

АНАЛИЗ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛУГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ № 182

Проведенные опросы (форма опроса — анкетирование, устный опрос) родителей, учащихся, педагогов ДО в период с 2016 по 2018 показали, что в целом дополнительное образование ГБОУ СОШ №182 имеет хорошие показатели по всем параметрам. Родители удовлетворены работой педагогов объединений и получаемыми результатами. Подавляющее большинство родителей удовлетворено образовательным процессом.

Наиболее низкий показатель связан с осведомленностью родителей о правилах поведения учащихся в школе. Следовательно, был подготовлен просветительский материал по данной теме.

Следует отметить растущий интерес детей и родителей к получению дополнительного образования в нашей школе. Это и бесплатность услуги, и высокий профессионализм педагогов ДО, а также особая атмосфера в ОДОД уважения, доброжелательности и внимания педагогов к родителям и детям, их творческая успешность.

Важным показателем качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является удовлетворенность родителей работой отделения дополнительного образования. В целом родители удовлетворены организацией работы объединений. Об этом говорит тот факт, что 94,4% родителей довольны тем, что ребенок посещает объединения ОДОД. В анкетах встречались слова благодарности и пожелания успеха и процветания ОДОД.

На основании мнения родителей можно сделать выводы о динамике позитивных отзывов родителей (законных представителей) учащихся о качестве предоставляемых услуг, об организации образовательного процесса.

1. Анализ степени удовлетворения потребности в дополнительном образовании учащихся ОУ был произведен по следующим показателям:

- % охвата учащихся школы занятиями в дополнительном образовании;
- % учащихся школы, завершивших полный курс обучения в творческих объединениях дополнительного образования;
- % учащихся школы, добившихся личных достижений в творческих объединениях дополнительного образования;
- % учащихся школы, выражающих недовольство содержанием занятий в творческих объединениях дополнительного образования;
- % учащихся школы, удовлетворенных качеством занятий в творческих объединениях дополнительного образования.

Рассмотрим полученные результаты организации работы ОДОД по данным показателям. В дополнительные развивающие программы были внесены коррективы, связанные с ростом числа конкурсов и соревнований, использованием активных форм работы. В ходе методической деятельности

педагогами ОДОД были проанализированы и изучены современные методы мотивации учащихся на занятия дополнительным образованием.

72 % педагогов отметили важность проведения рекламной кампании своего творческого объединения дополнительного образования. 27% педагогов ШОДО отметили, что они освоили технологии индивидуального общения с учащимися, теряющими интерес к занятиям.

Проведенное исследование показало сложность включения в дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста, потерявших интерес к занятиям дополнительного образования в начальной школе.

Охват учащихся школы занятиями в дополнительном образовании составляет 80 %.

На 6 % выросло число учащихся школы, завершивших полный курс обучения в творческих объединениях дополнительного образования. Использование различных игровых методик на занятиях дополнительного образования способствовало росту интереса учащихся и их активности на занятиях.

С 2016 года наблюдаются положительные изменения в отношении педагогов дополнительного образования с учащимися. 42% педагогов добавили к педагогическим требованиям учет интересов конкретных учащихся.

В процессе обучающих занятий для педагогов уменьшилось число жалоб на учащихся, возникла потребность в понимании современных учащихся и их потребностей.

Проведение индивидуальных консультаций, направленных на оказание индивидуальной помощи учащимся, негативно относящимся к занятиям в системе дополнительного образования, собеседование с учащимися и родителями позволило педагогам снизить количество разногласий на 20%.

2. Анализ степени решения задачи **совершенствования деятельности педагогов дополнительного образования ШОДО** был произведен по следующим показателям:

- % педагогов дополнительного образования, успешно прошедших процесс аттестации;
- % педагогов дополнительного образования, успешно прошедших курсы повышения квалификации.

По итогам 2017, 2018 года 8 педагогов (48%) дополнительного образования успешно прошли процесс аттестации.

80% педагогов отметили важность занятий в методическом объединении. Особо важным, для педагогов стала индивидуальная работа с методистом.

