

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 182**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** общим собраниемПротокол № 7от 04.04.2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ СОШ №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* (В.В.Адамович)Приказ № 251 «06» апреля 2023 г. |

**Концепция развития**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 182

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

на период 2023-2025 годы

«Школа социокультурного развития и

воспитания обучающихся»

2023

# Оглавление

**Концепция развития.** 3

Введение 3

Анализ текущего состояния школы и рисков снижения [образовательных результатов 4](#_bookmark1)

Сведения о школе 4

Образовательные результаты 6

Материально-техническое оснащение 8

Риски снижения образовательных результатов 9

Лица, ответственные за реализацию концепции 14

# Концепция развития

# Введение

 Концепция развития ГБОУ СОШ № 182 на 2023-2026 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

 Концепция развития направленна на поддержание достижения приоритетных целей развития системы образования, закреплённых в Стратегии развития образовательной системы Красногвардейского района на период 2018-2024 гг.

 Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

* по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

 Вместе с тем следует учитывать, что в школе складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

 Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

 Приоритетами развития образовательной организации являются:

* совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
* развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
* повышение объективности проведения самообследования;
* развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
* формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

# Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

# Сведения о школе.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная мощность | 1296 (665 по последней лицензии) человек |
| Реальная наполняемость | 784 учащихся |
| Количество классов | 25 классов |
| Среднее количество учащихся в классе | 31,3 человек |
| Количество групп продленного дня | 13 групп |
| Педагогический коллектив  | 74 педагога |

* Правила приема граждан в общеобразовательную организацию ГБОУ среднюю школу №182 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв.Приказом № 226 от «24» марта 2023 г. Правила приёма детей размещены и находятся в свободном доступе на сайте Школы, а так же на информационном стенде (в вестибюле Школы).
* Учащимся нашей Школы предоставляется выбор формы образования:
* очное;
* обучение на дому (по медицинским показаниям);
* семейное обучение;
* дистанционное обучение детей-инвалидов и часто болеющих детей.
* Ежегодно в первый класс Школы поступают 90 учащихся. Следует отметить, что среди них 40% учащихся, чьи братья или сестры учатся или учились в нашей Школе, а также дети выпускников Школы.

 В последние годы идет увеличение количества учебных коллективов за счет открытия третьего класса в параллелях начальной школы. В 2022 году отмечено увеличение контингента школы на 58 обучающихся. Теперь и параллель 5-х классов состоит из учебных коллективов. **Средняя наполняемость классов - 31,2 обучающийся.** Увеличение контингента обучающихся сильно влияет на процесс развития школы и уровень успеваемости в классах.

**Динамика роста контингента за 2020-22 гг.**

 Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период/ Уровень** | **31.12.2020** | **31.12.2021** | **31.12.2022** |
| **НОО**  | 306 (11классов) | 365 (12 классов) | 355 (12 классов)  |
| **ООО**  | 306 (10 классов) | 318 (10 классов)  | 374 (11 классов)  |
| **СОО**  | 59 (2 класса) | 53 (2 класса)  | 55 (2 класса)  |
| **Общее значение**  | **671 (23 класса)** | **736 (24 класса)**  | **784 (25 класса)**  |

**Кадровое обеспечение.**

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ были проанализированы следующие показатели:

* уровень образования и квалификации педагогических кадров;
* распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
* анализ профессиональных дефицитов педагогов

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Педагогических работников | Из них: |
| Высшая категория | Первая категория | Без категории | Молодые специалисты | Декретный отпуск | Новых сотрудников |
| 2020 | 72 | 17 | 35 | 20 | 2 | 3 | 6 |
| 2021 | 70 | 16 | 39 | 15 | 1 | 3 | 4 |
| 2022 | 74 | 19 | 31 | 24 | 1 | 3 | 12 |

Средний возраст педагогов в 2022 году составляет **45,1 года.**



**94,5%** педагогов школы имею высшее профессиональное образование, остальные 6,5 % - среднее специальное образование.

 Педагогический коллектив регулярно обновляется с притоком молодых учителей, которые либо недавно закончили вуз, либо проходят обучение в магистратуре, либо приняли решение вернуться в профессию после перерыва (работа в других отраслях). В 2022 года в школу пришли 9 педагогов в возрасте от 20 до 45 лет.

