**Анализ всероссийских проверочных работ.**

**2023г.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), учащиеся 4-х классов прошли мониторинговое исследование в форме всероссийских проверочных работ.

Исследование проводилось по предметным областям: русский язык, математика, окружающий мир.

**Сроки проведения:** март - апрель, 2023 год.

**Участники мониторинговых исследований:** учащиеся 4-х классов ГБОУ СОШ №182

В исследовании приняли участие:

* по предметной области русский язык - 79 обучающийся из 96, что составляет 82 % обучающихся параллели 4-х классов;
* по предметной области математика - 87 обучающийся из 96, что составляет 90 % обучающихся параллели 4-х классов;
* по предметной области окружающий мир - 82 обучающийся из 96, что составляет 85% обучающихся параллели 4-х классов;

**Результаты ВПР**

**Предметная область русский язык**

Таблица 1.

Общая статистика по отметкам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **К.З.** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1089560 | 5,15 | 29,76 | 46,59 | 18,5 | 65,09 |
| г. Санкт-Петербург | 36530 | 3,23 | 22,5 | 49,04 | 25,22 | 74,26 |
| Красногвардейский | 2704 | 3,22 | 22,08 | 48,22 | 26,48 | 74,7 |
| **ГБОУ СОШ №182** | **79** | **3,8** | **24,05** | **48,1** | **24,05** | **72,15** |

 Данные таблицы 1 показывают, что результаты обучающихся 4-х классов по предметной области русский язык находятся на уровне результатов района, региона и всей выборки. Этот результат говорит о высоком уровне усвоении предметной области русский язык.

Таблица 2.

Статистика отметок по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО педагога | кол-во у-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | КЗ | % успеваемости | СБ | СОУ |
| по списку | по факту |
| 4а | Маханова Е.И. | 33 | 31 | 8 | 16 | 7 | 0 | 77 | 100 | 4,1 | 66,97 |
| 4б | Сагалакова А.Р. | 30 | 24 | 3 | 12 | 5 | 4 | 62,5 | 83,33 | 3,58 | 54,67 |
| 4в | Клесова Е.В. | 32 | 27 | 7 | 11 | 9 | 0 | 66,67 | 100 | 3,93 | 64 |

Данные таблицы 2 показывают, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся 4а класса, средние результаты в 4в классе, низкие результаты в 4б классе.

Таблица 3.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **г. Санкт-Петербург** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4456 | 12,2 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24183 | 66,21 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7887 | 21,59 |
|  Всего | 36530 | 100 |
| **Красногвардейский район** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 267 | 9,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1804 | 66,72 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 633 | 23,41 |
|  Всего | 2704 | 100 |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 6,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | **67,09** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 26,58 |
|  Всего | 79 | 100 |

Данные таблицы 3, показывают, что 67% обучающихся подтвердили свою отметку, 26,58% - повысили отметку и 6,33% - понизили отметку. На основании полученных данных, можно сделать вывод об объективности оценивания обучающихся.

Таблица 4.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 1089560 | 61,39 | 87,82 | 65,33 | 83,62 | 76,12 | 75,84 | 79,67 | 56,33 | 60,73 | 68,07 | 72,31 | 70,89 | 65,41 | 69,49 | 69,03 | 68,27 | 60,66 | 79,76 | 43,54 | 39,84 |
| г. Санкт-Петербург | 36530 | 64,32 | 89,69 | 71,11 | 87,89 | 82,08 | 80,27 | 82,17 | 59,83 | 67,47 | 72,82 | 74,57 | 74,41 | 67,82 | 73,51 | 74,92 | 72,9 | 68,35 | 83,48 | 52,25 | 45,83 |
| Красногвардейский | 2704 | 66,05 | 89,55 | 72,9 | 88,13 | 84,28 | 80,34 | 79,96 | 61,93 | 66,24 | 72,23 | 74,41 | 71,89 | 68,58 | 74,82 | 74,24 | 74,37 | 69,03 | 85,21 | 55,97 | 45,78 |
| ГБОУ СОШ №182 | 79 | **63,29** | **94,51** | **82,28** | **94,94** | **84,81** | **84,81** | **77,22** | **65,82** | **56,54** | **72,15** | **54,43** | **68,35** | **60,13** | **81,01** | **73,42** | **51,9** | **57,59** | **86,08** | **59,49** | **25,32** |

Данные таблицы 4 показывают, что обучающиеся 4-х классов показали:

