

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 182
Протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 182
В.В. Адамович
Приказ № 340
от « 30 » 08 2018 г.

***Рабочая программа
социального педагога
на 2018-2019 учебный год***

Автор: Блашеникова О.В.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных организаций в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

- проблемы, связанные с асоциальным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в гимназии;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Проблемы, связанные с осуществлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, продолжают оставаться одними из ключевых, стоящих перед современным обществом. Необходимость решения этих вопросов обусловлена тем, что на протяжении последних лет сохраняется достаточно сложная криминогенная ситуация, неуклонно растёт количество преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в организованную преступность втягиваются все больше детей и подростков.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних может иметь положительные результаты только при комплексном воздействии на причины и условия, их порождающие. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Отделом образования, КДН и ЗиП, ОДН, отделами опеки и попечительства района, МК «Ржевка», ЦСПСД Красногвардейского района.

На данном этапе происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ
5. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
7. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
8. Приоритетный национальный проект «Образование»
9. Федеральная программа развития образования

10. Концепция Модернизации российского образования на период до 2010 года
11. Национальная доктрина образования в РФ
12. Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 № 147-20 «О целевой программе Санкт-Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодёжи в Санкт-Петербурге»
13. Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 «О профилактике безнадзорности и правонарушений»
14. Письмо КО Правительства СПб от 17.05.2005 «Информационно-методическое письмо по совершенствованию работы органов управления и УО в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
15. Письмо МО РФ от 21.03.2002 № 419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»
16. Распоряжение КО Правительства СПб от 25.05.2005 № 311-р «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17. Устав ГБОУ СОШ № 182.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несёт ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями учащихся школы (особенно с семьями детей социального риска).

Цель деятельности социального педагога – создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи социального педагога:

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.

Основные направления социально-педагогической деятельности:

- создание условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других организациях системы социального воспитания и защиты;
- обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей социального риска;
- социально-педагогическая профилактика и реабилитация девиантных детей и подростков;
- оказание детям и подросткам помощи в участии в спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой и других видов деятельности;
- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- Культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни.
- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на детей;
- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- предупреждение негативного отношения взрослых к детям, помощь в разрешении возникших конфликтов между учителями и учениками, родителями и детьми и др.

Мероприятия: План социально – педагогической работы (см. Приложение 1).

Реализация программы социально-педагогической деятельности осуществляется с использованием методов и форм:

- Профилактика правонарушений среди учащихся (осуществляется путём индивидуальной работы с подростками, состоящими на учёте в ОДН, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов).
- Учёт и контроль состояния дел подростков с асоциальным поведением (составление карточек, систематическое ведение журнала учёта и т.д.).
- Индивидуальное консультирование с целью помочь ребёнку избавиться от стрессов, выговориться, разгрузить его морально и психологически (необходимо взаимодействие с родителями, психологом, в ряде случаев - с психиатром, невропатологом, наркологом).
- Вовлечение ребёнка в ОДОД и актив школы с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его.
- Привлечение к работе классных руководителей, как единомышленников и помощников в процессе социальной адаптации детей, для изучения семейных проблем ребёнка.
- Установление контакта с семьёй ребёнка, посещение семей с целью изучения условий, в которых живёт ребёнок.
- Работа с опекаемыми детьми, живущими с лицами, заменяющими родителей (установление контакта с родственниками опекаемых и их опекунами; помощь в оформлении документов; взаимодействие со специалистами по опеке и попечительству).
- Работа с детьми и семьями мигрантов (консультирование, вовлечение в школьные, районные и городские мероприятия и т.д.)
- Собеседование с ребёнком, при необходимости - помощь в решении его проблем (моральных, психологических, материальных). С этой целью осуществляется взаимодействие с психологом, логопедом, классным руководителем, администрацией школы, при необходимости со специалистом по опеке и попечительству.
- Работа с малообеспеченными и многодетными семьями (изучение семей учащихся школы с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально благополучных и неблагополучных семей; изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им материальной, моральной и другой помощи; работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, проведение индивидуального консультирования; взаимодействие с Комитетом по социальной защите населения и т.д.; помощь в трудоустройстве детей в возрасте от 14 лет и старше, в лагеря отдыха, в санатории).

- Правовое воспитание родителей (знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребёнка, обязанностями родителей в отношении воспитания ребёнка; взаимодействие с сотрудниками полиции, членами Комиссии по делам несовершеннолетних; индивидуальная работа с родителями в конфликтных и предконфликтных ситуациях; деловые игры с целью выявления проблем и перспектив развития отношений в системах: школа-семья, учитель-родитель, родитель-ребёнок, учитель-ребёнок (в центр внимания деловых игр ставятся интересы детей, разъясняются формы защиты прав ребёнка).
- Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).
- Работа с педагогическим коллективом школы (беседы с классными руководителями, консультирование; проведение деловых игр, тренингов для выявления единства педагогического коллектива в вопросах воспитания детей в школе, семье; развитие профессиональных приёмов работы с «трудными детьми», «трудными родителями», обучение методикам работы с классом, группой учащихся и т.д.; создание условий для обмена учителями опытом работы».