 В штат педагогических работников, кроме учителей, входят:

* педагоги дополнительного образования ОДОД (8 чел.)
* 2 педагога-психолога (+1 с 01.09.2022 г.),
* социальный педагог,
* 2 методиста (+1 с 01.09. 2022 г.)
* преподаватель-организатор ОБЖ,
* 2 педагога-организатора (основная школа и ШСК),
* учитель-логопед.

 В ходе мониторинга профессиональных дефицитов, были выявлены общие для всех педагогов профессиональные дефициты:

**Психолого-педагогические дефициты:**

* Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности
* Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.

**Методические дефициты:**

* Основы формирования содержания образования
* Формы реализации учебного процесса

Каждый педагог получил отчет о своих предметных дефицитах.

* + - 1. **Образовательные результаты**

Анализ промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период, показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средний балл | Средний балл по школе | Кол-во учащихся без «3» | Кол-во неуспевающих(усл., повт.) |
| НОО | ООО | СОО |
| 2020 | 4,4 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 76,8% | 9 |
| 2021 | 4,5 | 3,94 | 3,99 | 4,25 | 52% | 22 |
| 2022 | 4,4 | 3,9 | 3,92 | 4,09 | 28,6 % | 21 |

По приведенной статистике видно, что за последние три года выросло количество обучающихся, образовательные результаты которых снизились, и если средний балл по школе остается примерно на одном уровне, то процент учащихся, закончивших учебный год без «3» значительно снизился (за три года на 35 %).

**Внешний мониторинг ФГОС (ВПР и РДР) за период 2020-2022 год**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
|  | НОО (4 класс)% выполнения работы (без «2») |
|  | ВПР | РДР |
|  | р.яз. | матем. | о.мир | р.яз. |
| 2020 | 54,12 | 52,8 | 55,12 | - |
| 2021 | 71,43 | 80,36 | 80,36 | 62,7 |
| 2022 | - | - | - | 73,18 |

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
|  | ООО (5-6 класс)% неудовлетворительный отметок |
|  | ВПР 5 | ВПР 6 | РДР |
|  | р.язык | матем. | р.язык | матем. |  |
| 2021 | 50 | 13,56 | 56,14 | 21,67 | История 6 кл.25,8 |
| 2022 | 7,8 | 8,86 | 25 | 17,69 |  |

**Региональная диагностика (средний балл из 20 мах)**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2021(7 класс) | 2022(8 класс) |
| Функциональная грамотность | 45 | 6,8(неудовлетворительный результат) | 9,2(хороший результат) |

**Результаты государственной итоговой аттестации.**

**Государственная итоговая аттестация за курс основной школы (ОГЭ)**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 |
| Предмет | Кол-во обучающихся | Средний балл | Кол-во «2» в первой попытке | Кол-во обучающихся | Средний балл | Кол-во «2» в первой попытке |
| Русский язык | 56 | 3,67 | 2 | 52 | 3,31 | 4 |
| Математика | 56 | 2,03 | 16 | 57 | 3,05 | 9 |
| Иностранный язык (английский) | Не сдавали  | 1 | 3 |  |
| Литература | 1 | 5 |  |
| История | 2 | 4,5 |  |
| Обществознание | 27 | 3,15 |  |
| Информатика | 15 | 3,47 |  |
| Физика | 4 | 4,5 |  |
| Биология | 14 | 3,31 |  |
| География | 40 | 3,46 |  |
| Кол-во невыданныхаттестатов | 1 | Кол-во невыданных аттестатов | 6 |

