

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №182  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №182 Красногвардейского  
района Санкт -Петербурга  
Протокол №\_1\_ от 30. 08. 2022года

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 381 от 30. 08. 2022года  
Директор ГБОУ СОШ № 182  
В.В. Адамович



Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
DN: ИНН=007806044119, СНИЛС=02212740187, ОГРН=1037816037775, STREET="проспект Наставников, дом 11,  
корпус 2, литер А", E=gbou182@mail.ru, C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, O=Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, OU=руководитель, G=Виктория Владимировна,  
SN=Адамович, Т=ДИРЕКТОР, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022-09-15 14:05:50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 182  
Красногвардейского района Санкт - Петербурга

**Срок реализации: 2020-2025 гг.**

**Рабочая программа воспитания принята с изменениями**

Санкт – Петербург

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п |  | Страница |
|------|--|----------|
| 1.   | Паспорт программы  | 3-5      |
| 2.   | <b>Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>   | 6-18     |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся   |          |
| 1.2. | Направления воспитания   |          |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания   |          |
| 3.   | <b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>  | 19-47    |
| 2.1  | Уклад общеобразовательной организации  |          |
| 2.2  | Виды, формы и содержание, воспитательной деятельности  |          |
| 4.   | <b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>   | 48-51    |
| 3.1. | Кадровое обеспечение   |          |
| 3.2. | Нормативно- методическое обеспечение   |          |
| 3.3. | Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |          |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся                              |          |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса  |          |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы                                   | Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №182 Красногвардейского района Санкт – Петербурга  |
| Наименование образовательного учреждения                 | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт - Петербурга   |
| Контактные данные ОУ                                     | Санкт – Петербург, пр. Наставников, д.11, корп.2 литера А, тел. 417-24-47  |
| Исполнители  | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность (законные представители).  |
| Сроки реализации программы                               | 2020 - 2025 года<br>Изменения внесены 2022 год   |
| Разработчики программы                                   | Творческая группа: администрация и педагоги школы, родительская общественность, совет учащихся школы   |
| Основные нормативно-правовые основы программы воспитания | <p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020.</li> <li>• Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.</li> <li>• Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»: Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изм. и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453.</li> </ul>  |
| <p>Цель и задачи воспитания обучающихся</p>                 | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний);</li> <li>2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;</li> <li>4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol> |
| <p>Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</p> | <p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:</p> <p><b>Инвариантные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Школьный урок</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классное руководство</li> <li>• Внеурочная деятельность</li> <li>• Основные школьные дела</li> <li>• Внешкольные мероприятия</li> <li>• Предметно-эстетического пространства</li> <br/> <li>• Работа с родителями (законными представителями)</li> <br/> <li>• Самоуправление</li> <li>• Профилактика и безопасность</li> <li>• Социальное пространство</li> <li>• Профориентация</li> </ul> <p>Вариативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детские общественные объединения»</li> <li>• «Дополнительное образование»</li> <li>• Школьный спортивный клуб</li> <li>• Школьный театр</li> <li>• Городской оздоровительный лагерь</li> </ul> |
|--|--|

## РАЗДЕЛ I

### ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №182 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №182 планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического;
- антропологического;
- культурно-исторического;
- системно-деятельностного;
- личностно-ориентированного

А также с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **4.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**



| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>  |

|   |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>   |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>   |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,</p>   |

о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>   |

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

### **благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

|  |
|--|
| <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования**

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p> |

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.



Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### 2.1. Уклад школы

Воспитание в школе – это процесс формирования личности обучающегося, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся, их родители и социум. Программа воспитания – это документ, определяющий основные параметры организации воспитания обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ №182).

ГБОУ СОШ №182 появилась на карте Красногвардейского района в 1981 году, тогда, когда на улице Коммуны закрылась восьмилетняя школа № 147. Наша школа была третьей новостройкой Пороховых. Здание школы расположено в спальном районе Петербурга по адресу: проспект Наставников, дом 11, корпус 2, литер А.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жильцов близ лежащих домов. В настоящее время в образовательном учреждении обучаются более семисот обучающихся среди которых есть обучающиеся - мигранты, обучающиеся, находящиеся на домашнем и семейном обучении, достаточно большой процент обучающихся из неполных и малообеспеченных семей.

