

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
учителя Ковалева О.А.  
(1 год обучения)  
3 «А» класс

2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

**Целью** Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** Программы.

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям. \_\_

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3 го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

**Содержание учебного предмета. Настоящая программа включает два основных раздела:**

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные

аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

#### **Место курса «Шахматы» в учебном плане**

На изучение в 3 классе отводится 1 ч в неделю, 17 часов в учебном году. Число воспитанников в группе от 8 человек.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

#### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Бальной системы оценивания в данном курсе не предусмотрено.

#### **Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Наблюдение.
2. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения.
3. Проведение мини – турниров.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная Программа предусматривает достижение определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **Для учителя:**

- Методические рекомендации. Первый год обучения «Шахматы в школе», Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2017 г.
- Рабочая тетрадь. «Шахматы в школе» Первый год обучения. Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2018 г.
- Учебник «Шахматы в школе» Первый год обучения. Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2018 г.

#### **Оборудование:**

- демонстрационная шахматная доска;
- шахматные фигуры;
- индивидуальные доски с фигурами

### Календарно тематическое планирование

№ урока	Дата 1 полуг. п\п-п\ф	Дата 2 полуг. п\п-п\ф	Тема	Практика	Содержание	Планируемые результаты	УУД	Средства обучения
1			История возникновения шахмат. Шахматная доска	Игра «Какого цвета поле»	Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	Познакомиться с правилами техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам	Владеть терминологией шахматной игры, Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования. Готовность и способность к саморазвитию	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
2			Горизонталь. Вертикаль		Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	и самообучению	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
3			Диагональ. Шахматная нотация		знакомство с новым понятием «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная	Научиться определять «адреса» шахматных полей. Закрепить		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски

					нотация», определение «адреса» шахматных полей	полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий		
4			Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья	Игра «Лабиринт»	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход».	Познакомиться с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг», «ход фигуры»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
5			Слон. Ферзь	Игра «Один в поле воин»	Знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.	Познакомиться с новыми фигурами, их местом на шахматной доске. Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
6			Конь. Пешка	Игра «Атака неприятельской фигуры»	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом	Разобрать новое понятие «легкие фигуры», «двойные пешки». Закрепить полученные знания с помощью выполнения		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски

					передвижения пешки по доске: ход и взятие	дидактических заданий		
7			Превращение пешки. Король	Дидактические задания	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие. Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка	Познакомиться с шахматной фигурой «король», её местоположением, разобрать понятие «битое поле», Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
8			Ценность фигур. Нападение		Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения	Познакомиться с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научиться создавать нападение и видеть угрозы партнера		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
9			Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха	Дидактические задания	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей	Познакомиться с понятием «шах» и со способами защиты от него. Научиться находить взятие на проходе в различных позициях.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
10			Мат. Пат-ничья	Дидактические задания	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата	Познакомиться с понятием «пат», «мат»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
11			Рокировка. Основные		Знакомство с особым ходом	Рассмотреть		Демонстрационная



			принципы игры в начале партии		короля и ладь: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна	основные принципы игры в начале партии. Познакомиться с понятиями «Рокировка» и «искусственная рокировка», ее видами, условиями, при которых рокировка может быть сделана		доска, индивидуальные шахматные доски
12			Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьей одинокому королю	Дидактические задания	Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями. Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей	Познакомиться с техникой матования, объяснять значение термина «анализ»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
13			Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество	Дидактические задания	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем	Объяснять значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
14			Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии - миниатюры	Дидактические задания	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат»	Показывать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, Изучить «детский» мат и способы защиты то него, объяснять термины «жертва» и «мат Легалья»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
15			Запись шахматной	Дидактические	Знакомство с правилами	Познакомиться с		Демонстрационная

			партии. Шахматный этикет	задания	поведения шахматиста во время партии	шахматной нотацией, научиться записывать шахматную позицию и партию, объяснять значение терминов «гроссмейстер», «соревнование»		доска, индивидуальные шахматные доски
16			Шахматный турнир	Игровая практика				Резерв
17			Шахматный турнир	Игровая практика				Резерв