* высокие результаты при выполнении заданий: №1К2 (94,51%), №2 (82,28%), №3(1) (94,94%), №3(2) (84,81%), №5 (77,22%), №8 (72,15%), №12(1) (81%), 12(2) (73,42%), №14 (86,08%)
* средние результаты при выполнении заданий №1 (63,29%), №6 (65,82%), №10 (68,35%), №11 (60,13%)
* низкие результаты при выполнении заданий №7 (56,54%), №9 (54,43%), №13(1) (51,9%), №13(2) (57,59%), №15(1) (59,49%), №15(2) (25,32%)

На основании полученных данных можно сделать вывод, что из 20 заданий 6 вызвали у обучающихся затруднения. Остальные задания выполнены на высоком и среднем уровнях. По семи заданиям учащиеся школы показывают результаты выборки района, города и всей выборки.

Таблица 5.

Достижение планируемых результатов р.язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | г. СПб | Красногвардейский | ГБОУ СОШ №182  | РФ |
|   |   | 36530 уч. | 2704 уч. | 79 уч. | 1089560 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 64,32 | 66,05 | 63,29 | 61,39 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 89,69 | 89,55 | 94,51 | 87,82 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 71,11 | 72,9 | 82,28 | 65,33 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 87,89 | 88,13 | 94,94 | 83,62 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 82,08 | 84,28 | 84,81 | 76,12 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 80,27 | 80,34 | 84,81 | 75,84 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 82,17 | 79,96 | 77,22 | 79,67 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 59,83 | 61,93 | 65,82 | 56,33 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 67,47 | 66,24 | 56,54 | 60,73 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 72,82 | 72,23 | 72,15 | 68,07 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 74,57 | 74,41 | 54,43 | 72,31 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 74,41 | 71,89 | 68,35 | 70,89 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 67,82 | 68,58 | 60,13 | 65,41 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 73,51 | 74,82 | 81,01 | 69,49 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 74,92 | 74,24 | 73,42 | 69,03 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 72,9 | 74,37 | 51,9 | 68,27 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 68,35 | 69,03 | 57,59 | 60,66 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 83,48 | 85,21 | 86,08 | 79,76 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 52,25 | 55,97 | 59,49 | 43,54 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 45,83 | 45,78 | **25,32** | 39,84 |

На основании данных таблицы 5 можно сказать что обучающимися 4-х классов достигнуты следующие планируемые результаты:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
* Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
* Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
* Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
* Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

В процессе формирования находятся следующие планируемые результаты:

* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по Р.яз. 2020-2023

Данные диаграммы 1 показывают, что результаты ВПР по русскому языку в 2023 году являются самыми высокими за последние четыре года.

**Предметная область математика**

Таблица 6.

Общая статистика по отметкам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **К.З.** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1046366 | 2,73 | 21,99 | 44,73 | 30,55 | 75,28 |
| г. Санкт-Петербург | 34691 | 1,18 | 13,35 | 42,6 | 42,87 | 85,47 |
| Красногвардейский | 2613 | 1,3 | 14,39 | 40,72 | 43,59 | 84,31 |
| ГБОУ СОШ №182 | 87 | 4,6 | 25,29 | 33,33 | 36,78 | 70,11 |

 Данные таблицы 6 показывают, что результаты обучающихся 4-х классов по предметной области математика находятся на высоком уровне, но являются ниже результатов района, региона и всей выборки.

Таблица 7.

Статистика отметок по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО педагога | кол-во у-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | КЗ | % успеваемости | СБ | СОУ |
| по списку | по факту |
| 4а | Маханова Е.И. | 33 | 33 | 15 | 12 | 7 | 0 | 83,3 | 100 | 4,3 | 77,33 |
| 4б | Сагалакова А.Р. | 30 | 27 | 7 | 10 | 7 | 3 | 62.69 | 88.89 | 3.8 | 60.74 |
| 4в | Клесова Е.В. | 32 | 30 | 9 | 10 | 10 | 1 | 63,33 | 96,67 | 3,9 | 63,87 |

Данные таблицы 7 показывают, что наиболее высокие результаты показывают обучающиеся 4а класса. Результаты 4б и 4в классов находятся на среднем уровне.

Таблица 8.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| г. Санкт-Петербург |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2493 | 7,19 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19572 | 56,43 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12618 | 36,38 |
|  Всего | 34691 | 100 |
| Красногвардейский |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 211 | 8,08 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1401 | 53,62 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1001 | 38,31 |
|  Всего | 2613 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | **5** | **5,75** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | **54** | **62,07** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | **28** | **32,18** |
|  Всего | **87** | **100** |

Данные таблицы 8, показывают, что 62,07% обучающихся подтвердили свою отметку, 32,18%% - повысили, 5,75% - понизили.