Реализация программы социально-педагогической деятельности осуществляется по направлениям:

1. Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений или антиобщественным действиям несовершеннолетних.
2. Профилактика употребления ПАВ.
3. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде.
4. Работа службы сопровождения ГБОУ СОШ № 182.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи** профилактики безнадзорности и правонарушений:

- Усилить координацию предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательной организации через их взаимодействие с КДН и ЗиП, с ОДН и др. службами взаимодействия.
- Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Повышать самосознание учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлекать учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлекать детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования.
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков динамического наблюдения в каникулярное время.

Содержание программы:

1. Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений или антиобщественных действий несовершеннолетних.

Цель: устранить причины и условия, способствовавшие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность ГБОУ СОШ № 182 по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних за предыдущий учебный год.
2. Определить направления профилактической деятельности на следующий учебный год.

3. Разработать план совместной деятельности ГБОУ СОШ № 182 с ОДН УМВД России по Красногвардейскому району СПб.
4. Создать условия для правового воспитания и правовой защиты.
5. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного.
6. Правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей).

Направления работы:

- Повышение правовой грамотности учащихся.
- Работа с участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями (законными представителями)).
- Профилактика детского травматизма.
- Профилактика употребления алкогольных напитков и табакокурения.

Мероприятия: Совместный план работы ГБОУ СОШ № 182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и Отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений (см. Приложение 2).

2. Профилактика употребления ПАВ

Цель: устранить причины и условия, способствовавшие употреблению ПАВ.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность ГБОУ СОШ № 182 по профилактике употребления ПАВ за предыдущий учебный год.
2. Определить направления профилактической деятельности на следующий учебный год.
3. Разработать план работы ГБОУ СОШ № 182 по профилактике употребления ПАВ.
4. Привлечь специалистов межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики зависимого поведения.
5. Организовать совместную профилактическую работу со специалистами межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики зависимого поведения.
6. Популяризировать преимущества здорового образа жизни.

Направления работы:

- Привлечение специалистов межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики зависимого поведения (ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Красногвардейскому району СПб, ОСПП ЦСПСиД Красногвардейского района», ОССНП на территории Красногвардейского района СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», 4 отдел по организации взаимодействия в СГВ в сфере профилактики употребления наркотических средств УНК ГУМВД России по СПб и ЛО и др.).
- Совместная работа со специалистами межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики зависимого поведения.
- Профилактика употребления ПАВ.

Мероприятия: План работы ГБОУ СОШ № 182 по профилактике употребления ПАВ (см. Приложение 3).

3. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних

Цель: стимулировать у каждого подростка активную жизненную позицию, гражданское поведение, патриотизм на основе изучения своих обязанностей, добросовестности, честности, взаимного уважения, заботы и духовного обогащения.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность ГБОУ СОШ № 182 по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде за предыдущий учебный год.
2. Определить направления профилактической деятельности на следующий учебный год.
3. Привлечь субъекты профилактики района, города к проведению мероприятий, направленных на снижение агрессивного поведения; к проведению мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам различных национальностей,

вероисповедания, лиц с ОВЗ среди обучающихся школы в рамках межведомственного взаимодействия.

4. Включить максимальное количество обучающихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников в профилактические мероприятия.
5. Организовать профилактическую работу.

Направления работы:

- Профилактика проявления агрессивного поведения.
- Мероприятия по профилактике рекрутирования в НМО.
- Формирование толерантного отношения к лицам различных национальностей, вероисповедания, лиц с ОВЗ.
- Формирование гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Мероприятия: План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 182 (см. Приложение 4).

4. Работа службы сопровождения ГБОУ СОШ № 182

Цель: Реализация комплекса мер, способствующих социализации обучающихся, становлению индивидуальности.

Развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их развития, своевременное выявление и комплексное обследование детей, испытывающих затруднения в обучении и социальной адаптации; профилактика отклоняющегося поведения обучающихся, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи:

1. Сопровождение всех участников образовательного процесса. Содействие полноценному личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
2. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (коррекционной, реабилитационной и консультативной).
3. Оказание помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута; определении формы обучения.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.
5. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в кризисных ситуациях.
6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
7. Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку); разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Развитие у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, правосознания.
9. Ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению нарушений правил поведения обучающихся, правонарушений, употребления подростками психоактивных средств, алкоголя, курения.
10. Выявление и профилактическая индивидуальная работа с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.

Направления работы:

- Психологическое сопровождение.
- Логопедическое сопровождение.
- Социально-педагогическое сопровождение.
- Профорientационная работа.
- Медицинское сопровождение.

Мероприятия: План работы службы сопровождения ГБОУ СОШ № 182 (см. Приложение 5).

Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (актив класса, школы).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0314 «Социальная педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова.- М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 399 с. (Для средних специальных учебных заведений)
14. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
15. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
16. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
17. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления: учебно методическое пособие. –СПб.: СПб, АППО, 2014.-106 с.
18. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
19. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
20. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.