**Государственная итоговая аттестация за курс средней школы (ЕГЭ)**

## Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021 год | 2022 год |
| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во «2» в первой попытки | Средний тестовый балл | Кол-во обучающихся | Кол-во «2» в первой попытке | Средний тестовый балл |
| Школа |  | Школа | район |
| Русский язык | 20 | 0 | 74,19 |  | 23 | 0 | 58,38 | 71,37 |
| Математика (профиль) | 8 | 1 | 44,25 |  | 7 | 2 | 46,29 | 60,85 |
| Математика (база) | 12 | 3 | 3,58 |  | 15 | 0 | 3,47 | 3,84 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 0 | 49 |  | 1 |  | 53 | 67,6 |
| Биология | 8 | 0 | 51,5 |  | 4 |  | 51,75 | 44,65 |
| Информатика и ИКТ | - | 0 | 36,5 |  | 4 |  | 44,25 | 52,08 |
| История | 4 | 0 | 47 |  | 3 |  | 44,33 | 52,8 |
| Литература | 3 | 0 | 60,67 |  | 1 |  | 59 | 61,43 |
| Обществознание | 6 | 0 | 52,5 |  | 8 |  | 43,69 | 56,71 |
| Физика | 3 | 0 | 41 |  | 3 |  | 48 | 51,65 |
| Химия | - |  | - |  | 2 |  | 59 | 45,61 |
| Кол-во невыданных аттетстатов | 1 |  |  | 2 |  |
| Кол-во медалистов  | 1 |  |  | 2 |  |

 Из представленных в таблицах 8 и 9 данных следует, что уровень готовности выпускников и основной и средней школы к итоговой аттестации снизился, увеличилось число неудовлетворительных отметок по основным предметам (русский и математика), что привело в итоге к увеличению невыданных аттестатов, как за курс основной, так и за курс средней школы.

**Материально-техническое оснащение**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам ОУ, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают реализацию ФГОС. Состояние материально-технической базы и содержание здания ОУ соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена в двух-четерех этажном здании (общей площадью 5542 кв.м), введено в эксплуатации в 1981 году на благоустроенном земельном участке (общей площадью 13509 кв.м). Территория ОУ ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию ОУ имеют твердое покрытие. По периметру здания установлено электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве.

Площадь кабинетов от 54,7 до 72,1 кв. м.

 Кабинеты оборудованы:

* Начальная школа: магнитно-маркерными и интерактивными досками; средняя школа: магнитно-маркерными и интерактивными досками или мультимедийными проекторами.
* двухместными или одноместными ученическими столами и стульями, регулируемыми по высоте;
* персональными компьютерами для педагогов.

**Характеристика материально-технической базы и информационных ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Кабинетов начальной школы | 12 |
| Кабинетов основной школы | 21 |
| Кабинетов информатики | 3 |
| Танцевальный класс | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивная рекреация | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| ПК | 111 |
| Интернет и скорость подключения | 100 Мбит/сек и выше |
| Рабочих мест учителя, оснащенных ПК | 34 |
| Интерактивные доски | 18 |
| Столовая | 1 |
| Медицинский блок | 1 |
| Методический /репетиционный кабинет ОДОД | 1 |
| Зал боевой славы | 1 |

* Специализированные кабинеты химии, физики и биологии оборудованы демонстрационными столами, а в кабинете физики нерегулируемыми столами с подводкой электроэнергии 36 В.
* Кабинеты информатики оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. В одном из классов размещен мобильный компьютерный класс и проводятся занятия по робототехнике, черчению и 3D-моделированию.
* Имеется специализированный кабинет ОБЖ.
* Кабинет обслуживающего труда состоит из модуля кулинарии и швейного цеха. Кабинет кулинарии оборудован электрическими плитами, электрическим чайником, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, двухгнездовая раковина с подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.
* Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи), волейбольной и баскетбольной сетками, гимнастическим конем.
* Тренажерный зал оборудован универсальными тренажерами на разные группы мышц.
* Танцевальный зал оборудован зеркалами и хореографическим станком.

В школе созданы санитарно-гигиенические условия, соответствующие правилам и нормам СанПин для осуществления учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы контролируется санитарно-гигиеническое состояние классных кабинетов, бытовых помещений.

ОУ имеет спортивную зону на пришкольной территории:

• футбольное поле с искусственным покрытием (2012 г. ввода в эксплуатацию)

• беговую дорожку;

• волейбольную площадку.

В ОУ созданы условия для безопасного пребывания детей:

- система контроля доступа (турникеты);

- видеонаблюдение в здании и по периметру территории;

- кнопка тревожной сигнализации (в том числе РКТС 2 шт.).

