

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол Педагогического совета

от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 20.08.2022 № 381

Директор ГБОУ СОШ № 182

_____ В.А.Адамович

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЙКА-3»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Срок реализации: 1 год

2022 год

Разработчик –
Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебник график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-3», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-3» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования .

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.
6. Интегрированность курсов русского языка и математики.

Педагогическая целесообразность состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Адресат программы: учащиеся 3 классов

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление полученных знаний.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8,5-10 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;
- занятия по данному курсу могут начинаться с любого этапа, т.к. в начале каждого года включен блок «Введение», в содержании которого предусмотрено повторение предыдущего этапа занятий, тем самым обеспечивается преемственность между годами обучения и ребенок может успешно вступить в изучение программы курса «Знайка-3» с любого года обучения.

Состав группы не менее 6 учащихся. Начало занятий с 1 октября, окончание – 30 апреля. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 45 минут.

Планируемые результаты:

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научиться организации своей деятельности - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - оформлять свою мысль в устной и письменной речи | <ul style="list-style-type: none"> - понимать способы взаимодействия в коллективе - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на | <ul style="list-style-type: none"> - решать нестандартные задачи; - проговаривать последовательность действий: - работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> | <p>основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | |
|--|---|--|

Требования к уровню освоения программы

| Уровень освоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|---|--|
| | Срок реализации | Максимальный объем программы | | |
| Базовый | 1 года | 56 часов | <p>Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся;</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование</p> | <p>Освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>презентация результатов на уровне образовательной организации</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. | |
|--|--|--|---|--|

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Логика. Математика. Информатика. | 28 | 6 | 22 | <p>текущий:</p> <p>-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</p> <p>-пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>ИТОВОВЫЙ:</p> |
| 2 | Занимательный русский язык | 28 | 6 | 22 | |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные задания. |
| | ИТОГО | 56 | 12 | 44 | |

6

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 год | 01 октября текущего года | 30 апреля следующего года | 28 | 56 | 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 мин. |

4. Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол Педагогического совета

от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2022 № 381

Директор ГБОУ СОШ № 182

_____ В.В.Адамович

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

социально-педагогической направленности

«ЗНАЙКА-3»

(платные образовательные услуги)

Группа №

Возраст учащихся – 8,5 – 9 лет

на 2022-2023 учебный год

Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-3», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-3» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные

задачи;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Формы организации работы:

- групповая;
- с частью группы;
- индивидуально.

Формы занятий

- учебно-практическое занятие;
- показательное занятие;
- беседа;
- игра;
- занятие-праздник;

Методы работы

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении, при анализе заданий.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

II. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема учебного занятия | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | Календарные сроки | |
|---|-----------------------|-----------|----------|---------------------------------|-------------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Блок 1,2 (Логика. Математика. Информатика (28 час.), Занимательный русский язык (28 час.)) | | | | | | |
| 1. | Повторение | Выявление | Занятие | научиться | | |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---------------------|--|
| | изученного | уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | | <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного |
| 2. | Да здравствует русский язык! | Русские народные пословицы, | Занятие | учиться высказывать своё предположение (версию) |
| 3. | Развиваем внимание и память | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическая работа | научиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного |
| 4. | Вежливые слова | Систематизация вежливых слов | Занятие | научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану |
| 5. | Логика и русский язык | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану |
| 6. | Поговорки и пословицы | Чем отличается поговорка от пословицы. | Занятие | учиться высказывать своё предположение (версию) |
| 7. | Логика и математика | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных | Занятие | <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|--|
| | | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | |
| 8. | Игротека | Повторение : народные загадки, пословицы, | Практическая работа | перерабатывать полученную информацию |
| 9. | Понятие информации. Виды работ. Логика и информация. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическая работа | преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| 10. | Запоминаем | Игры со словарными словами | Словарный диктант | перерабатывать полученную информацию |
| 11. | Что такое информация | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| 12. | Растения | Значение и происхождение фразеологизмов: | Дифференцированное занятие | перерабатывать полученную информацию |
| 13. | Свойства информации | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Самостоятельная работа | решать нестандартные задачи; |
| 14. | Животные | Значение и происхождение | Занятие | <i>оформлять</i> свою мысль в устной и |