На наш взгляд, отрицательное влияние на развитие воспитательного аспекта оказывает удаленность от центра города с его культурными и художественными ценностями, однообразие и унылость архитектурного облика, недостаток учреждений культуры: кинотеатров, музеев, театров, выставок и т.д. Осознавая важность выше указанных особенностей, исключительно актуальной становится целенаправленная работа по созданию образовательного пространства, в котором родители смогли бы получить не только образовательные услуги, но решить проблемы занятости обучающихся во второй половине дня в образовательном учреждении. Одним из путей решения является развитие ученических сообществ разной направленности, развитие программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на всех уровнях образования, позволяющих заполнить внеурочное пространство обучающихся.

На сегодняшний день ГБОУ СОШ №182 - это образовательное пространство, где созданы условия для освоения стандартов образования. Образовательное учреждение имеет свою эмблему, гимн, традиции и особенности – среди, которых традиционные общешкольные мероприятия, успешная деятельность детских общественных объединений. Наша школа одна из первых в районе открыла отделение дополнительного

образования детей, которое успешно действует в настоящее время и реализует более 20 программ дополнительного образования детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- соблюдения законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт;
- организации совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности процесса воспитания и реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- годовой цикл событий школьной жизни: линейка, посвященная Дню знаний, общешкольный праздник «Виват, Учителя!», фестиваль толерантности, общешкольный проект «Новый год в кругу друзей», смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, Вахта Памяти и т.д.;
- межклассное и межвозрастное взаимодействие через деятельность детских общественных объединений.

На протяжении нескольких лет ГБОУ СОШ №182 сотрудничает с МО «Пороховые», городским центром «КОНТАКТ», Региональной Молодежной Общественной Организацией «Правый Берег», ДДЮТ «На Ленской», ДЮО «Красногвардеец», ЦДЮТТ "Охта" и д.р.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

Инвариантные:

- Школьный урок
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-эстетического пространства

- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное пространство
- Профорientация

Вариативные:

- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр
- Городской оздоровительный лагерь

Выше указанные модули реализуются на всех уровнях образования. Содержание воспитательной деятельности каждого из модулей построено на основе подпрограмм Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

| № п/п | Название модуля   | Название подпрограммы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Основные школьные дела<br>Профилактика и безопасность<br>Школьный спортивный клуб | В будущее – вместе с Россией.<br>Цени жизнь- будь здоров.<br>Активность. Творчество. Успех. |
| 2.    | Классное руководство.   | Цени жизнь- будь здоров.<br>Шаг навстречу.<br>Открываем город вместе.                       |
| 3.    | Внеурочная деятельность<br>Отделение дополнительного образования                  | В будущее – вместе с Россией.<br>Мои новые возможности.<br>Открываем город вместе.          |
| 4.    | Школьный урок.  | Мои новые возможности.  |
| 5.    | Самоуправление.   | Активность. Творчество. Успех.  |
| 6.    | Детские общественные объединения.   | Активность. Творчество. Успех.<br>В будущее – вместе с Россией.<br>Цени жизнь- будь здоров. |
| 7.    | Профорientация.   | Измени себя, не изменяя себе.   |
| 8.    | Работа с родителями (законными представителями)                                   | Моя семья – моя опора.  |

## Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Данный модуль реализуется в школе через различные формы организации деятельности обучающихся: проведение тематических уроков, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, проектная и учебно- исследовательская деятельность, марафон открытых уроков, марафон открытых занятий внеурочной деятельности, школьная научно - практическая конференция и т.д. Все мероприятия, запланированные для реализации модуля «Школьный урок» находят отражения в календарном плане воспитательной работы школы и планах работы методических объединений.

## Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу: с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;



- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает практико-ориентированный характер. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность на уровне основного и среднего общего образования реализуется по **модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий** и включает в себя:

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ГБОУ СОШ №182, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

При составлении планов и выборе программ внеурочной деятельности перечень программ может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей или законных представителей), а также кадровый потенциал образовательного учреждения.

