

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от «02» октября 2020 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 02.10.2020 № 308
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.А.Адамович

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЗНАЙКА-3»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 8,5-11 лет
Срок реализации: 1 год
2020 год

Разработчик –
Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебник график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026),
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-3», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-3» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования .

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.
6. Интегрированность курсов русского языка и математики.

Педагогическая целесообразность состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Адресат программы: учащиеся 3 классов

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление полученных знаний.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8,5-10 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;
- занятия по данному курсу могут начинаться с любого этапа, т.к. в начале каждого года включен блок «Введение», в содержании которого предусмотрено повторение предыдущего этапа занятий, тем самым обеспечивается преемственность между годами обучения и ребенок может успешно вступить в изучение программы курса «Знайка-3» с любого года обучения.

Состав группы не менее 6 учащихся. Начало занятий с 1 октября, окончание – 30 апреля. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - научиться организации своей деятельности - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать способы взаимодействия в коллективе - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> - решать нестандартные задачи; - проговаривать последовательность действий: - работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый	1 года	56 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне образовательной организации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логика. Математика. Информатика.	28	6	22	текущий: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль,
2	Занимательный русский язык	28	6	22	

					<p>обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>ИТОГОВЫЙ:</p> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>-контрольные задания.</p>
	ИТОГО	56	12	44	

6

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября текущего года	30 апреля следующего года	28	56	2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 мин.

4. Рабочая программа
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от «02» октября 2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.10.2020 № 308
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.В.Адамович

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
социально-педагогической направленности
«ЗНАЙКА-3»
(платные образовательные услуги)
Группа №
Возраст учащихся – 8,5 – 9 лет
на 2020-2021 учебный год

Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026),
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-3», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-3» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Формы организации работы:

- групповая;
- с частью группы;
- индивидуально.

Формы занятий

- учебно-практическое занятие;
- показательное занятие;
- беседа;
- игра;
- занятие-праздник;

Методы работы

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении, при анализе заданий.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

II. Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Календарные сроки	
					план	факт
Блок 1,2 (Логика. Математика. Информатика (28 час.), Занимательный русский язык (28 час.))						
1.	Повторение изученного	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Занятие	научиться отличать верно выполненное задание от неверного		
2.	Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы,	Занятие	учиться высказывать своё предположение (версию)		
3.	Развиваем внимание и память	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	научиться отличать верно выполненное задание от неверного		
4.	Вежливые слова	Систематизация вежливых слов	Занятие	научиться работать по предложенному учителем плану		
5.	Логика и русский язык	Тренировка внимания.	Занятие	научиться работать по		

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		предложенному учителем плану		
6.	Поговорки и пословицы	Чем отличается поговорка от пословицы.	Занятие	учиться высказывать своё предположение (версию)		
7.	Логика и математика	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя		
8.	Игротека	Повторение : народные загадки, пословицы,	Практическая работа	перерабатывать полученную информацию		
9.	Понятие информации. Виды работ. Логика и информация.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	преобразовывать информацию из одной формы в другую		
10.	Запоминаем	Игры со словарными словами	Словарный диктант	перерабатывать полученную информацию		
11.	Что такое информация	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	преобразовывать информацию из одной формы в другую		
12.	Растения	Значение и происхождение фразеологизмов:	Дифференцированное занятие	перерабатывать полученную информацию		

13.	Свойства информации	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Самостоятельная работа	решать нестандартные задачи;		
14.	Животные	Значение и происхождение фразеологизмов	Занятие	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
15.	Повторение изученного. Игра «Информация и мы»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
16.	Игротека	Повторение: словарные слова; растения и животные.	Словарный диктант	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
17.	Кодирование информации	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	решать нестандартные задачи;		
18.	Я не поэт, я только учусь	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе	Практическая работа	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других		
19.	Как Морфология порядок навела	Упражнение в различении частей речи	Самостоятельная работа	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
20.	Кодирование информации с помощью алфавита	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Занятие	решать нестандартные задачи;		

		нестандартные задачи				
21.	Игры с пословицами	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц	Тест	перерабатывать полученную информацию		
22.	Кодируем информацию с помощью трафарета	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других		
23.	Игротека	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи.	Самостоятельная работа	ориентироваться в своей системе знаний		
24.	Как хранится информация?	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний		
25.	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица»	Самостоятельная работа	донести свою позицию до других		
26.	Кое-что о местоимении	Местоимение — часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения в	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других		

