

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
директором
ГБОУ СОШ №182
Приказ № 370
от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
в 1-2 классах
«Секреты русской речи».

Срок реализации: 1 год.
Педагог: Ушакова Анна Александровна

Санкт-Петербург

2018 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разрабатывалась на основании следующих нормативных документах:

- Конвенция ООН о правах ребёнка *Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года*;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
 - Закон РФ «О государственном языке РФ».
 - Закон «О межнациональных отношениях в Санкт - Петербурге» от 6 октября 2004 года.
- Программа предназначена для учащихся 1-2 классов ГБОУ СОШ № 182, не владеющих русским языком на достаточном уровне, для изучения школьных предметов на русском языке. *Программа реализуется* посредством УМК «Русский букварь для мигрантов» под редакцией Лысаковой И.П.- М., 2010.

Данная программа составлена с целью оказания помощи детям мигрантов в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала, для более успешной адаптации в социуме класса и школы.

Цель программы: развить у учащихся практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний по учебным дисциплинам.

Задачи курса:

- Поставить правильное произношение русских звуков;
- Обучить элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв;
- Помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- Способствовать успешной адаптации детей-инофонов в русской лингвокультурной среде;
- Формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;

- Развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения курса ВУД:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Возраст обучающихся:

Программа ориентирована на учащихся-инофонов 6, 5 – 9 лет.

Формы и режим проведения занятий.

Рабочая программа составлена на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 и календарным учебным графиком.

Учебно-тематический план:

раздел	всего часов	Практическая часть
Введение в курс.	2 ч.	Игра.
Обучение русскому произношению. Фонетика.	28 ч.	Игра. Проект. Аудирование.
Лексико-грамматический раздел.	22 ч.	Игра. Аудирование. Работа с художественным текстом.
Коммуникативный раздел	10 ч.	Театрализация. Игра. Проектная деятельность.
Рефлексия	2 ч.	Круглый стол.
Резерв	4 ч	

Итого: 68 часов.

Основными формами организации курса ВУД «Секреты русской речи» являются:

- Игра;
- Аудирование;
- Театрализация;
- Круглый стол;
- Проект.

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- достичь уровня владения русским языком, достаточным для освоения основных предметов начальной школы;
- Читать и понимать прочитанное;
- Уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- Уметь воспринимать на слух речь носителей языка;
- Успешно адаптироваться в социал-культурной среде;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

Безоценочное обучение предполагает отсутствие бального оценивания

Формы оценивания:

- Ситуационный диалог;
- Театрализация сказок разных народов;
- Различные виды устных и письменных заданий

Методика исследовательской работы.

Уроки содержат алгоритм знакомства с русскими звуками по слоговому принципу, словами, элементарными предложениями через повторение за учителем, проигрывание наизусть по ролям предложенных элементарных диалогов, каждый из которых сопровождается ситуативной иллюстрацией. В процессе фронтальной, индивидуальной и парной работы учитель обращает внимание на ошибки детей в произношении, как отдельных звуков, так и интонации, исправляет эти ошибки (дети должны копировать произношение диалога учителем).

Языковой и иллюстративный материал отвечают современной социал- и коммуникативной ситуации в России, в отличие от «Азбуки» для русских школ, где первые уроки базируются на материале известных каждому русскому первокласснику культурных реалий.

Коммуникативная направленность учебного пособия заставляет в «Букваре» отказаться от большинства предлагаемых в русских «Азбуках» текстов из-за лексической и содержательной сложности для детей-инофонов. На каждом уроке вводится определенное количество гласных и согласных звуков в связи с необходимостью быстро познакомить учащихся с русской звучащей речью. Таким образом, предлагаемая в «Букваре» последовательность введения звуков определяется не только порядком возрастания их отличий от родного языка и их относительной трудностью при артикулировании (в соответствии с местом и способом их образования), но и тем, насколько они необходимы для обучения говорению на первых уроках. Поэтому, главная задача начального этапа - формирование навыков восприятия и произнесения: различие и произнесение гласных и согласных звуков, освоение таких различительных признаков русских согласных, как противопоставления по звонкости-глухости и твердости-мягкости. Каждый урок содержит материал, который предполагает постепенное усложнение языковой единицы. Сначала для прослушивания и произнесения предлагаются бифонемные и трифонемные слоги в максимально возможных сочетаниях, затем изолированные слова, короткие предложения и диалоги, в которых отрабатываются основные интонационные конструкции. Предмет усвоения – не отдельные гласные и согласные звуки, а звукокомплексы – слоги, представляющие собой произносительные единицы. Повторение односложных сочетаний позволяет сосредоточить внимание на артикуляции повторяемого звука и переключение артикуляции с одного звука на другой. В процессе коммуникации человеку необходимо не только фонетически правильно оформить свое речевое высказывание, чтобы его поняли, но и самому правильно понять, что говорит собеседник. Это означает, что в равной степени следует формировать как слуховые, так и произносительные навыки, т.е. автоматизировать слуховые и речедвигательные операции.

Список литературы:

- **Для учащихся**

УМК «Русский букварь для мигрантов» /под ред. И. П. Лысаковой. - М., 2010.

- **Для учителей.**

1. Агишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить. - М., 1997.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи. - М.,1969.
3. Вербицкая, Л.А., Игнаткина, Л.В. Практическая фонетика русского языка для иностранных учащихся. - СПб.1993.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни). - М. - СПб.1999.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку. - М., 1989.
6. Иванова, В. А., Потиха, З. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. - Л., 1990.
7. Каленкова, О.Н. Программа по русскому языку как иностранному (проект) для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-7 лет) // Этноэкспресс. Дайджест информационных материалов. Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов средствами образования. Методика обучения русскому языку. Спец. выпуск (октябрь 2005). - М., 2005.
8. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному. - СПб. 1993.
9. Когда не помогают словари. Практическая лексика современного русского языка / Учеб, пособие для иностранцев. - М., 1997.
10. Крючкова, Л. С., Мощинская, Н. В. Я пишу...- М., 1990.
11. Кухаревич, Н. Е., Будильцева, М. Б., Киселева, Н. И. Я читаю и говорю по-русски. - М., 2000.
12. Маркосян, А.С. Очерк теории овладения вторым языком. - М.,2004.
13. Матусевич, М.И. Современный русский язык. Фонетика. - М.,1976.
14. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. - М., 1983.

15. Методическое руководство для преподавателей /под ред. И.П. Лысаковой. - М., 2010.
16. Миловидова, О.В. Мультимедийный лингводидактический тренажер как модель обучения русскому языку как неродному в полиэтническом и поликультурном диалоге. – Гончарова, С.А., Лысакова, И.П.(ред.). Сб. Русский язык как проводник толерантности в полиэтнической школе Санкт- Петербурга. - СПб. 2008
17. Мы говорим по-русски: Учебное пособие под редакцией профессора Лысаковой И.П. - СПб. 2007.
18. Половникова, В.Н. Лексический аспект в преподавании РКИ на продвинутом этапе. - М., 1998.
19. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного. - М., 1984.
20. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. - М., 1990.
21. Рамзаева, Т.Г. Русский язык 1-4 класс. - М., 2007.
22. Русский язык как на ладони. Программа-справочник по русскому языку для иностранцев. - М., 1996.
23. Слесарева, И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. - М., 1980.
24. Тунгусова, Г.И. Психологические и лингводидактические принципы функционирования модели коррекции слухопроизносительных навыков. - М., 2000.
25. Шанский, Н. М., Кудрявцева, Т.С. Что значит знать язык и владеть им.- Л., 1990.

