

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 20.08.2022 № 381
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.А.Адамович

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЙКА-1»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации: 1 год
2022 год

Разработчик –
Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебник график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" этих наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-1», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-1» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-1», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-1» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.
6. Интегрированность курсов русского языка и математики.

Педагогическая целесообразность состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Адресат программы: учащиеся 1 классов

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление полученных знаний.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6,5-8 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;
- занятия по данному курсу могут начинаться с любого этапа, т.к. в начале каждого года включен блок «Введение», в содержании которого предусмотрено повторение предыдущего этапа занятий, тем самым обеспечивается преемственность между годами обучения и ребенок может успешно вступить в изучение программы курса «Знайка-1» с любого года обучения.

3

Состав группы не менее 6 учащихся. Начало занятий с 1 октября, окончание – 30 апреля. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 45 минут.

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
- научиться организации своей деятельности	- понимать способы взаимодействия в коллективе	- решать нестандартные задачи;
- определять и		- проговаривать

<p>формулировать цель деятельности с помощью учителя</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>последовательность действий:</p> <p>- работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p> <p>- читать и пересказывать текст.</p>
--	--	---

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Общекультурный	1 год	56 часов	Формирование и развитие творческих	Освоение прогнозируемых результатов

			<p>способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</p>	<p>программы; презентация результатов на уровне образовательной организации</p>
--	--	--	---	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логика. Математика. Информатика.	28	6	22	<p>текущий: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения</p>
2	Занимательный русский язык	28	6	22	

					<p>фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные задания. <p>Промежуточная аттестация учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.</p>
	ИТОГО	56	12	44	

6

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября текущего года	30 апреля следующего года	28	56	2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 мин.

4. Рабочая программа
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2022 № 381
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.В.Адамович

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
социально-педагогической направленности
«ЗНАЙКА-1»
(платные образовательные услуги)

Группа №

Возраст учащихся – 6,5 – 8 лет

на 20__-20__ учебный год

Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-1», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-1» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Формы организации работы:

- групповая;

- с частью группы;
- индивидуально.

Формы занятий

- учебно-практическое занятие;
- показательное занятие;
- беседа;
- игра;
- занятие-праздник;

Методы работы

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении, при анализе заданий.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Календарные сроки	
					план	факт
Блок 1,2 (Логика. Математика. Информатика (28 час.), Занимательный русский язык (28 час.))						
1.	Понятие вверх, вниз, вправо, влево	Развитие концентрации внимания.	Графический диктант	научиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного		
2.	Что такое слово?	Знакомство с ребусом	Занятие	научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану		
3.	Понятие вверх, вниз, вправо, влево	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.	научиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного		
4.	Игротека	Формулировка смыслового значения слова.	Тест	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
5.	Понятие вверх, вниз, вправо, влево	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.	научиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного		
6.	Звуки и буквы -не одно и то же	Различие между звуками и буквами	Занятие	научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану		
7.	Направление.	Развитие аналитических способностей. Совершенствовани	Графический диктант.	<i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя		

		е мыслительных операций.				
8.	Что такое метаграммы?	Разгадывание метаграмм	Тест	перерабатывать полученную информацию		
9.	В моей Вообразилии.	Задание по переключению спичек. Рисуем по образцу	Занятие	преобразовывать информацию из одной формы в другую		
10.	Жили-были гласные и согласные	Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв	Тест	перерабатывать полученную информацию		
11.	Веселые клеточки	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктанг.	преобразовывать информацию из одной формы в другую		
12.	Игротека	Разгадывание метаграмм	Занятие	перерабатывать полученную информацию		
13.	Выделение существенных признаков предметов	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктанг.	донести свою позицию до других		
14.	Волшебник Ударение	Ударение в слове.	Тест	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
15.	Выделение существенных признаков группы предметов	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктанг.	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
16.	Такие разные согласные	Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких	Занятие	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи		
17.	Выделение существенных признаков группы предметов	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктанг.	донести свою позицию до других		
18.	Такие разные, разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	Занятие	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других		
19.	Выделение существенных	Тренировка зрительной	Графический диктанг.	<i>проговаривать</i> последовательно		

	х признаков группы предметов	памяти. Развитие мышления.		сть действий		
20.	Игротека	Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов	Тест	<i>слушать и понимать</i> речь других		
21.	Выделение существенных признаков группы предметов	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант.	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
22.	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других		
23.	Выявление закономерностей в расположении предметов	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант.	ориентироваться в своей системе знаний		
24.	Познакомьтесь : алфавит!	Упражнение в правильном назывании букв и звуков	Тест	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
25.	Выявление закономерностей в расположении предметов	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Графические диктанты	донести свою позицию до других		
26.	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других		
27.	Решение логических задач. Выявление закономерностей	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант.	ориентироваться в своей системе знаний		

