

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
от «02» октября 2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.10.2020 г.

Директор ГБОУ СОШ № 182

_____ В.А.Адамович

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЗНАЙКА-4»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 9,5-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик –
Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебник график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026),
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-2», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-4» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.
6. Интегрированность курсов русского языка и математики.

Педагогическая целесообразность состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Адресат программы: учащиеся 4 классов

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление полученных знаний.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 9,5-11 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;
- занятия по данному курсу могут начинаться с любого этапа, т.к. в начале каждого года включен блок «Введение», в содержании которого предусмотрено повторение предыдущего этапа занятий, тем самым обеспечивается преемственность между годами обучения и ребенок может успешно вступить в изучение программы курса «Знайка-4» с любого года обучения.

Состав группы не менее 6 учащихся. Начало занятий с 1 октября текущего года, окончание – 30 апреля следующего года. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - научиться организации своей деятельности - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать способы взаимодействия в коллективе - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> - решать нестандартные задачи; - проговаривать последовательность действий: - работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый	1 года	56 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне образовательной организации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логика. Математика. Информатика.	28	6	22	стартовый , позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); текущий: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
2	Занимательный русский язык	28	6	22	

					<p>-пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>ИТОГОВЫЙ:</p> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>-контрольные задания.</p> <p>самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.</p> <p>содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.</p>
	ИТОГО	56	12	44	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября текущего года	30 апреля следующего года	28	56	2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 мин.

4. Рабочая программа
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от «02» октября 2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.10.2020 № 308
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.В.Адамович

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
социально-педагогической направленности
«ЗНАЙКА-4»
(платные образовательные услуги)
Группа №
Возраст учащихся – 9,5 – 11 лет
на 2020-2021 учебный год

Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026),
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-4», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-4» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Формы организации работы:

- групповая;
- с частью группы;
- индивидуально.

Формы занятий

- учебно-практическое занятие;
- показательное занятие;
- беседа;
- игра;
- занятие-праздник;

Методы работы

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении, при анализе заданий.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

II. Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Календарные сроки	
					план	факт
Блок 1,2 (Логика. Математика. Информатика (28 час.), Занимательный русский язык (28 час.))						
1.	Алгоритмы.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Занятие	научиться отличать верно выполненное задание от неверного		
2.	И снова о русском языке	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство	Занятие	учиться высказывать своё предположение (версию)		
3.	Крылатые слова и афоризмы	Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы»	Практическая работа	научиться отличать верно выполненное задание от неверного		
4.	Введение	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	Занятие	научиться работать по предложенному учителем плану		

		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				
5.	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных заданий	Занятие	научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану		
6.	Игротека	Повторение: в чём заключается богатство и выразительнос ть русского языка; крылатые слова (фразеологизм ы) и их значения; признаки афоризмов	Занятие	учиться высказывать своё предположение (версию)		
7.	Вложенность алгоритмов	Тренировка внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя		
8.	Об именах	История возникновени я древнерусски х и современных имён. Разнообразие имён и их форм.	Практическа я работа	перерабатывать полученную информацию		
9.	О русских фамилиях	История возникновени я русских	Практическа я работа	преобразовывать информацию из		

		<p>фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий</p>		<p>одной формы в другую</p>		
10.	Ветвление	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	Словарный диктант	перерабатывать полученную информацию		
11.	В поисках сбежавших головоломок	Решение занимательных заданий	Занятие	преобразовывать информацию из одной формы в другую		
12.	Игротека	Повторение: история возникновения имён и русских фамилий.	Дифференцированное занятие	перерабатывать полученную информацию		
13.	Мы играем в логогрифы	Логогрифы - словесные загадки. Варианты игры в логогрифы	Самостоятельная работа	решать нестандартные задачи;		
14.	Цикл	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
15.	Учимся распознавать	Распространённые типы речевых	Практическая работа	<i>проговаривать</i> последовательность действий		

	ь речевые ошибки	ошибок, их распознавание и устранение				
16.	Параметры алгоритма	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Словарный диктант	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
17.	Коллекция заморочек	Решение занимательных заданий	Занятие	решать нестандартные задачи;		
18.	Обратный алгоритм	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других		
19.	Закрепление	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Самостоятельная работа	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
20.	Ох уж эти фразеологизмы!..	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения,	Занятие	решать нестандартные задачи;		

		замена словосочетаний. соответствующими фразеологизмами				
21.	Работаем над рифмами	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме	Тест	перерабатывать полученную информацию		
22.	Словесные забавы	Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме»	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других		
23.	Обобщающее повторение	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Самостоятельная работа	ориентироваться в своей системе знаний		
24.	Игротека	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний		

