	Изложение 2, сочинение 1
	Слово и его лексическое значение	4 ч		
	Части речи	6ч		Изложение 3
	Состав слова	8ч	К.д.№2	Сочинение 2
	Имя существительное	43ч/ 7ч		Изложение 4
2 четверть	Имя существительное	/36ч	К.д.№3	Изложение 5
			К. списывание №1	Сочинение 3
			К. изложение №1	Изложение 6
			К.д.№4	Работа над текстом
3 четверть	Имя прилагательное	32ч	К.д.№5	Свободный диктант
			К.д.№6	Работа над текстом
	Местоимение	7ч	К.д.№7	
	Глагол	40ч/9ч	К.д.№8	Изложение 7
4 четверть	Глагол	/31ч	К.д.№9	Рассказ по сюжетным картинкам
			К.д.№10	Изложение 8
			К.изложение №2	
			К. списывание №2	
	Повторение	10ч		

Итого: 170 часов

Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);
- промежуточная аттестация (контрольная работа)

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и метаредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Раздел 3

Основное содержание курса

Тема	Часы	Содержание	Знания, умения	Виды проверочных работ
Язык и речь	2ч	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли, передача его содержания по вопросам. Овладение навыком диалогической речью. Работа над орфоэпическими нормами и правильной интонацией.	Уметь обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Уметь оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Моделировать правила участия в диалоге. Выражать собственное мнение.	
Текст	3ч	Работа над текстом. Понимание прочитанного. Составление небольших рассказов. Деление текстов на смысловые части, определение главной мысли, составление плана текста. Признаки текста, заглавие. Типы текстов.	Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь подбирать заглавие к тексту. Уметь восстанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей в тексте. Уметь составлять план текста. Уметь	Тест С.Р. Изложение 1

			создавать собственные тексты. Знать типы текстов. Уметь анализировать тексты.	
Предложение	15ч	Слово и предложение. Различение. Выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Разбор предложений.	Уметь классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Группировать предложения по заданному принципу. Уметь моделировать предложения. Уметь списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Уметь придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	П.р. С.р. Тест Изложение 2 К.д.№1 Сочинение 1
Слово и его лексическое значение	4ч	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Наблюдение над родственными словами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по	Знать источники для уточнения значения слов. Знать принцип построения толкового словаря. Уметь составлять собственные толковые словарики. Уметь наблюдать за использованием в тексте синонимов. Уметь контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные	Тест П.р.

		<p>тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Использование синонимов и антонимов.</p>	<p>ошибки, подбирая наиболее точный вариант.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном смысле.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Уметь оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
Части речи	6ч	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Признаки частей речи.</p>	<p>Знать части речи.</p> <p>Уметь группировать части речи, используя признаки.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор. Уметь соотносить набор грамматических признаков и слово.</p>	Тест П.р. Изложение 3
Состав слова	8ч	<p>Овладение понятием «родственные» слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах корня, окончания, приставки и суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.</p>	<p>Знать части слова.</p> <p>Уметь различать изменяемые и неизменяемые слова в предложении.</p> <p>Уметь группировать слова по заданному признаку. Уметь характеризовать алгоритм разбора слова по составу.</p> <p>Объяснять значение слова- давать развернутое толкование его значения. Уметь различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов,</p>	Сочинение 2 П.р. Тест К.д.№2

			слов с заданными приставками и суффиксами. Уметь моделировать слова заданного состава. Уметь выполнять морфемный разбор.	
Имя существительное	43ч	Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?. Различение по родам и числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение склонений. Морфологический разбор.	Знать грамматические признаки существительных. Уметь их классифицировать по заданному признаку. Уметь соотносить слово и его грамматические признаки. Уметь сравнивать существительные и находить лишние.	Тесты П.р. Изложение 4 Сочинение 3 Изложение 5 Контр. списывание 1 К.д.№3 Работа над текстом К.изложение1 Изложение 6 К.д.№4
Имя прилагательное	32	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор.	Знать грамматические признаки прилагательных. Уметь их классифицировать по заданному признаку. Уметь соотносить слово и его грамматические признаки. Уметь сравнивать прилагательные и находить лишние. Уметь подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.	Свободный диктант Работа над текстом Тесты К.д.№5 К.д.№6 П.р. С.р.
Местоимение	7ч	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения	Знать местоимения, уметь выполнять морфологический разбор. Уметь заменять в тексте повторяющиеся существительные соответствующими	Тест П.р. К.д.№7

		1, 2и 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений.	местоимениями. Определять в тексте личные местоимения.	
Глагол	40ч	Значение и употребление глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола.	Уметь трансформировать текст, изменяя время глагола. Уметь группировать глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы 1 и 2 спряжения глаголов. Уметь моделировать в процессе работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Тесты П.р. С.р. Изложение 7 К.д.№8 К.списывание№2 К.д.№9 К.изложение№2 К.д.№10 Изложение 8 Рассказ по сюжетным картинкам
Повторение	10ч	Повторение знаний об изученных частях речи. Морфологические разборы частей речи, морфемный разбор, фонетический разбор, разбор предложения. Работа с текстами.	Уметь выполнять все виды грамматических разборов. Устанавливать в словах наличие орфограмм, обосновывать написание слов. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать тексты, контролировать правильность записи текста. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь оценивать результат выполнения орфографической	Тесты П.р.

			задачи.	
--	--	--	---------	--

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка в 4 классе

В результате изучения русского языка в 4 классе дети научатся:

- давать определения основных изучаемых в 4 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 4 классе.
- По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Четвероклассники получают возможность научиться

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 4 класса — 80- 90 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 4 класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в 4 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в собственных именах нерусского происхождения;
- 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в классе – 70-90 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 4 классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Перечень ресурсного обеспечения

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы: <http://www.gramota.ru/>-
Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>
Все образование Интернета: <http://all.edu.ru/>
Говорим по-русски!: <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Дистанционная поддержка учителей-словесников:
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Основные правила грамматики русского языка: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Русский язык и культура речи:
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Русское письмо: <http://character.webzone.ru>
Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>
Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>
Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>
Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>
Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>
Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>
Теория и практика русской орфографии и пунктуации: <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>
Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>
Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Раздел 8

Список литературы

Для учителя

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник по русскому языку. Изд. Просвещение, 2014г.
2. Рабочие программы. Пособие для учителя. Изд. Просвещение, 2011г.

Литература для учащихся

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник по русскому языку. Изд. Просвещение, 2013г.