

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол Педагогического совета

от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 20.08.2022 № 381

Директор ГБОУ СОШ № 182

_____ В.А.Адамович

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЙКА-2»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Срок реализации: 1 год

2022 год

Разработчик –

Комарова Любовь Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебник график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" этих наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-2», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-2» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-2», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-2» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования .

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.
6. **Интегрированность курсов русского языка и математики.**

Педагогическая целесообразность состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Адресат программы: учащиеся 2 классов

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление полученных знаний.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7,5-9 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;
- занятия по данному курсу могут начинаться с любого этапа, т.к. в начале каждого года включен блок «Введение», в содержании которого предусмотрено повторение предыдущего этапа занятий, тем самым обеспечивается преемственность между годами обучения и ребенок может успешно вступить в изучение программы курса «Знайка-2» с любого года обучения.

3

Состав группы не менее 6 учащихся. Начало занятий с 1 октября, окончание – 30 апреля. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 45 минут.

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - научиться организации своей деятельности - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - оформлять свою мысль в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать способы взаимодействия в коллективе - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические 	<ul style="list-style-type: none"> - решать нестандартные задачи; - проговаривать последовательность действий: - работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст.

<p>устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
---	--	--

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый	1 год	56 часов	<p>Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся;</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление</p>	<p>Освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>презентация результатов на уровне образовательной организации</p>

			здоровья, а также на организацию их свободного времени.	
--	--	--	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логика. Математика. Информатика.	28	6	22	<p>текущий:</p> <p>-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</p> <p>-пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>ИТоговый:</p> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p>
2	Занимательный русский язык	28	6	22	

					-творческие работы учащихся; -контрольные задания.
	ИТОГО	56	12	44	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября текущего года	30 апреля следующего года	28	56	2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 мин.

4. Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол Педагогического совета

от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2022 № 381

Директор ГБОУ СОШ № 182

_____ В.В.Адамович

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

социально-педагогической направленности

«ЗНАЙКА-2»

(платные образовательные услуги)

Группа №

Возраст учащихся – 7,5 – 9 лет

на 2022-2023 учебный год

Комарова Любовь Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»,

- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-1», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-2» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Формы организации работы:

- групповая;
- с частью группы;
- индивидуально.

Формы занятий

- учебно-практическое занятие;
- показательное занятие;
- беседа;
- игра;
- занятие-праздник;

Методы работы

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении, при анализе заданий.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Календарные сроки	
					план	факт
Блок 1,2 (Логика. Математика. Информатика (28 час.), Занимательный русский язык (28 час.))						
1.	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Графический диктант	научиться отличать верно выполненное задание от неверного		
2.	Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	Занятие	учиться высказывать своё предположение (версию)		
3.	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо,	Развитие аналитических способностей и способности	Графический диктант.	научиться отличать верно выполненное задание от		

	влево	рассуждать		неверного
4.	Что такое лексика?	Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»	Занятие	решать нестандартные задачи;
5.	Выделение существенных признаков предметов	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Занятие	научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
6.	Однозначные и многозначные слова	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений	Проверочная работа	учиться высказывать своё предположение (версию)
7.	Знакомство с множествами	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Занятие	<i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя
8.	Игротека	Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов	Самостоятельная работа	перерабатывать полученную информацию
9.	Логика и русский язык	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	Практическая работа	преобразовывать информацию из одной формы в другую
10.	Логика и русский язык	Развитие наглядно-образного мышления.	Занятие	перерабатывать полученную информацию
11.	Подготовка к введению понятия «симметрия».	Развитие скорости реакции.	Занятие	преобразовывать информацию из одной формы в другую
12.	Путешествие в страну Зазеркалье.	Развитие аналитических способностей и способности	Дифференцированное занятие	перерабатывать полученную информацию

		рассуждать		
13.	Слова-братья	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов	Тест	решать нестандартные задачи;
14.	Симметрия	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Занятие	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
15.	Слова-наоборот	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста	Практическая работа	<i>проговаривать</i> последовательность действий
16.	Пословица недаром молвится	Скрытый смысл пословицы.	Практическая работа	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
17.	Симметрия. Паркеты	Совершенствование мыслительных операций.	Занятие	решать нестандартные задачи;
18.	Игротека	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выявление скрытого смысла пословиц	Тест	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других
19.	Контрольная работа	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Контрольная работа	<i>проговаривать</i> последовательность действий
20.	Зазеркалье	Тренировка зрительной памяти.	Занятие	решать нестандартные задачи;
21.	Анализ	Обучение поиску	Тест	<i>проговаривать</i>

	контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	закономерностей .		последовательность действий
22.	Вообразилия	Обучение поиску закономерностей .	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других
23.	Логические концовки	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Самостоятельная работа	ориентироваться в своей системе знаний
24.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры с пословицами	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний
25.	Решение логических задач	Развитие быстроты реакции.	Самостоятельная работа	донести свою позицию до других
26.	Решение логических задач	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Занятие	<i>слушать и понимать</i> речь других
27.	Знакомство с отрицанием	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний
28.	Играем со словарными словами	Игры со словарными словами	Словарный диктант	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
29.	Анаграммы	Разгадывание анаграмм	Практическая работа	ориентироваться в своей системе знаний
30.	Логика и математика	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний
31.	Игротека	Повторение:	Занятие	<i>делать выводы</i> в

		пословицы; анаграммы; словарные слова		результате совместной работы всего класса
32.	Логика и математика. Урок-игра	Тренировка зрительной памяти. Совершенствова ние мыслительных операций.	Занятие	ориентироватьс я в своей системе знаний
33.	Секреты некоторых букв	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак	Занятие.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
34.	Закономерности	Обучение поиску закономерностей	Практическа я работа	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса
35.	Русские народные загадки	Разгадывание русских народных загадок	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса
36.	Вообразиля	Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическа я работа	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса
37.	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.	Практическа я работа	<i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст
38.	Игротека	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическа я работа	<i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы
39.	Ещё раз о синонимах и антонимах	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего

		синонимов и антонимов из выражений и текстов		класса
40.	Игротека	Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов	Самостоятельная работа	<i>находить ответы на вопросы</i>
41.	Игротека	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Занятие	<i>читать и пересказывать текст</i>
42.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражнение в различении частей речи	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний
43.	Игротека	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
44.	Слова, обозначающие предметы	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные	Занятие	<i>находить ответы на вопросы</i>
45.	Игротека	Совершенствование мыслительных	Тест	<i>делать выводы в результате</i>

		операций Развитие способности рассуждать		совместной работы всего класса
46.	Закономерности	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Занятие	<i>находить ответы на вопросы</i>
47.	Слова, обозначающие действия предметов	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии)	Практическа я работа	<i>читать и пересказывать текст</i>
48.	Вообразиля	Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическа я работа	<i>находить ответы на вопросы</i>
49.	Слова, обозначающие признаки предметов	Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные- синонимы и прилагательные- антонимы	Занятие	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>
50.	Игротека	Развитие быстроты реакции Совершенствован ие мыслительных операций	Занятие	<i>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>
51.	Массивы	Развитие концентрации внимания. Совершенствова ние мыслительных	Занятие	<i>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</i>

		операций.		критика).
52.	Текст. Тема. Главная мысль	Упражнение в определение темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам	Самостояте льная работа	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
53.	Заголовок — всему голова	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков	Занятие	<i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы
54.	Игротека	Повторение: имена существительные , глаголы, имена прилагательные; имена прилагательные для определения качеств характера человека; словарные слова	Контрольна я работа	<i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы
55.	Готовимся к конкурсу	Решение головоломок	Практическ ая работа	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
56.	Обобщение	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Тест	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

III. Содержание разделов и тем учебного курса.

Блок 1.

Теория

Введение в логику. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Понятие «симметрия». Паркеты. Логические концовки. Решение логических задач. Логика и математика. Понятие «массив». Свойства информации. Кодирование. Хранение информации. Базы данных. Обработка информации. Алгоритмы, вложенность алгоритмов, ветвление, циклы, параметры алгоритмов, обратные алгоритмы.

Массивы ,адреса и поиск, схема состава, понятие «массив». Графы, совмещение графов, пути в графах, правило «если, то...», использование слов «и», «или».

Практика

Пространственное ориентирование; формирование умения ориентироваться на клеточном поле; введение понятия «замкнутая область»; развитие образного, логического, нестандартного мышления; умение разделять фигуру на заданные части по представлению; развитие у учащихся цветового восприятия; понимание смысла такого геометрического преобразования, как поворот; формирование умения использовать поворот фигуры. Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора. Виды и способы передачи.

Блок 2.

Теория

Логика и русский язык. К несметным сокровищам Страны Слов. Что такое информация. Понятие информации. Афоризмы. Рифмы.

Практика

Привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора; языковые единицы; фразеологизмы; анаграммы. Виды работ с информацией. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. В чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. Речевые игры. Логогрифы, речевые ошибки, ребусы, анаграммы, палиндромы, речевые головоломки.

IV. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающийся должен знать:

- способы организации своей деятельности;
- способы взаимодействия в коллективе;
- пути решения нестандартных задач.

Обучающийся должен уметь:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей

за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Знайка-2» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическая литература для педагога дополнительного образования

1. Асмолов А.Г. (и др.). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли -2 -е изд. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. (и др.). Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. - 2 - е изд. - М., Просвещение, 2010.
4. Мищенкова Л. Юным умникам и умницам: занимательный русский язык. Методическое пособие 1-4 классы.- М., РОСТ книга, 2012
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М, РОСТ книга, 2012.

Для учащихся: раздаточный материал