Таблица 9.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1046366 | 92,68 | 83,88 | 84,16 | 61,04 | 68,08 | 54,94 | 93,18 | 83,95 | 63,15 | 46,32 | 54,19 | 44,09 | 57,75 | 67,17 |
| г. Санкт-Петербург | 34691 | 93,83 | 86,15 | 88,87 | 67,3 | 70,51 | 60,11 | 95,42 | 88,8 | 68,09 | 57 | 60,47 | 49,64 | 69,52 | 73,66 |
| Красногвардейский | 2613 | 94,76 | 87,03 | 90,57 | 67,51 | 73,25 | 59,85 | 95,37 | 87,75 | 67,89 | 58,09 | 57,44 | 43,47 | 69,98 | 70,59 |
| ГБОУ СОШ №182 | 87 | 88,51 | 77,01 | 82,18 | 64,37 | 75,86 | 64,37 | 93,1 | 80,46 | 65,52 | 47,13 | 65,52 | 36,78 | 63,79 | 52,3 |

Данные таблицы 9 показывают, что обучающиеся 4-х классов показали:

* высокие результаты при выполнении заданий № 1 (88,51%), №2 (77,01%), №3 (82,18%), №5(1) (75,86%), №6(1) (93,1%), №6 (2) (80,46%), 9 (1) (82%), 10 (84%);
* средние результаты при выполнении заданий №4 (64,37%), №5 (2) (64,37%), №7 (65,52%), №9(1) (65,52%), №10 (63,79%);
* низкие результаты при выполнении заданий №8 (47,13%), №9(2) (36,78%), №11 (52,3%).

На основании полученных данных можно сделать вывод, что из 14 заданий, только 3 вызвало у обучающихся затруднения. Остальные задания выполнены на высоком и среднем уровнях.

Сравнивания показатели обучающихся 4-х классов ГБОУ СОШ №182 с показателями района, региона и всей выборки, можно сделать вывод, что обучающиеся школы показали результаты ниже чем результаты района, региона и всей выборки.

Таблица 10.

Достижение планируемых результатов в соответствии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс** **балл** | г. СПб | Красногвардейский | ГБОУ СОШ №182  | РФ |
|   |  20 | 34691 уч. | 2613 уч. | 87 уч. | 1046366 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 93,83 | 94,76 | 88,51 | 92,68 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 86,15 | 87,03 | 77,01 | 83,88 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 88,87 | 90,57 | 82,18 | 84,16 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 67,3 | 67,51 | 64,37 | 61,04 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 70,51 | 73,25 | 75,86 | 68,08 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 60,11 | 59,85 | 64,37 | 54,94 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 95,42 | 95,37 | 93,1 | 93,18 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 88,8 | 87,75 | 80,46 | 83,95 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 68,09 | 67,89 | 65,52 | 63,15 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 57 | 58,09 | **47,13** | 46,32 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 60,47 | 57,44 | 65,52 | 54,19 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 49,64 | 43,47 | **36,78** | 44,09 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 69,52 | 69,98 | 63,79 | 57,75 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 73,66 | 70,59 | 52,3 | 67,17 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 21,69 | 21,72 | **14,37** | 15,9 |

На основании данных таблицы 10 можно сказать что обучающимися 4-х классов достигнуты следующие планируемые результаты:

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
* Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

В процессе формирования находятся следующие планируемые результаты:

* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по Математике 2020-2023

Данные диаграммы 2 показывают, что в 2023 году отмечается повышение показателей, обучающихся 4-х классов по математике в сравнении с 2022 годом. На протяжении четырех лет обучающиеся школы показывают нестабильные результаты по математике. Отмечается положительная динамика результатов.

**Предметная область окружающий мир**

Таблица 11.

Общая статистика по отметкам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **К.З.** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 916816 | 1,11 | 19,26 | 55,34 | 24,28 | 79,62 |
| г. Санкт-Петербург | 25556 | 0,38 | 14 | 55,9 | 29,73 | 85,63 |
| Красногвардейский | 1763 | 0,23 | 13,84 | 55,3 | 30,63 | 85,93 |
| ГБОУ СОШ №182 | 82 | 1,22 | 23,17 | 53,66 | 21,95 | 75,61 |

 Данные таблицы 11 показывают, что результаты обучающихся 4-х классов по предметной области окружающий мир находятся на высоком уровне, но ниже результатов района, города и всей выборки.

Таблица 12.