3. Анализ степени решения задачи **повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** был произведен по следующим показателям:

- % дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые были осуществлены в полном объеме и были достигнуты запланированные результаты (Рис.1);
- % дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в ходе реализации которых были получены высокие результаты на различных конкурсах (Рис.2);
- количество методических разработок и рекомендаций, созданных педагогами ОДОД для информационно-методического банка.

Сложность оценки результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД заключается в том, что оказываются не эффективными традиционные системы оценки, применяемые в основном и дополнительном образовании. Балльная система отметок, применяемая в традиционной школе, не работает в условиях дополнительного образования и часто является причиной ухода учащихся из творческого объединения дополнительного образования при получении плохих отметок.

Традиционно основным результатом в системе дополнительного образования являются участие и победы в различных конкурсах и соревнованиях. Одержать победу в условиях, когда ресурсы ШОДО достаточно ограничены очень сложно. Кроме того, возникают сложности даже с организацией участия учащихся в различных соревнованиях.

Наиболее эффективной формой оценки результативности являются выставки результатов деятельности, показательные выступления, отчетные концерты.

Важным средством решения данной задачи методической деятельности является посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами. Сложность заключается в том, что один методист ШОДО не способен объективно и качественно оценить работу каждого педагога дополнительного образования. Возникает необходимость в организации взаимных посещений, проведении открытых мероприятий, различных творческих отчетах.