- автоматическая система пожарного оповещения;

- схемы эвакуации при ЧС и средства пожаротушения.

**Вывод**: в ОУ созданы условия, которые отвечают потребностям всех участников образовательного процесса и способствуют эффективности и результативности образования.

* + - 1. **Риски снижения образовательных результатов**

 В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски.

 Дефициты материально-технического оснащения выражены в средней степени. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. В школе наиболее значимым дефицитом стал недостаточный уровень (качество и наличие) учебных материалов, что может негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся. Так как данный риск для школы имеет невысокий уровень выраженности, администрация и педагогический совет принял решение держать его в виду, принимать профилактические меры по недопущению его увеличения, но в качестве основного в программу развития школы не принимать. При этом следует учитывать, что школа в 2022 году вошла в программу капитального ремонта и проект капитального ремонта здания уже находится в стадии прохождения государственной экспертизы.

 **Существенным риском** для развития нашей образовательной организации является **несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**.

 Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

 Высокими показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в нашей школе являются:

* Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
* Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
* Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
* Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
* Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
* Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
* Низкая эффективность методических мероприятий
* Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
* Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
* Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
* Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
* Низкий уровень использования учителями элементов формирующего оценивания
* Низкий уровень использования современных педагогических технологий.

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов и системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренняя среда | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Школа обеспечена кадрами. Отсутствие педагогических вакансий.
* Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы
* 76,9 % педагогов – первой и высшей квалификационной категории
* Сформированы методические объединения педагогов.
* Наличие сильной группы учителей начальной школы, способных к активным измененениям в профессиональной деятельности
* Разработана система стимулирования педагогов (система эффективного контракта)
* Активное использование педагогами начальной школы проектной деятельности учащихся, системы формирующего оценивания.
 | * Загруженность педагогов (не менее 1,5 ставок) с целью получения достойной заработной платы, и, как следствие, наличие у некоторых учителей «синдрома профессионального выгорания».
* Наличие у всех педагогов (по итогам

мониторинга) психолого-педагогическихдефицитов и методических дефицитов(основы формирования содержания образования; формы реализации учебного процесса)* Недостаточная квалификация административно-управленческого аппарата в области методической поддержки педагогов;
* Слабо сформированная система ВСОКО основной и средней школы (непрозрачная, несистемная)
* Незначительное количество учителей основной школы, использующих на уроках современные педагогические технологии, и систему формирующего оценивания.
 |
|  | **Благоприятные возможности** | **Угрозы** |
| * Совершенствование системы управления.
* Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации.
* Организация мониторинга образовательных результатов.
* Мотивация педагогических работников на использование современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образования.
* Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.
 | * Поступление обучающихся в течение учебного года, имеющих низкую мотивацию к учению на ступень основной школы и отсутствие рабочей системы адаптации таких учащихся
* Наличие учащихся-мигрантов (9%) и инофонов, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения и неготовность большинства педагогов к индивидуальному сопровождению таких учащихся
* Наличие учащихся ОВЗ, и неготовность педагогов вести индивидуальую точечную работу с такими обучающимися.
* Слабый интерес родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
 |

 **Второй высоко выраженный риск** для школы **- низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.** При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

 Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения. Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

 Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

* Низкое качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;
* Низкий уровень вовлечённости родителей в учебный процесс.

 Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренняя среда | ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
| * Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства различного уровня
* Имеется опыт работы по созданию «горизонтальной» карьеры педагогов
* Большой опыт создания банка творческих и проектных работ в начальной школе
* Проведена работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов
* Функционирует система наставничества учитель-учитель в отношении молодых и вновь прибывших сотрудников
* Сформирована система вовлечения родителей в воспитательную среду школы
 | * Недостаточная мотивация участников образовательного процесс на достижение нового качественного уровня образования.
* Недостаточная заинтересованность педагогов в развитии образовательного процесса.
* Отсутствие мотивации у педагогов к участию в конкурсном движении.
* Отсутствие преемственности между дополнительным образованием и основной образовательной программы (внеурочной деятельности).
* Не создана система работы с одаренными детьми (индивидуальный образовательный маршрут).
* Требуется создание банка работ, созданных в результате проектной деятельности основной и старшей школы.
* Не создана система сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации.
* Не создана система реверсивного наставничества между педагогами школы.
* Слабо развита система работы службы медиации в школе
 |
| Внешняя среда | ***Благоприятные возможности*** | ***Угрозы*** |
| * Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта.
* Создана и успешно функционирует система взаимодействия с субъектами профилактики.
 | * Возможность психологического напряжения и профессионального «выгорания» у части педагогического коллектива.
* Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
* Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.
* Направление районным отделом образования в течение учебного года в школу детей с низкой мотивацией к обучению (в том числе из других школ района)
 |