| | | фразеологизмов | | письменной речи |
|-----|--|--|------------------------|--|
| 15. | Повторение изученного. Игра «Информация и мы» | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическая работа | <i>проговаривать</i> последовательность действий |
| 16. | Игротека | Повторение: словарные слова; растения и животные. | Словарный диктант | <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи |
| 17. | Кодирование информации | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | решать нестандартные задачи; |
| 18. | Я не поэт, я только учусь | Рифма. Ритм. Упражнение в подборе | Практическая работа | <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других |
| 19. | Как Морфология порядка навела | Упражнение в различении частей речи | Самостоятельная работа | <i>проговаривать</i> последовательность действий |
| 20. | Кодирование информации с помощью алфавита | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | решать нестандартные задачи; |
| 21. | Игры с пословицами | Упражнение в умении выявлять | Тест | перерабатывать полученную |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | скрытый смысл пословиц | информацию |
| 22. | Кодируем информацию с помощью трафарета | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие <i>слушать и понимать</i> речь других |
| 23. | Игротека | Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи. | Самостоятельная работа ориентироваться в своей системе знаний |
| 24. | Как хранится информация? | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие ориентироваться в своей системе знаний |
| 25. | И снова животные во фразеологизмах | Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица» | Самостоятельная работа донести свою позицию до других |
| 26. | Кое-что о местоимении | Местоимение — часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных | Занятие <i>слушать и понимать</i> речь других |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|---|
| | | падежах | | |
| 27. | Игротека | Развитие быстроты реакции. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | ориентироватьс я в своей системе знаний |
| 28. | Познакомимся поближе с наречием и числительным | Наречие — неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное — часть речи. Числительные количественные и порядковые | Занятие | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 29. | Нестандартные «задачи» | Развитие концентрации внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическ ая работа | ориентироватьс я в своей системе знаний |
| 30. | Игротека | Повторение: животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное. | Занятие | ориентироватьс я в своей системе знаний |
| 31. | Развиваем внимание память | и Тренировка внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса |
| 32. | Состав слова. Основа слова. Формы слова | Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем | Занятие | ориентироватьс я в своей |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова | системе знаний |
| 33. | Что такое «базы данных»? | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 34. | Про корень и окончание | Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова | Практическая работа <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> |
| 35. | Учимся обрабатывать информацию и заполнять базы данных. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи- | Занятие <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> |
| 36. | Про суффикс и приставку | Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам | Практическая работа <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|------------------------|--|
| 37. | Игротека | Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам | Практическая работа | <i>читать и пересказывать текст</i> |
| 38. | Непроизносимые согласные | Упражнение в правописании слов с непроизносимым и согласными | Практическая работа | <i>находить ответы на вопросы</i> |
| 39. | Поиск информации | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Занятие | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> |
| 40. | Учимся различать приставку и предлог | Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов | Самостоятельная работа | <i>находить ответы на вопросы</i> |
| 41. | Учимся писать НЕ с глаголами | Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами | Занятие | <i>находить ответы на вопросы</i> |
| 42. | Поиск информации | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>ориентироваться в своей системе знаний</i> |
| 43. | Игротека | Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, | Занятие | <i>учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</i> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | «НЕ» глаголами с | исполнителя, критика). |
| 44. | Повторяем изученный материал | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Тест <i>находить ответы на вопросы</i> |
| 45. | Имена существительные с шипящим звуком на конце | Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце | Занятие <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> |
| 46. | Повторяем изученный материал | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | Тест <i>находить ответы на вопросы</i> |
| 47. | Его Величество Ударение | Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения | Практическая работа <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> |
| 48. | Поговорим о падежах | Упражнение в определении падежа имён существительных | Практическая работа <i>находить ответы на вопросы</i> |
| 49. | Истина. Ложь. Высказывания со словами-кванторами. | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать | Занятие <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|
| | | нестандартные задачи | |
| 50. | Сложные слова | Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ | Занятие учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 51. | Учимся делать выводы. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Практическое занятие учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 52. | От архаизмов до неологизмов | Понятия: «архаизмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов | Занятие учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 53. | Обобщим изученный материал | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие <i>находить ответы на вопросы</i> |
| 54. | По страницам | Энциклопедичес | Занятие <i>находить</i> |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| | энциклопедий | кая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба» | <i>ответы на вопросы</i> |
| 55. | Игротека | Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей | Практическая работа <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи |
| 56. | Чему мы научились за год? | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Тест <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи |

III. Содержание разделов и тем учебного курса.

Блок 1.

Теория

Введение в логику. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Понятие «симметрия». Паркеты. Логические концовки. Решение логических задач. Логика и математика. Понятие «массив». Свойства информации. Кодирование. Хранение информации. Базы данных. Обработка информации. Алгоритмы, вложенность алгоритмов, ветвление, циклы, параметры алгоритмов, обратные алгоритмы. Массивы ,адреса и поиск, схема состава, понятие «массив». Графы, совмещение графов, пути в графах, правило «если, то...», использование слов «и», «или».

Практика

Пространственное ориентирование; формирование умения ориентироваться на клеточном поле; введение понятия «замкнутая область»; развитие образного, логического, нестандартного мышления; умение разделять фигуру на заданные части по представлению; развитие у учащихся цветового восприятия; понимание смысла такого геометрического преобразования, как поворот; формирование умения использовать поворот фигуры. Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора. Виды и способы передачи.

Блок 2.

Теория

Логика и русский язык. К несметным сокровищам Страны Слов. Что такое информация. Понятие информации. Афоризмы. Рифмы.

Практика

Привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора; языковые единицы; фразеологизмы; анаграммы. Виды работ с информацией. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. В чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. Речевые игры. Логогрифы, речевые ошибки, ребусы, анаграммы, палиндромы, речевые головоломки.

IV. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающийся должен знать:

- способы организации своей деятельности;
- способы взаимодействия в коллективе;
- пути решения нестандартных задач.

Обучающийся должен уметь:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Знайка-3» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическая литература для педагога дополнительного образования

1. Асмолов А.Г. (и др.). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли -2 -е изд. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. (и др.). Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. - 2 - е изд. - М., Просвещение, 2010.
4. Мищенкова Л. Юным умникам и умницам: занимательный русский язык. Методическое пособие 1-4 классы.- М., РОСТ книга, 2012
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М, РОСТ книга, 2012.

Для учащихся

Раздаточный материал