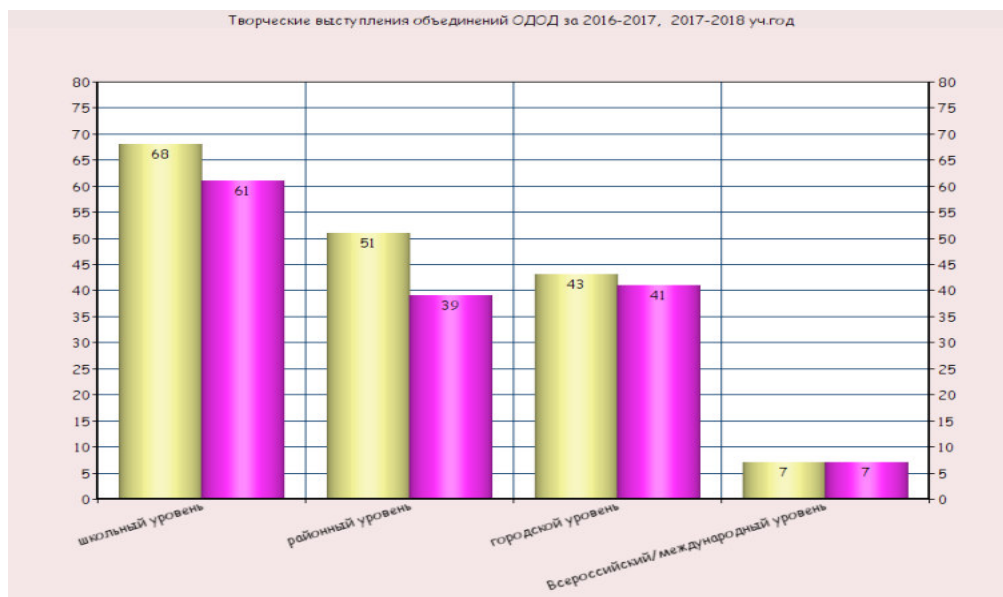


Рис. 1 Творческие выступления объединений ОДОД за 2016-2017, 2017-2018 уч. год

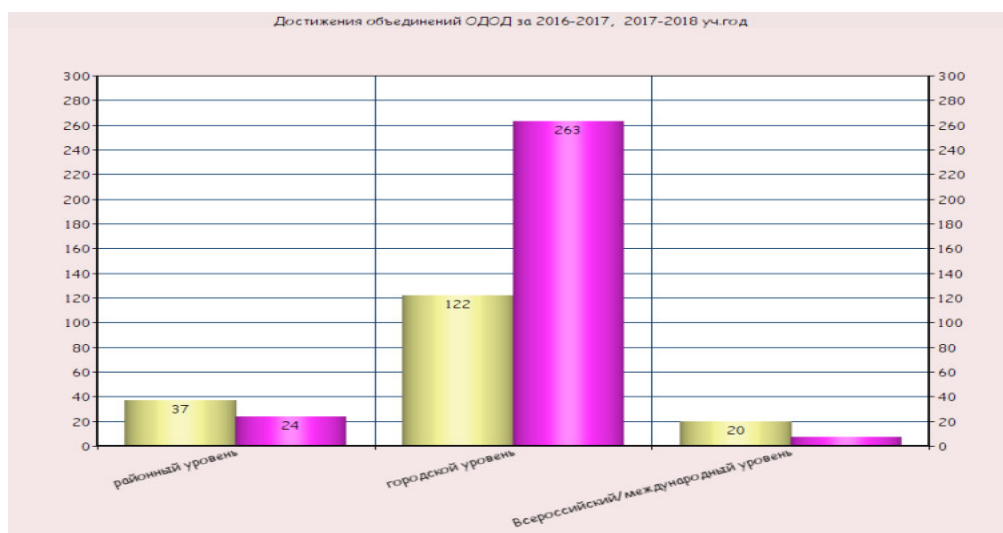


Рис. 2 Достижения объединений ОДОД за 2016-2017, 2017-2018 уч. год

Анализ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 182

Различные подходы к деятельности педагога дополнительного образования были систематизированы и интегрированы в профессиональном стандарте «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В настоящее время этот документ является базовым для понимания и конструирования профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. В стандарте выделен ряд функций, которые обязан осуществлять педагог дополнительного образования.

Для выявления проблем, возникающих у педагогов дополнительного образования при выполнении задач (трудовых функций), нами было проведено анкетирование этих специалистов. Анкета **«Реализация Профессионального стандарта: методический конструктор»** включала в себя три блока вопросов по трем показателям (знания, умения, трудовые действия), в которых педагогам предлагалось оценить свой уровень готовности к выполнению данных функций.

Задача 1. *Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.* Специфика данной составляющей деятельности педагога дополнительного образования заключается в том, что она осуществляется без непосредственного взаимодействия с учащимися и рассматривается как подготовительная работа к осуществлению взаимодействия с учащимися.

Решение данной задачи, в соответствии со стандартом, требует выполнения следующих трудовых действий:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил выявить следующие проблемы, возникающие при осуществлении данной задачи:

- трудности, связанные с разработкой дополнительных общеобразовательных программ, особенно определением их концептуальных

оснований, постановкой целей и задач, описанием планируемых результатов и методов их оценки (75 %);

- большой объем документации и нехватка времени на ее грамотное и тщательное заполнение (60%);

- недостаточно высокий уровень теоретических знаний педагогов и системного понимания сущности своей деятельности (60%);

Успешность осуществления данной составляющей определяется в соответствии со стандартом следующим комплексом умений педагога дополнительного образования:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

- выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся); особенностей группы учащихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся;

- проектировать совместно с учащимся и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и

должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Следует отметить большое количество необходимых умений для успешной работы педагога дополнительного образования и отсутствие значительной их части у определенной группы таких специалистов.

Большой объем информации и регулярное изменение многих нормативных документов существенно затрудняют деятельность педагога дополнительного образования.

Решение данной задачи вызывает наибольшие затруднения, особенно с учетом того, что значительная часть специалистов, работающих в системе дополнительного образования, не имеет базового педагогического образования, а требования к содержанию дополнительных образовательных программ в последние годы существенно усложнились. Это необходимо учитывать при организации методической деятельности в ШОДО.

Задача 2. *Организация деятельности учащихся (комплекс учебных занятий), направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*

Решение данной задачи требует выполнения следующих трудовых действий:

- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Следует отметить, что большинство педагогов дополнительного образования считают, данную составляющую своей работы базовой и в случае ее невыполнения, расстаются с профессией. Необходимо так организовать методическую деятельность, чтобы этого не допустить.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил выявить следующие проблемы, возникающие при осуществлении данной задачи:

- трудности, связанные с осуществлением набора учащихся и сохранения контингента до завершения программы (70%);
- неготовность к мотивации учащихся на освоение образовательной программы (50%);

– недостаточный уровень овладения современными педагогическими технологиями, прежде всего, интерактивными и дистанционными образовательными технологиями (45%).

