

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 182  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
ГБОУ СОШ №182  
Арашвили В.В.  
Приказ № 244  
от «28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**2-4-е классы**

Составитель: Комарова Л.Д.  
учитель начальных классов ВКК

Санкт-Петербург

2020-2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.:Просвещение,2011.
6. СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №182 приказ №194 от 19.05.2020
9. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ГБОУ СОШ №182 в соответствии с ФГОС НОО, утвержденное приказом директора № 280 от 30.04.2019г.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Направленность программы:** социальная

**Актуальность программы:** Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни и чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной

жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

**Целью** изучения учебного курса «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

**Реализация курса:**

Курс составляет 102 часа (2-4 классы) и рассчитан на 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю в течение учебного года.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## 2. Содержание курса

### **Раздел №1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Раздел 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Раздел № 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Раздел №4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Основные понятия**

Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

## **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

## **Раздел № 5. Откуда в семье берутся деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

## **Раздел № 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Раздел № 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Раздел № 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

### 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Год обучения			
		2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	6	1	1	8
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	2	1	7
3.	Какие деньги были раньше в России. История монет. Бумажные деньги	4	1	9	14
4.	Современные деньги России и других стран. Валюты	5	2	5	12
5.	Откуда в семье берутся деньги	6	7	3	16
6.	На что тратятся деньги	2	4	4	10
7.	Как умно управлять деньгами	4	7	7	18
8.	Как делать сбережения	3	10	4	17
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>

#### 4. Тематическое планирование курса

2 класс

№ п/п	Дата проведения	Темы	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
1		Что такое деньги и откуда они взялись.	1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм
2		Что такое понятия «покупка», «продажа», «ликвидность»	1	
3		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	
4		Знакомство с понятиями «Драгоценные металлы», «монеты», «бумажные деньги»	1	
5		Чем отличаются банкноты от купюр.	1	
6		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1	
7		Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка
8		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды	1	составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести

		товарных денег»		диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	
9		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		
10		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		
11		Какие деньги были раньше в России.	1		
12		Деньга, копейка, рубль.	1		
13		Какие деньги были раньше в России.	1		
14		Первые бумажные деньги.	1		
15		Современные деньги России и других стран.	1		
16		Современные монеты и купюры России.	1		
17		Современные деньги России и других стран. Банки.	1		
18		Современные деньги России и других стран. Безналичные и электронные деньги.	1		
19		Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1		
20		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1		представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
21		Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1		
22		Пенсии, пособия, стипендии.	1		
23		Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1		
24		Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги.	1		
25		Откуда в семье деньги. Необходимые расходы.	1		

26		Как умно управлять своими деньгами.	1	представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
27		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	1	
28		Как умно управлять своими деньгами. Считаем деньги.	1	
29		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	
30		Как делать сбережения.	1	
31		Куда и как откладывать деньги?	1	
32		Резерв. Решение задач с элементарными денежными расчетами.	1	
33		Итоговый урок. Презентация проектов.	1	
34		Резерв. Итоговый урок. Презентация проектов.	1	

### 3 класс

№ п/п	Дата проведения	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
1		Что такое деньги и какими они бывают	1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм
2		Что такое «Клады. Лотерея. Наследство»	1	
3		Что такое «заработная плата», «сдельная зарплата», «почасовая зарплата»	1	
4		Что такое «пенсия», «пособие», «стипендия»	1	
5		Знакомство с понятиями «имущество», «аренда»	1	

6		Знакомство с понятиями «проценты по вкладам», «кредиты»	1	
7		Рассмотрим деньги поближе	1	понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка
8		Какие деньги были раньше в России	1	составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
9		Защита от подделок	1	составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка
10		Современные деньги России и других стран	1	представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и
11		Современные деньги России и других стран	1	

				диаграмм;
12		Откуда в семье деньги	1	представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
13		На что тратятся деньги	1	представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
14		На что тратятся деньги	1	
15		Что такое коммунальные платежи?	1	
16		Что такое счета и для чего они нужны?	1	
17		Как умно управлять своими деньгами	1	
18		Как умно управлять своими деньгами	1	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
19		Как делать сбережения	1	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
20		Как делать сбережения	1	
21		Доходы и расходы	1	
22		Знакомство с понятием «банкрот»	1	
23		Что такое дополнительный заработок. И нужен ли он человеку?	1	
24		Знакомство с понятием «копилки», «коллекционирование»	1	
25		Знакомство с понятиями «банковский вклад», «ценные бумаги»	1	

26		Что такое недвижимость.	1	
27		Знакомство с понятием «дивиденды»	1	
28		Знакомство с понятием «акции», «облигации». Для чего нужны?	1	
29		Что такое «фондовый рынок»	1	
30		Решение простых задач с денежными расчетами.	1	
31		Резерв. Что полезно знать о деньгах. Решение задач с денежными расчетами.	1	представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
32		Резерв. Что полезно знать о деньгах	1	
33		Итоговое занятие. Презентация проектов	1	обобщение знаний по изученному материалу, представление проектных работ
34		Резерв. Итоговое занятие. Презентация проектов	1	

#### 4 класс

№ п/п	Дата проведения	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
1		Как появились деньги	1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и
2		Знакомство с понятиями «бартер», «товарные деньги»	1	
3		Что такое «купюры», «номинал».	1	
4		Что такое «покупательная сила денег». От чего она зависит?	1	

				диаграмм
5		История монет. Почему появились монеты?	1	составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
6		История монет. Устройство монеты.	1	
7		История монет. Старинные российские деньги.	1	
8		История монет. Происхождение названий денег.	1	
9		Бумажные деньги. Почему появились бумажные деньги?	1	представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
10		Бумажные деньги. Преимущество и недостатки использования бумажных денег.	1	
11		Первые бумажные деньги.	1	
12		Первые российские бумажные деньги.	1	
13		Бумажные деньги. Знакомство с понятиями «ассигнации», «водяные знаки».	1	
14		Безналичные деньги	1	представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
15		Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты	1	
16		Валюты. Примеры валют.	1	составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
17		Валюты. Что такое резервная валюта.	1	
18		Валюты. Что такое мировая валюта.	1	
19		Откуда в семье	1	освоение способов решения

		берутся деньги. Источники доходов в семье.		проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
20		Откуда в семье берутся деньги. Причины различий в заработной плате.	1	
21		Откуда в семье берутся деньги. Как связаны профессии и образование.	1	
22		На что семьи тратят деньги. Причины, по которым семьи тратят деньги.	1	
23		На что семьи тратят деньги. Направления расходов семьи.	1	
24		На что семьи тратят деньги. Доли расходов на разные товары и услуги.	1	
25		Виды расходов. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	
26		Как правильно планировать семейный бюджет	1	
27		Как правильно планировать семейный бюджет. Сравнить доходы и расходы и принимать решения.	1	
28		Как правильно планировать семейный бюджет. Последствия образования долгов.	1	
29		Семейный бюджет. Бюджет Российской	1	

		Федерации.		
30		Как правильно планировать семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.	1	
31		Резерв. Решение задач с денежными ресурсами	1	
32		Резерв. Решение задач с денежными ресурсами	1	
33		Итоговое занятие. Презентация проектов	1	обобщение знаний по изученному материалу, представление проектных работ
34		Резерв. Итоговое занятие. Презентация проектов	1	

## **5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «финансовая грамотность».**

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты изучения курса:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **6. Классификация результатов освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

- Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (о финансах и их применении), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к использованию финансов в повседневной жизни.
- Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

## **7. Учёт внеурочных достижений, обучающихся при изучении курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

## **8. Методическая литература:**

1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- 5.Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.