25.	Массивы.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Самостоятельная работа	донести свою позицию до других		
26.	Продолжаем работу над фразеологизмами	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других		
27.	Адреса и поиск	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний		
28.	Русские пословицы и поговорки	Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		

29.	Схема состава	Развитие быстроты реакции. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическ ая работа	ориентироватьс я в своей системе знаний		
30.	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы ». Решение занимательн ых заданий	Занятие	ориентироватьс я в своей системе знаний		
31.	Общее название и отдельные предметы	Развитие концентрации внимания. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
32.	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизм ы	Занятие	ориентироватьс я в своей системе знаний		
33.	Массивы	Тренировка внимания. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
34.	И снова о фразеологизмах	Фразеологи зм и похожее	Практическа я работа	<i>делать выводы в результате совместной</i>		

		словосочетание («важный человек» — «важная птица»). Вычленение фразеологизмов из текста		работы всего класса		
35.	Массивы	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
36.	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков.	Практическая работа	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
37.	Закрепление	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	<i>читать и пересказывать текст</i>		
38.	Ошибочка вышла!..	Решение занимательных заданий. Развитие умения решать	Практическая работа	<i>находить ответы на вопросы</i>		

		нестандартные задачи				
39.	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы . История происхождения и значение фразеологизма	Занятие	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
40.	Разбор занятий	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Самостоятельная работа	<i>находить ответы на вопросы</i>		
41.	Про омонимы и их разновидности	Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по написанию. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы)	Занятие	<i>находить ответы на вопросы</i>		
42.	Введение в логику.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>ориентироваться в своей системе знаний</i>		
43.	Ещё немного	Фразеологизмы-синонимы,	Занятие	<i>учиться выполнять</i>		

	фразеологизмов	фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами		различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
44.	Множества	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тест	<i>находить ответы на вопросы</i>		
45.	Повторяем изученный материал	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
46.	Число элементов в множестве	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тест	<i>находить ответы на вопросы</i>		
47.	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история	Практическая работа	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		

		происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»				
48.	Поговорим о падежах	Упражнение в определении падежа имён существительных	Практическая работа	<i>находить ответы на вопросы</i>		
49.	Истина. Ложь. Высказывания со словами-кванторами.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Занятие	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
50.	Игротека	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
51.	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	Практическое занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
52.	31 июня	Решение занимательных заданий	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
53.	Пути в графах	Совершенствование воображения	Занятие	<i>находить ответы на вопросы</i>		

		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек				
54.	Игротека	Повторение: паронимы, словарные слова	Занятие	<i>находить ответы на вопросы</i>		
55.	Использование слов «и», «или»	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
56.	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризм и логогрифы	Тест	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		

III. Содержание разделов и тем учебного курса.

Блок 1.

Теория

Введение в логику. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Понятие «симметрия». Паркеты. Логические концовки. Решение логических задач. Логика и математика. Понятие «массив». Свойства информации. Кодирование. Хранение информации. Базы данных. Обработка информации. Алгоритмы, вложенность алгоритмов, ветвление, циклы, параметры алгоритмов, обратные алгоритмы. Массивы, адреса и поиск, схема состава, понятие «массив». Графы, совмещение графов, пути в графах, правило «если, то...», использование слов «и», «или».

Практика

Пространственное ориентирование; формирование умения ориентироваться на клеточном поле; введение понятия «замкнутая область»; развитие образного, логического, нестандартного мышления; умение разделять фигуру на заданные части по представлению; развитие у учащихся цветового восприятия; понимание смысла такого

геометрического преобразования, как поворот; формирование умения использовать поворот фигуры. Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора. Виды и способы передачи.

Блок 2.

Теория

Логика и русский язык. К несметным сокровищам Страны Слов. Что такое информация. Понятие информации. Афоризмы. Рифмы.

Практика

Привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора; языковые единицы; фразеологизмы; анаграммы. Виды работ с информацией. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. В чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. Речевые игры. Логогрифы, речевые ошибки, ребусы, анаграммы, палиндромы, речевые головоломки.

IV. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающийся должен знать:

- способы организации своей деятельности;
- способы взаимодействия в коллективе;
- пути решения нестандартных задач.

Обучающийся должен уметь:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Знайка-4» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическая литература

1. Асмолов А.Г. (и др.). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли -2 -е изд. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. (и др.). Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. - 2 - е изд. - М., Просвещение, 2010.
4. Мищенкова Л. Юным умникам и умницам: занимательный русский язык. Методическое пособие 1-4 классы.- М., РОСТ книга, 2012
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М, РОСТ книга, 2012.

Для учащихся

Раздаточный материал