## Основные школьные дела

События школьной жизни – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы и направления работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. *Праздник «День Знаний», общешкольный праздник «Виват, Учителя!», фестиваль толерантности, праздник «День матери», общешкольный проект «Новый год в кругу друзей», смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, праздник «8-Марта», общешкольный проект «Мы помним и гордимся»;*
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. *Всероссийская акция «Окна Победы», участие в мероприятиях организуемые РДШ, инициирование и стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях районного, городского и других уровней;*
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. *«Прощание с Азбукой», Праздник «Последнего звонка», Выпускные вечера для 4, 9, 11 классов;*
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. *Линейки по итогам четверти и полугодия, церемония награждения «Звездный час» в 5-11 классах по итогам учебного года, рейтинг классов по итогам полугодия «Самый лучший класс».*
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. *Проект «Милосердие», эколого-биологический проект «Крышечки Добро Ты», экологическая акция «Чистый лесопарк», экологическая акция «Бумажный бунт», акции по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма;*

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Санкт – Петербурге и Ленинградской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Данный модуль реализуется в течение учебного года согласно плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классов.

## Предметно-пространственная среда

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда ГБОУ СОШ №182, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство пришкольной территории (разбивка клумб, высадка растений, сооружение альпийских горок), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающемуся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, важных мероприятиях.



## **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительская школа, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, тренинги, круглые столы;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- страница ВКонтакте «Родительская школа 182» и Официальная страница школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Самоуправление

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у обучающихся социальной активности. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Именно ученическое самоуправление в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в нашей школе реализуется на трех уровнях.

**На уровне школы** поддержка детского самоуправления осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Совет обучающихся – это постоянно действующий актив школы. В Совет обучающихся входят представители 5- 11 классов, от каждого класса от одного до трех представителей. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, акций и т.п.);
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;
- распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления.

**На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива, представляющих интересы класса в Совете обучающихся, общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

## Профилактика и безопасность

Основная цель данного модуля - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ СОШ № 182 направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:
- организация просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, противодействие идеологии терроризма, алкоголизма, наркомании, токсикомании и т.д.;
- формирование правовой культуры.

И включает в себя:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение мероприятий по воспитанию законопослушного поведения обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений; проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры;

- проведение профилактических и просветительских мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма;
- проведение профилактических и просветительских мероприятий по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности;
- проведение профилактических и просветительских мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.
- индивидуальная работа с обучающимися;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- профилактическая работа с родителями (законными представителями).

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в школе осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности: «Азбука профессий», «Профпробы», «Я и профессия», «Траектория карьеры»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», на портале «ПроеКТОриЯ», на портале «Образовательный форум «Навигатор Поступления»;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами в области профориентации.

## Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, КТД, акций, гражданско-патриотических мероприятий, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные (формальные и неформальные) встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия, популяризирующие деятельность детских общественных объединений (игр, квесты, акции, ведение интернет-страниц и т.д.);
- поддержку и развитие в детском общественном объединении традиций, формирующих у обучающегося чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы действуют несколько детских общественных объединений: на уровне начального общего образования детские объединения «Юные корреспонденты» и «Орлята России». На уровне основного и среднего общего образования: отряд ЮИД, клуб «Эко-Творцы», ДОО «Арт-Студия 182».

*Клуб «Эко-Творцы»* - это объединение обучающихся, которое помогает школе в организации работы по формированию экологической культуры обучающихся, являются организаторами и активными участниками различных мероприятий экологической направленности.

*Юные корреспонденты* – это объединение обучающихся начальной школы, которое собирает вместе заинтересованных в журналистике обучающихся. Детская журналистская деятельность является мощным фактором социального развития подрастающего поколения. Владение основами журналистики, умение работать с информацией и общаться с людьми - навык, необходимый не только работникам средств



массовой информации, но и любому цивилизованному человеку, который хочет добиться успеха.

*Отряд «Юные Инспектора Движения «Крутой поворот»* - это объединение обучающихся, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

*Детское общественное объединение «Арт – Студия 182»* - это объединение обучающихся, основным направлением которого является организации и проведении событийных мероприятий, акций и создании предметно - эстетической среды образовательного учреждения, участие и поддержка акций РДШ.

*Детское общественное объединение «Орлята России»* - работает в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Все детские объединения принимают активное участие в деятельности Российского Движения Школьников, являются организаторами общешкольных событий.

Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений позволяет включить их в разные виды социальных практик, сформировать у обучающихся лидерские качества, организаторские навыки, самостоятельность, инициативность, способность и готовность принимать на себя определенные обязательства, становиться субъектом ответственности и добиваться значимых результатов.