В современных условиях востребованы новые умения взаимодействия с учащимися и отказ от традиционных педагогических приемов, перестающих работать в современных условиях. Данная составляющая деятельности педагога дополнительного образования реализуется наиболее успешно, но требует определенного обновления.

Задача 3 *Организация досуговой деятельности учащихся (комплекс различных досуговых мероприятий: праздничных событий; соревнований, путешествий, трудовых дел, игровых развлечений, отчетных концертов и выставок) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы*

Решение данной задачи требует выполнения следующих трудовых действий:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Следует отметить, что 42 % педагогов дополнительного образования считает, данную составляющую своей работы необязательной. В то же время, значительная часть педагогов, организуют большое количество досуговых мероприятий, не включая эти мероприятия в содержание дополнительной образовательной программы.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил выявить следующие проблемы, возникающие при осуществлении данной задачи:

- трудности, связанные с организацией и проведением досуговых мероприятий (50%);
- необходимость проведения досуговых мероприятий в выходные дни и выезда за пределы города (45%);
- недостаточный уровень овладения современными педагогическими технологиями проведения досуговых мероприятий (70%).

Следует отметить, что формы организации досуга современных детей существенно изменились, что требует от педагога овладения новыми умениями в организации досуговой деятельности. Данная составляющая деятельности педагога дополнительного образования требует серьезной модернизации.

Задача 4 *Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации; привлечение родителей к проведению досуговых мероприятий учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу), при решении задач обучения и воспитания*

Решение данной задачи требует выполнения следующих трудовых действий:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

Следует отметить, что 37% педагогов регулярно жалуется на трудности в общении с современными родителями. С другой стороны, родители все чаще выражают свое недовольство (не всегда справедливое) к деятельности педагогов.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил выявить следующие проблемы, возникающие при осуществлении данной задачи:

- трудности, связанные с организацией и проведением родительских собраний (60%);

- рост числа агрессивных и конфликтных родителей (50%);

- занятость и нежелание родителей взаимодействовать с педагогом (60%).

Данная составляющая деятельности педагога дополнительного образования будет обеспечена поиском современных средств работы с родителями.

Задача 5 *Осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.*

Решение данной задачи требует выполнения следующих трудовых действий:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил выявить следующие проблемы, возникающие при осуществлении данной задачи:

- слабость и недостаточность описания способов контроля результативности в ряде дополнительных образовательных программ (75%);

- отсутствие эффективных методик измерения образовательных результатов (65%);

- низкий уровень рефлексивно-аналитических способностей педагогов дополнительного образования (50%).

Сложность оценки качества современных образовательных процессов жизни и систематизация научных знаний в рамках педагогической диагностики существенно затрудняют деятельность педагога дополнительного образования. Данная составляющая деятельности педагога дополнительного образования нуждается в существенном преобразовании.

Таким образом, с учетом требований профессионального стандарта **деятельность педагога дополнительного образования** детей может быть рассмотрена как система действий, направленная на решение следующего комплекса задач:

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация деятельности учащихся (комплекс учебных занятий), направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся (комплекс различных досуговых мероприятий: праздничных событий; соревнований, путешествий, трудовых дел, игровых развлечений, отчетных концертов и выставок) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- привлечение родителей к проведению досуговых мероприятий учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу), при решении задач обучения и воспитания;
- осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Итоги анкетирования педагогов дополнительного образования позволяют сделать **вывод**, у педагогов дополнительного образования при выполнении требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования возникает большое количество проблем, в решении которых требуется методическая помощь

Сложность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей задает и определяет необходимость осуществления методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогу в ее совершенствовании.

Педагоги ОДОД постоянно повышают свою квалификацию, посещают городские курсы по своим направлениям деятельности, семинары, лекции. В 2016-2017 учебном году 1 педагог прошел аттестацию и защитился на 1 квалификационную категорию, в 2017-2018 семь педагогов прошли аттестацию. Активное участие педагоги принимают в работе городского педагогического слёта на базе ДДЮТ «На Ленской», различных педагогических конференций и районных методических объединениях (РМО).