		косвенных падежах				
27.	Игротека	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний		
28.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Наречие — неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное — часть речи. Числительные количественные и порядковые	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
29.	Нестандартные «задачки»	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	ориентироваться в своей системе знаний		
30.	Игротека	Повторение: животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний		
31.	Развиваем внимание и память	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	делать выводы в результате совместной работы всего класса		
32.	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний		

		однокоренного слова. Родственные слова				
33.	Что такое «базы данных»?	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
34.	Про корень и окончание	Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова	Практическая работа	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса		
35.	Учимся обрабатывать информацию и заполнять базы данных.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи-	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса		
36.	Про суффикс и приставку	Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам	Практическая работа	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса		
37.	Игротека	Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам	Практическая работа	<i>читать и пересказывать</i> текст		
38.	Непроизносимые согласные	Упражнение в правописании слов с непроизносимым и согласными	Практическая работа	<i>находить ответы</i> на вопросы		
39.	Поиск информации	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной		

		образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		работы всего класса		
40.	Учимся различать приставку и предлог	Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов	Самостоятельная работа	<i>находить ответы</i> на вопросы		
41.	Учимся писать НЕ с глаголами	Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами	Занятие	<i>находить ответы</i> на вопросы		
42.	Поиск информации	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний		
43.	Игротека	Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «НЕ» с глаголами	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
44.	Повторяем изученный материал	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тест	<i>находить ответы</i> на вопросы		
45.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса		

46.	Повторяем изученный материал	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тест	<i>находить ответы на вопросы</i>		
47.	Его Величество Ударение	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения	Практическая работа	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
48.	Поговорим о падежах	Упражнение в определении падежа имён существительных	Практическая работа	<i>находить ответы на вопросы</i>		
49.	Истина. Ложь. Высказывания со словами-кванторами.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
50.	Сложные слова	Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
51.	Учимся делать выводы.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическое занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
52.	От архаизмов до неологизмов	Понятия: «архаизмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		

53.	Обобщим изученный материал	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>находить ответы на вопросы</i>		
54.	По страницам энциклопедий	Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»	Занятие	<i>находить ответы на вопросы</i>		
55.	Игротека	Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей	Практическая работа	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
56.	Чему мы научились за год?	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Тест	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		

III. Содержание разделов и тем учебного курса.

Блок 1.

Теория

Введение в логику. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Понятие «симметрия». Паркеты. Логические концовки. Решение логических задач. Логика и математика. Понятие «массив». Свойства информации. Кодирование. Хранение информации. Базы данных. Обработка информации. Алгоритмы, вложенность алгоритмов, ветвление, циклы, параметры алгоритмов, обратные алгоритмы. Массивы

,адреса и поиск, схема состава, понятие «массив». Графы, совмещение графов, пути в графах, правило «если, то...», использование слов «и», «или».

Практика

Пространственное ориентирование; формирование умения ориентироваться на клеточном поле; введение понятия «замкнутая область»; развитие образного, логического, нестандартного мышления; умение разделять фигуру на заданные части по представлению; развитие у учащихся цветового восприятия; понимание смысла такого геометрического преобразования, как поворот; формирование умения использовать поворот фигуры. Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора. Виды и способы передачи.

Блок 2.

Теория

Логика и русский язык. К несметным сокровищам Страны Слов. Что такое информация. Понятие информации. Афоризмы. Рифмы.

Практика

Привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора; языковые единицы; фразеологизмы; анаграммы. Виды работ с информацией. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. В чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. Речевые игры. Логогрифы, речевые ошибки, ребусы, анаграммы, палиндромы, речевые головоломки.

IV. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающийся должен знать:

- способы организации своей деятельности;
- способы взаимодействия в коллективе;
- пути решения нестандартных задач.

Обучающийся должен уметь:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Знайка-3» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическая литература для педагога дополнительного образования

1. Асмолов А.Г. (и др.). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли -2 -е изд. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. (и др.). Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. - 2 - е изд. - М., Просвещение, 2010.
4. Мищенкова Л. Юным умникам и умницам: занимательный русский язык. Методическое пособие 1-4 классы.- М., РОСТ книга, 2012
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М, РОСТ книга, 2012.

Для учащихся
Раздаточный материал