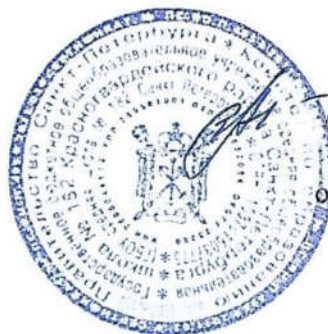


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

директором
ГБОУ СОШ №182
Адамович ВВ
Приказ № 244
от «28» 08 2020г.

Рабочая программа
по русскому языку
4 «А», 4 «Б» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2018 года), авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели рабочей программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому **в программу не внесено изменений.**

Для реализации данной программы используется учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена на 170 учебных часов (из расчёта 5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии № 1 и календарным учебным графиком

Раздел 2

Учебно – тематический план

чет верть	Раздел	В сего ч асов	Контрол ьные работы	Практич еская часть
1 четверт ь	Язык и речь	2 ч		
	Текст	3 ч		Изложен ие 1
	Предложение	1 5	К.д.№1	Изложен ие 2, сочинение 1
	Слово и его лексическое значение	4 ч		
	Части речи	6 ч		Изложен ие 3
	Состав слова	8 ч	К.д.№2	Сочинен ие 2
	Имя существительное	4 3ч/ 7ч		Изложен ие 4
2 четверт ь	Имя существительное	/36ч	К.д.№3	Изложен ие 5
			К.списы вание№1	Сочинен ие 3
			К. изложение №1	Изложен ие 6
			К.д.№4	Работа над текстом
3 четверт ь	Имя прилагательное	3 2ч	К.д.№5	Свободн ый диктант
			К.д.№6	Работа над текстом
	Местоимение	7 ч	К.д.№7	
	Глагол	4 0ч/9 ч	К.д.№8	Изложен ие 7
4 четверт ь	Глагол	/31ч	К.д.№9	Рассказ по сюжетным картинкам
			К.д.№10	Изложен ие 8
			К.излож ение№2	

			К. списывание №2	
	Повторение	1 0ч		

Итого: 170 часов

Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

- Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);
- промежуточная аттестация (контрольная работа).

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Раздел 3

Основное содержание курса

Тема	Ча- асы	Содержание	Знания, умения	Виды проверочных работ
------	------------	------------	----------------	------------------------------

Язык и речь	2 ч	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли, передача его содержания по вопросам. Овладение навыком диалогической речью. Работа над орфоэпическими нормами и правильной интонацией.	Уметь обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Уметь оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Моделировать правила участия в диалоге. Выражать собственное мнение.	
Текст	3 ч	Работа над текстом. Понимание прочитанного. Составление небольших рассказов. Деление текстов на смысловые части, определение главной мысли, составление плана текста. Признаки текста, заглавие. Типы текстов.	Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь подбирать заглавие к тексту. Уметь восстанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей в тексте. Уметь составлять план текста. Уметь создавать собственные тексты. Знать типы текстов. Уметь анализировать тексты.	Тест С.Р. Изложение 1
Предложение	1 5ч	Слово и предложение. Различение. Выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Разбор предложений.	Уметь классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Группировать предложения по заданному принципу. Уметь моделировать предложения. Уметь списывать деформированный текст с его параллельной коррективкой.	П.р. С.р. Тест Изложение 2 К.д.№1 Сочинение 1

			Уметь придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	
Слово и его лексическое значение	4 ч	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Наблюдение над родственными словами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Использование синонимов и антонимов.	Знать источники для уточнения значения слов. Знать принцип построения толкового словаря. Уметь составлять собственные толковые словарики. Уметь наблюдать за использованием в тексте синонимов. Уметь контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный вариант. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном смысле. Сравнить прямое и переносное значение слов. Уметь оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Тест П.р.
Части речи	6 ч	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки частей речи.	Знать части речи. Уметь группировать части речи, используя признаки. Уметь выполнять морфологический разбор. Уметь соотносить набор грамматических признаков и слово.	Тест П.р. Изложение 3
Состав слова	8	Овладение	Знать части слова.	Сочинение 2

	ч	<p>понятием «родственные» слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах корня, окончания, приставки и суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.</p>	<p>Уметь различать изменяемые и неизменяемые слова в предложении. Уметь группировать слова по заданному признаку. Уметь характеризовать алгоритм разбора слова по составу. Объяснять значение слова- давать развернутое толкование его значения. Уметь различать родственные слова и формы слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Уметь моделировать слова заданного состава. Уметь выполнять морфемный разбор.</p>	<p>П.р. Тест К.д.№2</p>
Имя существительное	4 3ч	<p>Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различать существительные, отвечающие на вопросы кто?, что? .Различение по родам и числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение склонений. Морфологический разбор.</p>	<p>Знать грамматические признаки существительных. Уметь их классифицировать по заданному признаку. Уметь соотносить слово и его грамматические признаки. Уметь сравнивать существительные и находить лишние.</p>	<p>Тесты П.р. Изложение 4 Сочинение 3 Изложение 5 Контр. списывание 1 К.д.№3 Работа над текстом К.изложение 1 Изложение 6 К.д.№4</p>
Имя прилагательное	3 2	<p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор.</p>	<p>Знать грамматические признаки прилагательных. Уметь их классифицировать по заданному признаку. Уметь соотносить</p>	<p>Свободный диктант Работа над текстом Тесты К.д.№5 К.д.№6 П.р.</p>

			слово и его грамматические признаки. Уметь сравнивать прилагательные и находить лишние. Уметь подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.	С.р.
Местоимение	7 ч	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений.	Знать местоимения, уметь выполнять морфологический разбор. Уметь заменять в тексте повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями. Определять в тексте личные местоимения.	Тест П.р. К.д.№7
Глагол	4 0ч	Значение и употребление глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение).Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола.	Уметь трансформировать текст, изменяя время глагола. Уметь группировать глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы 1 и 2 спряжения глаголов. Уметь моделировать в процессе работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Тесты П.р. С.р. Изложение 7 К.д.№8 К.списывани е№2 К.д.№9 К.изложение №2 К.д.№10 Изложение 8 Рассказ по сюжетным картинкам
Повторение	1 0ч	Повторение знаний об изученных частях речи. Морфологические разборы частей речи, морфемный разбор, фонетический разбор, разбор предложения. Работа с текстами .	Уметь выполнять все виды грамматических разборов. Устанавливать в словах наличие орфограмм, обосновывать написание слов. Моделировать	Тесты П.р.

			алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать тексты, контролировать правильность записи текста. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
--	--	--	---	--

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.