Достижению оптимально высокого уровня качества образования, по мнению педагогов ДО должны способствовать следующие позитивные изменения:

Материально – техническое обеспечение работы объединений (современные технические средства обучения, мебель и помещения, способствующие сохранению здоровья учащихся). Внедрение положительного опыта работы педагогов других школ и городов. Квалифицированные курсы для педагогов, возможность повышения квалификации на базе престижных ВУЗов России. Тесная связь школы и родителей.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛУГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДОД ГБОУ СОШ № 182

Для изучения **удовлетворения потребности в дополнительном образовании учащихся** ГБОУ СОШ № 182 Красногвардейского района было проведено исследование, включающее в себя:

- анализ занятости учащихся в дополнительном образовании;
- анкетирование учащихся «Мое участие в дополнительном образовании»;
- анкетирование родителей учащихся в школе «Дополнительное образование моего ребенка»;
- анализ особенностей организации свободного времени, жизненных устремлений и социальных проблем учащихся.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- 90% охват учащихся школы услугами дополнительного образования детей;
- 8% учащихся составляют ротацию из объединений дополнительного образования в течение года;
- 12 % запросов учащихся и их родителей не удовлетворяются в условиях ШОДО.

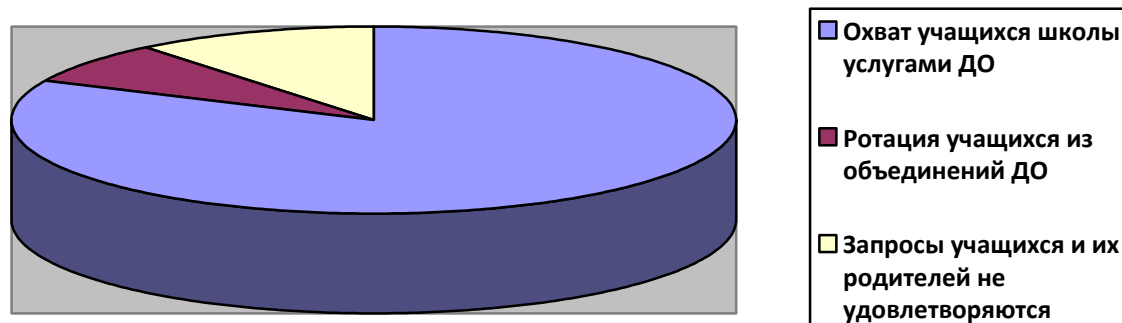


Рис.1 Удовлетворение потребности в дополнительном образовании учащихся

Для изучения методической деятельности ОДОД ГБОУ СОШ № 182 Красногвардейского района, направленной на **совершенствование деятельности педагогов дополнительного образования** было проведено исследование, включающее в себя:

- изучение условий организации и показателей уровня учебно-воспитательного процесса;
- анализ портфолио педагогов дополнительного образования;
- выявление затруднений в педагогической деятельности;

– выявление положительного передового опыта, новых педагогических технологий;

– исследование состояния уровня компетентности педагогов (проблем в педагогической деятельности, профессионально значимых качеств личности, новых педагогических технологий, качества профессиональной подготовки, передового опыта).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

– 100 % педагогов дополнительного образования ШОДО обладают необходимым уровнем профессионально-педагогической компетентности;

– 80 % педагогов дополнительного образования ШОДО активно занимаются самообразованием и принимают участие в деятельности различных методических объединений;

– 40 % педагогов дополнительного образования ШОДО нуждаются в регулярной методической помощи на рабочем месте.