## Отделение дополнительного образования

Большой вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность. Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности в области дополнительного образования в школе обеспечивается через Отделение Дополнительного Образования Детей (далее ОДОД).

Цель ОДОД заключается в создании условий для развития, личностного самоопределения, самореализации и успешности каждого учащегося. Деятельность ОДОД носит программный характер и ведется по четырем направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и техническая.

**Художественная направленность** – программы, ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

**Социально - гуманитарная направленность** – программы, ориентированы на формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, самоопределение, социализацию обучающихся, развитие личностного и профессионального самоопределения.

**Физкультурно – спортивная направленность** – программы, ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Техническая направленность** – программы, ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

В каждой направленности программы реализуются согласно утвержденному учебно-производственному плану на учебный год с 1 по 11 класс. При составлении учебно-производственного плана перечень программ дополнительного образования может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся - участников образовательного процесса, а также кадровый потенциал образовательного учреждения. Воспитательная работа в ОДОД строится на основании календарного плана воспитательной работы школы, в рамках модулей: «События школьной жизни», «Профориентация», «Работа с

родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда».

## **Школьный спортивный клуб**

Данный модуль реализуется через деятельность Школьного Спортивного Клуба «Олимпиец». Школьный спортивный клуб «Олимпиец» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Деятельность Школьного спортивного клуба направлена на развитие мотивации личности к физическому развитию и формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

**Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба является:**

- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении.
- Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся.
- Создание и подготовка команд, обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных, районных и городских соревнованиях.
- Информирование обучающихся ГБОУ СОШ №182 и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Программы, реализуемые в Школьном спортивном клубе ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Перечень программ может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся - участников образовательного процесса, а также кадровый потенциал образовательного учреждения.

Воспитательная работа в Школьном спортивном клубе строится на основании календарного плана воспитательной работы школы.

## **Школьный театр**

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способен приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

На базе ГБОУ СОШ №182 работает несколько театральных студий. Группы формируются по возрастному принципу. Все студии занесены во Всероссийский реестр школьных театров. Свою деятельность осуществляют через отделение дополнительного образования на основании программ дополнительного образования.

## Городской оздоровительный лагерь

Данный модуль реализуется через деятельность городского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ №182. Основной этап реализации модуля приходится на конец мая - июнь месяцы, т.е. непосредственно на время работы городского оздоровительного лагеря. Деятельность лагеря осуществляется на основе:

- Положения о городском оздоровительном лагере
- Рабочей программы воспитания городского оздоровительного лагеря
- Календарного плана воспитательной работы лагеря

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Воспитательная деятельность в городском оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная работа строится на основании рабочей программы воспитания. В основе программы лежит работа по инвариантным модулям:

- Модуль «Будущее России»
- Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- Модуль «Отрядная работа»
- Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Здоровый образ жизни»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

И вариативным модулям:

- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Экскурсии»
- Модуль «Социальное партнерство»

В работе лагеря задействован педагогический коллектив школы: учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, а также обучающиеся- волонтеры в качестве помощников воспитателей.

## **РАЗДЕЛ III**

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров ГБОУ СОШ №182 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

#### **3.2. Нормативно- методическое обеспечение**

Деятельность воспитательной работы в ГБОУ СОШ №182 строится на основании Федеральных, региональных документах. На уровне школы осуществляется на основании локальных актов, направленных на реализацию программы воспитания. В локальные акты своевременно вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. При работе с данными группами обучающимися привлекаются педагоги- психологи, педагог- логопед, социальный педагог.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СОШ №182, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета Обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ №182 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ СОШ №182 являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных показателей, а качественных- таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ СОШ №182 воспитательного процесса являются следующие:

**1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

- анализ воспитательной работы школы за учебный год;
- анализ организуемой в школе внеурочной деятельности;
- анализ деятельности отделения дополнительного образования детей за учебный год;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров детских общественных объединений;
- видеотчет по итогам года;
- форсайт-сессия - социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность двигаться к намеченной цели, определить желаемый образ, договориться о действиях в его контексте.

**2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня (на конец учебного года).

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

- информирование классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, специалистов Службы сопровождения на заседаниях МО, педагогических советах, оперативных совещаниях о нормативно-правовых и методических документах о воспитательном процессе в школе;
- ежегодный мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.