	тей					
28.	Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
29.	Решение логических задач. Выявление закономерностей.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант	ориентироваться в своей системе знаний		
30.	Поговорим о предложении	Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры	Тест	ориентироваться в своей системе знаний		
31.	Ещё немного о предложении	Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса		
32.	Решение логических задач. Выявление закономерностей	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант.	ориентироваться в своей системе знаний		
33.	Игротека	Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
34.	Урок загадок	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса		
35.	Знакомимся	«Анаграмма». Упражнения.	Тест	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса		
36.	Логика и	Развитие	Графически	<i>делать выводы</i> в		

	конструирование.	логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	й диктант	результате совместной работы всего класса		
37.	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте.	Занятие	<i>читать и пересказывать</i> текст		
38.	Логика и конструирование.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Графический диктант	<i>находить ответы на</i> вопросы		
39.	Что мы пишем с большой буквы	Правила написания заглавной буквы.	Тест	<i>делать выводы в</i> результате совместной работы всего класса		
40.	Логика и конструирование.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант	<i>находить ответы на</i> вопросы		
41.	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм.	Практическое занятие	<i>читать и пересказывать</i> текст		
42.	Урок загадок	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Графический диктант			
43.	О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки и способе их проверки	К.р.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
44.	Логика и конструирование.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	Графический диктант	<i>находить ответы на</i> вопросы		
45.	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных	Срезовая работа	<i>делать выводы в</i> результате совместной работы всего класса		
46.	Логика и конструирование.	Развитие аналитических способностей	Графический диктант	<i>находить ответы на</i> вопросы		

		Совершенствован ие мыслительных операций				
47.	Слова- приятели	Знакомство с понятием «синоним».	Занятие	<i>читать и пересказывать текст</i>		
48.	Урок загадок	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практическа я работа	<i>находить ответы на вопросы</i>		
49.	Игротека	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.	Практическа я работа	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>		
50.	Решение логических задач. Выявление закономерно стей	Развитие логического мышления Совершенствован ие мыслительных операций	Графически й диктант	<i>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>		
51.	Слова- неприятели	Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов	Практическа я работа	<i>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>		
52.	В моей Вообразилии		Практическа я работа	<i>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>		
53.	Волшебное слово предлог	Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги,	Самостоятел ьная работа	<i>находить ответы на вопросы</i>		

		писать их раздельно со следующим словом				
54.	Логика и конструирова ние.		Самостоятел ьная работа	<i>находить ответы на вопросы</i>		
55.	Игротека		Тест	<i>оформлять свою мысль в устной и письменной речи</i>		
56.	Логика и конструирова ние		Тест	<i>оформлять свою мысль в устной и письменной речи</i>		

III. Содержание разделов и тем учебного курса.

Блок 1.

Теория

Введение в логику. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Понятие «симметрия». Паркеты. Логические концовки. Решение логических задач. Логика и математика. Понятие «массив». Свойства информации. Кодирование. Хранение информации. Базы данных. Обработка информации. Алгоритмы, вложенность алгоритмов, ветвление, циклы, параметры алгоритмов, обратные алгоритмы. Массивы, адреса и поиск, схема состава, понятие «массив». Графы, совмещение графов, пути в графах, правило «если, то...», использование слов «и», «или».

Практика

Пространственное ориентирование; формирование умения ориентироваться на клеточном поле; введение понятия «замкнутая область»; развитие образного, логического, нестандартного мышления; умение разделять фигуру на заданные части по представлению; развитие у учащихся цветового восприятия; понимание смысла такого геометрического преобразования, как поворот; формирование умения использовать поворот фигуры. Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора. Виды и способы передачи.

Блок 2.

Теория

Логика и русский язык. К несметным сокровищам Страны Слов. Что такое информация. Понятие информации. Афоризмы. Рифмы.

Практика

Привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора; языковые единицы; фразеологизмы; анаграммы. Виды работ с информацией. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. В чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. Речевые игры. Логогрифы, речевые ошибки, ребусы, анаграммы,

палиндромы, речевые головоломки.

IV. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающийся должен знать:

- способы организации своей деятельности;
- способы взаимодействия в коллективе;
- пути решения нестандартных задач.

Обучающийся должен уметь:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при

выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Знайка-1» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическая литература для педагога дополнительного образования

1. Асмолов А.Г. (и др.). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли -2 -е изд. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. (и др.). Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. -2 -е изд. - М., Просвещение, 2010.
4. Мищенкова Л. Юным умникам и умницам: занимательный русский язык. Методическое пособие 1-4 классы.- М., РОСТ книга, 2012
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М, РОСТ книга, 2012.

Для учащихся

Раздаточный материал