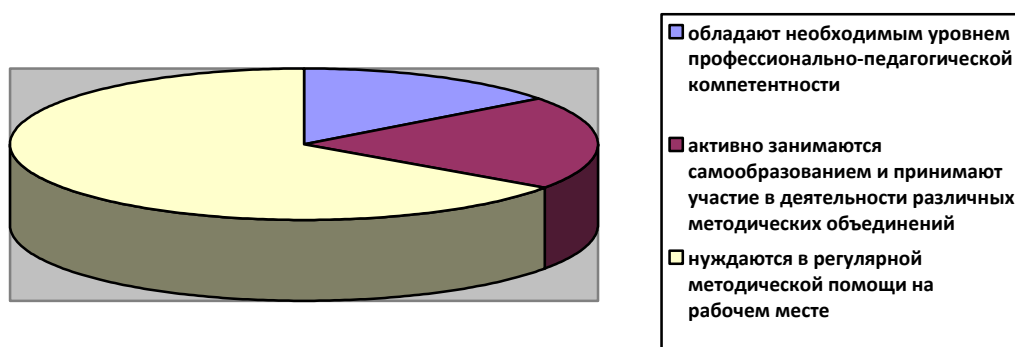


Рис.2 Совершенствование деятельности педагогов дополнительного образования

Для изучения методической деятельности ОДОД ГБОУ СОШ № 182 Красногвардейского района, направленной на **повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** было проведено исследование, включающее в себя:

– соответствие учебно-воспитательного процесса образовательным программам, формам, методам и средствам обучения;

– анализ уровня достижения учащимися образовательных результатов;

– анализ эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ШОДО.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), примерным требованием к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию// Распоряжение комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р);

- 324 призовых мест (за 2016-2017 и 2017-2018);
- положительная итоговая аттестация учащихся.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкета «Методическая деятельность в ШОДО» для педагогов дополнительного образования

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в совместном анализе особенностей методической деятельности в ШОДО и ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. Сколько лет вы работаете в ШОДО и какие образовательные программы реализуете? _____

Вопрос 2. Какие проблемы возникают у Вас в процессе работы? _____

Вопрос 3. Какая методическая помощь нужна Вам в решении задачи удовлетворения потребности учащихся в дополнительном образовании (можно выбрать любое количество вариантов ответа):

- изучение запросов учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- организация рекламной кампании в творческих объединениях дополнительного образования;
- поиск и освоение актуальных образовательных программ;
- освоение эффективных методов индивидуальной психолого-педагогической работы с учащимися, испытывающими трудности при освоении программы;
- Ваш вариант задачи.

Вопрос 4. Какая методическая помощь нужна Вам в самообразовании и развитии профессионально-педагогической компетентности (можно выбрать любое количество вариантов ответа):

- составление портфолио и прохождение аттестации;
- включение в деятельность методического объединения;
- посещение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства
- ваш вариант ответа.

Вопрос 5. Какая методическая помощь нужна Вам в повышении качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- поиск и разработка эффективных методов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- организация конкурсов, направленных на оценку уровня достижений учащихся;
- создание и постоянное пополнение информационно-методического банка;
- ваш вариант ответа.

Вопрос 6. Каких достижений Вы добились в своей работе? _____

Вопрос 7. Ваши советы и рекомендации по совершенствованию методической деятельности в ШОДО? _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анкета «Дополнительное образование моего ребенка» для родителей

Анкета для родителей

Для улучшения качества дополнительного образования, просим вас заполнить данную анкету.

Спасибо!

*** Обязательно для заполнения**

Занимается ли ваш ребенок в объединениях дополнительного образования школы? *

- ☐ Да
- ☐ Нет

В каких объединениях ваш ребенок занимается? *

Мой ответ _____

Выберете интересные для вашего ребенка объединения Художественной направленности:

- ☐ «Хоровая студия» 7-17 лет
- ☐ «Театральная студия» 9-15 лет
- ☐ Изостудия «Юный художник» 7-8 лет
- ☐ Изостудия «Калейдоскоп» 12-13 лет
- ☐ «Волшебная шкатулка» 12-15 лет
- ☐ «Модный стиль» швейное дело 9-17 лет
- ☐ «Магия бумаги», «Чудеса из бумаги» 8-17 лет
- ☐ Фольклорный театр «Истоки» 9-17 лет
- ☐ «Костюм из не традиционных материалов» 9-11 лет
- ☐ «Рукодельница» 8-9 лет
- ☐ «Мир из пластилина» 8-9 лет

Выберете интересные для вашего ребенка объединения Социально-педагогической направленности:

