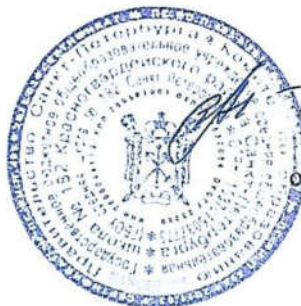


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020г.



**УТВЕРЖДЕНО**

директором  
ГБОУ СОШ №182  
*Араимович ВВ*  
Приказ № 244  
от «28» 08 2020г.

Рабочая программа  
группы продленного дня  
3 «А», 3 «Б», 3 «В» класса

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 10.07. 2012);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);

- Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;

- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;

- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008);

- Устав ГБОУ "СОШ № 182" г.Санкт-Петербург;

В современных условиях чрезвычайно важна задача воспитателя группы продленного дня: добиться того, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. Поэтому в настоящее время одной из главных целей воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, а основной развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Исходя из вышесказанного, поставила следующие задачи на год.

## **ЗАДАЧИ НА ГОД.**

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ; нацелить их на результативную работу.
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма, самоуважения и уважения к членам своей семьи.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представление ребят о городе Санкт-Петербург, научить любить его.

Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя. Если элементарные нормы не привиты детям с ранних лет, то пробел этот приходится восполнять позднее. Личный опыт ребенка еще очень беден, ребенок часто бывает невежлив лишь в силу незнания того, когда, где и как поступать. Считаю своей задачей помочь ребенку в овладении культурой поведения. Ведь культура поведения во многих случаях тесно связана и с нормами нравственности. Так, в основе многих конкретных правил вежливости, внимательности, такта лежат моральные принципы общества - гуманизм, коллективизм, дружба, ответственность за свои поступки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

*Научить детей:*

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.

- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.

- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,

- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.

- *Выполнять* пробное учебное действие.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.

- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.

- *Участвовать* в диалоге.

- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.

- *Включаться* в групповую работу. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

### **Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД:**

- **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

- **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).

- **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

- **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

- **Я, мы и природа** – формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.

- **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

- **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.

- **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

- 

**Режимные моменты, их цели и задачи.**

**Режимные моменты**

Основные воспитательные задачи и направления деятельности

**Приём детей в группу**

Дети должны переодеться. Через какое-то время у детей вырабатывается навык самостоятельно, без напоминания переодеваться, и они ответственно подходят к своему внешнему виду и поведению.

**Индивидуальная работа с дежурными**

Ежедневно назначаются дежурные по классу и по столовой. Это формирует в детях ответственность, а также развивает организационные способности и трудовые навыки.

### **Обед**

В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья. К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.

### **Отдых и деятельность на воздухе**

В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где организованно играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.

### **Переключение на умственную деятельность**

В ГПД регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и т.д., беседуют с детьми о проблемах.

### **Самоподготовка**

Самоподготовка учит детей самостоятельно планировать занятие, ответственно подходить к работе, учатся контролировать и оценивать её: аккуратность, наличие ошибок, порядок на рабочем месте. Те дети, которые быстро и успешно выполняют самоподготовку, могут быть консультантами или находить себе занятие (интересные дидактические, логические задания).

### **Занятия по интересам,**

Ребята развиваются творчески, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности, которые соответствуют его интересам и возможностям.

### **Занятие по плану.**

Расширение кругозора, развитие любознательности, закрепление знаний, побуждение к познанию нового.

### **Подведение итогов дня**

Ежедневно подводятся итоги, анализируется пройденный день, что было плохо, а что хорошо. Корректируются планы на новый день.

### **Индивидуальные беседы с детьми**

Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираются причины и следствия плохих поступков и делаются выводы.

### **Индивидуальные беседы с родителями**

Даже такой момент, как беседа с родителями, многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение к делам других и ждать окончания беседы.

Воспитательная программа состоит из 5 целевых направлений, каждая из которых реализуется один раз в неделю.

№ п/п	Целевая программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
1.	Здоровье. Образ жизни.	1	Понедельник	34
2.	Основы безопасности жизнедеятельности.	1	Вторник	34
3.	Интеллект. Учение. Общение.	1	Среда	34
4.	Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь.	1	Четверг	34
5.	Я, мы и природа. В мире профессий.	1	Пятница	34
	Всего:	5		170