Последний риск высокого уровня, который показал анализ - **пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**, который также создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

 В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

 Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качестве школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

 Школьное благополучие также связано **с уровнем профессионализма педагогического коллектива**, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

 Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности **педагогов** о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

 Исходя из характеристики этого риска, педагогический коллектив школы считает, что реализация программы по нивелированию двух предыдущих рисков (несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов и низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений), связанных с профессиональной деятельностью педагогов, позволит снизить уровень риска качества образовательной и воспитательной среды.

 Важный показатель данного риска, который для нашей школы является наиболее значимым, это ***показатель уровня профориентационной работы*** школы. Его мы будем рассматривать в общем списке показателей для ликвидации предыдущих двух рисков.

 **Итак, на основании проведенного анализа, с учетом выявленного рискового профиля определены следующие направления:**

**1. Формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов.**

**2. Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.**

1. **Лица, ответственные за реализацию концепции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. сотрудника, должность** | **Функции сотрудника при реализации программы** |
|  | Адамович Виктория Владимировна, директор | Планирование |
|  | Комарова Любовь Дмитриевна, зам. директора по УВРРукавишникова Наталья Николаевна, зам. директора по УВР | Анализ, отчетность  |
|  | Симонова Ольга Евгеньевна, зам. директора по ВР, куратор программы «Наставничество»Малыгина Варвара Анатольевна, методист | Организация наставничества |
|  | Колабская Елена Дмитриевна, зам. директора по ШИСЗуйкова Татьяна Владмировна, зам. директора по ШИС | Создание банка оценочных материалов в модуле «Знак» АИСУ «Параграф»; организация диагностических обследований |
|  | Томашевская София Михайловна, педагог-психологМыжевских Надежда Дмитиревна, педагог-психологБлашникова Ольга Валентиновна, социальный педагог | Обновление работы службы сопровождения, организация психолого-педагогических обследований, диагностик |
|  | Малыгина Варвара Анатольевна, методистШкляева Мария Сергеевна, методистЮстус Ксения Викторовна, методист  | Организация и сопровождения повышение квалификации педагогов, внутришкольного обучения, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. |
|  | Малыгина Варвара Анатольевна, методистСеменова Наталья Геннадьевна, председатель МО | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по профилям обучения |

**Функциональные обязанности:**

Директор:

1. разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Концепции, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
2. обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
3. внедрение метода управления по результатам;
4. управление бюджетом;
5. заключение договоров о сетевом взаимодействии.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

1. разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
2. организация сетевой формы взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
3. организация повышения квалификации педагогических кадров;
4. развитие творческих инициатив педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
5. оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
6. организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
7. формирование системы наставничества;
8. анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля, в том числе с использованием возможностей модуля «Знак» АИСУ «Параграф»;
9. текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

1. реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
2. выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
3. разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
4. сопровождение учащихся по разработке индивидуально образовательно-профессионального маршрута;
5. участие в обновлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
6. проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

1. обеспечение предметной готовности обучающихся;
2. проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, в том числе с использованием возможностей модуля «Знак» АИСУ «Параграф»;
3. проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
4. повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
5. освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
6. активное использование в образовательном процессе приемов, способствующих повышению учебной мотивации учащихся;
7. участие в создании банка оценочных материалов в том числе в модуле «Знак» АИСУ «Параграф»;
8. разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

1. информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
2. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
3. морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

Для реализации Концепции необходим определенный объем финансовых ресурсов, часть которых должна быть направлена на материальное стимулирование педагогических работников - участников Концепции, на курсы повышения квалификации.