- ☐ «Точка зрения» (журналистика) 12-17 лет
- ☐ «Наследники славы» 12-17 лет
- ☐ «Объектив» 12-17 лет

Выберете интересные для вашего ребенка объединения Физкультурно-спортивной направленности:

- ☐ «Современные танцы» 7-17 лет
- ☐ «Росчерком по паркету» 8-17 лет
- ☐ Каратэ 11-17
- ☐ Основы мини футбола 11-17
- ☐ Мини футбол 7-15

Необходимо ли вам ознакомление с нормативными документами ОДОД (Положением о ОДОД, образовательной программой объединения и др.)? *

- ☐ Да
- ☐ Нет

Легко ли вам получить информацию по интересующим вас вопросам? *

- ☐ Да
- ☐ Нет

Устраивают ли вас программы дополнительного образования? *

- ☐ Да
- ☐ Нет

Устраивает ли вас режим работы ОДОД (с 16.00 до 19.00) *

- ☐ Да
- ☐ Нет

Оцените объем учебной нагрузки для вашего ребенка *

- ☐ Достаточная
- ☐ Избыточная
- ☐ Слабая

Какие формы взаимодействия с педагогами являются для вас наиболее удобными *

- ☐ Родительские собрания
- ☐ Тематические занятия
- ☐ Индивидуальные консультации
- ☐ Взаимодействие через интернет (группа в социальных сетях, сайт школы и т.д.)
- ☐ Телефонные контакты

Знаете ли вы о существовании норм, регламентирующих поведение детей, педагогов и родителей в школе и ОДОД? *

- ☐ Да
- ☐ Нет

Созданы ли в ОДОД условия для проявления и развития творческого потенциала ребенка? *

- ☐ Да, в полном объеме
- ☐ Созданы, но не являются достаточными
- ☐ Нет

Считаете ли вы, что на занятиях в ОДОД у ребенка развиваются умения и навыки необходимые для обучения в школе? *

- ☐ Да, считаю
- ☐ Считаю, что развиваются, но недостаточно
- ☐ Нет, не развиваются
- ☐ Полагаю, что это не является необходимым

Оцените характер взаимодействия в системе отношений «педагог-ребенок» *

- ☐ Педагоги очень требовательны
- ☐ Педагоги доброжелательны и тактичны в отношении к детям
- ☐ Педагоги ведут себя авторитарно
- ☐ Педагоги относятся к детям, как к равным партнерам
- ☐ Педагогам не хватает строгости

Считаете ли вы необходимым наличие в ОДОД специалистов, консультирующих по вопросам семейного воспитания и личных проблем ребенка? *

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим комплексом соответствует: *

- ☐ Высокому уровню
- ☐ Среднему уровню
- ☐ Низкому уровню
- ☐ Затрудняюсь ответить

Отношение вашего ребенка к ОДОД *

Ребенок редко рассказывает о занятиях, нехотя делится						Ребенок часто рассказывает о занятиях, делится своими
---	--	--	--	--	--	---

своими впечатлениями	1	2	3	4	5	впечатлениями
----------------------	---	---	---	---	---	---------------

Отношение вашего ребенка к ОДОД *

Отзывы ребенка о занятиях носят негативный характер	1	2	3	4	5	Отзывы ребенка о занятиях носят в основном положительный характер
---	---	---	---	---	---	---

Отношение вашего ребенка к ОДОД *

Практически нет друзей, с которыми познакомился в ОДОД	1	2	3	4	5	Имеет много друзей, с которыми познакомился в ОДОД
--	---	---	---	---	---	--

Отношение вашего ребенка к ОДОД *

Практически не участвует ни в каких соревнованиях и конкурсах, дополнительных мероприятиях	1	2	3	4	5	С удовольствием участвует в соревнованиях конкурсах, дополнительных мероприятиях
--	---	---	---	---	---	--

Отношение вашего ребенка к ОДОД *

Жалуется на перегрузки и усталость, иногда ищет причины, чтобы не пойти на занятия	1	2	3	4	5	Старается не пропускать занятия
--	---	---	---	---	---	---------------------------------

Ваши пожелания для улучшения работы ОДОД _____

Анкета «Мое участие в дополнительном образовании» для учащихся 5-11 классов.

Дорогой друг!

Школьное отделение дополнительного образования (ШОДО) просит тебя ответить на вопросы этой анкеты и задуматься над своим участием в различных творческих объединениях дополнительного образования.

Вопрос 1. Какие творческие объединения дополнительного образования ты посещаешь? _____

Вопрос 2. Какие творческие объединения дополнительного образования ты посещал и в каком возрасте? _____

Вопрос 3. Назови причины, по которым важно и нужно посещать творческие объединения дополнительного образования? _____

Вопрос 4. Какие творческие объединения дополнительного образования ты хотел бы посещать, но не можешь их найти? _____

Вопрос 5. Что тебе нравится в деятельности творческих объединений дополнительного образования, которые ты посещаешь или посещал? _____

Вопрос 6. Что тебе не нравится в деятельности творческих объединений дополнительного образования, которые ты посещаешь или посещал? _____

Вопрос 7. С деятельностью каких творческих объединений дополнительного образования ШОДО ты знаком? _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анкета

«Реализация Профессионального стандарта: методический конструктор»

Уважаемые педагоги дополнительного образования детей!

Приглашаем вас принять участие в исследовании на тему «Организация методической деятельности в школьном отделении дополнительного образования».

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в которых даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение. Результаты анкетирования позволят установить уровень готовности выполнять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также определить круг проблем, с которыми сталкивается педагог при исполнении своих трудовых функций.

Благодарим вас за участие в исследовании!

0 баллов – плохо выполняются трудовые функции (ТФ)

1 балл – посредственно выполняются ТФ

2 балла – ТФ выполняются, но хочется лучше

3 балла – отличное выполнение ТФ

3.1. обобщенная трудовая функция:

Наименование	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
--------------	---

Педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования

Тренер – преподаватель

Старший тренер-преподаватель

Преподаватель

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	балл	
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе		
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)		
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях		
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		
Итого:			
Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования		
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся		
	Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей))		
	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		
	Проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		
	Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)		
	Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)		

	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей обучающихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности		
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)		
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования		
	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию		
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся		
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:		
	- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)		
	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)		
	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)		
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы		
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях		
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)		
	Лично соблюдать требования охраны труда		
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики		
Итого			
Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях		
	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)		
	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)		
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)		
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов		
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам		
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)		
	Проориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		

	Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)		
	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)		
	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)		
	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся		
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их назначением и направленностью (профилем) реализуемых программ		
	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий выбранным видом деятельности) и технических средств обучения		
	Требования охраны труда в избранной области деятельности		
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
Итого			
3.1.2. Трудовая функция			
Наименование	Организация досуговой деятельности обучающихся	балл	
Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий		
	Организация подготовки досуговых мероприятий		
	Проведение досуговых мероприятий		
Итого			
Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности		
	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
	Лично соблюдать требования охраны труда		
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей) иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики		
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий		
Итого			
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий		
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий		
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т.д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		

	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)		
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)		
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами		
Итого			
Наименование	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	балл	
Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся		
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся		
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий		
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей		
Итого			
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы		
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию		
	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы		
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п.		
	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
Итого			
Необходимые знания	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся		
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями,		
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)		
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся		
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей и т. п.)		
Итого	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
3.1.4.Трудовая функция			
Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	балл	
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств)		
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		

Итого			
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)		
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания		
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся		
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность		
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы		
	Итого		
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации		
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания		
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности		
	Итого		
3.1.5.Трудовая функция			
Наименование	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	балл	
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации		
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий		
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))		
Итого			
Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)		
	Выявлять интересы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности		
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся) - особенностей группы обучающихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся		
	Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения		
	Итого		

	дополнительных общеобразовательных программ		
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации		
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы		
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц		
	Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации		
Итого			
Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания		
	Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности		
	Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)		
	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста		
	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)		
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)		
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
	Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) и других категорий граждан		
	Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации		
	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам		
Итого			