Статистика отметок по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО педагога | кол-во у-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | КЗ | % успеваемости | СБ | СОУ |
| по списку | по факту |
| 4а | Маханова Е.И. | 33 | 33 | 9 | 20 | 4 | 0 |  90,00  | 100,00 | 4,10 | 72,00 |
| 4б | Сагалакова А.Р. | 30 | 25 | 3 | 14 | 7 | 1 |  68,00  | 96,00 | 3,76 | 58,56 |
| 4в | Клесова Е.В. | 32 | 27 | 6 | 12 | 9 | 0 |  66,67  | 1,00 | 3,89 | 62,67 |

Данные таблицы 12 показывают, что обучающиеся 4а класса показывают высокие результаты. Результаты обучающихся 4б и 4в классов находятся на среднем уровне.

Таблица 13.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **г. Санкт-Петербург** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3917 | 15,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16319 | 63,88 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5311 | 20,79 |
|  Всего | 25556 | 100 |
| **Красногвардейский** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 226 | 12,82 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1095 | 62,11 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 442 | 25,07 |
|  Всего | 1763 | 100 |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | **7** | **8,54** |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | **58** | **70,73** |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | **17** | **20,73** |
|  Всего | **82** | **100** |

Данные таблицы 13, показывают, что 70,73% обучающихся подтвердили свою отметку, 20,73% - повысили, 8,54% - понизили свою отметку.

Таблица 14.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 916816 | 90,96 | 77,23 | 60,91 | 85,24 | 60,15 | 75,28 | 85,82 | 77,88 | 44,62 | 33,07 | 74 | 69,46 | 86,39 | 72,44 | 51,42 | 92,38 | 86,76 | 59,6 |
| г. Санкт-Петербург | 25556 | 93,23 | 81,43 | 62,94 | 89,74 | 66,51 | 75,64 | 86,56 | 82,14 | 49,22 | 42,13 | 75,48 | 74,07 | 89,93 | 79,38 | 62,09 | 94,01 | 89,38 | 67,76 |
| Красногвардейский | 1763 | 92,91 | 80,29 | 60,64 | 90,22 | 64,68 | 78,08 | 85,2 | 84,29 | 48,84 | 39,88 | 78,16 | 77,71 | 89,17 | 77,65 | 59,27 | 95,12 | 90,87 | 65,91 |
| **ГБОУ СОШ №182** | **82** | **96,95** | **80,49** | **63,41** | **76,22** | **47,97** | **84,15** | **92,68** | **89,02** | **39,02** | **33,54** | **78,05** | **82,93** | **93,9** | **80,49** | **43,9** | **98,78** | **95,12** | **56,1** |

Данные таблицы 14 показывают, что обучающиеся 4-х классов показали:

* высокие результаты при выполнении заданий № 1 (96,95%), №2 (80,49%), №3(2) (76,22%), №4 (84,15%), №5 (92,68%), №6(1) (89,02%), №7(1) (78,05%), №7(2) (82,93%), №8 (93,9%), №9(1) (80,49%), №9(3) (98,78%), №10(1) (95,12%);
* средние результаты при выполнении заданий №3 (1) (63,41%);
* низкие результаты при выполнении заданий №3 (3) (47,97%), №6 (2) (39,02%), №6 (3) (33,54%), №9(2) (43,9%), №10 (2) (56,1%).

На основании полученных данных можно сделать вывод, что из 18 заданий пять заданий вызвали у обучающихся затруднения. Остальные задания выполнены на высоком и среднем уровнях.

Сравнивания показатели обучающихся 4-х классов ГБОУ СОШ №182 с показателями района, региона и всей выборки, можно сделать вывод, что обучающиеся школы показали результаты выше чем результаты района, региона и всей выборки по десяти заданиям; результаты обучающихся совпадают с результатами района, региона и всей выборки по четырем заданиям; результаты ниже района, региона и всей выборки по пяти заданиям.

Таблица 15.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | г. СПб | Красногвардейский | ГБОУ СОШ №182 | РФ |
|  |   | 25556 уч. | 1763 уч. | **82 уч.** | 916816 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач  | 2 | 93,23 | 92,91 | **96,95** | 90,96 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 81,43 | 80,29 | **80,49** | 77,23 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 62,94 | 60,64 | **63,41** | 60,91 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 89,74 | 90,22 | **76,22** | 85,24 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 66,51 | 64,68 | **47,97** | 60,15 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 75,64 | 78,08 | **84,15** | 75,28 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 86,56 | 85,2 | **92,68** | 85,82 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 82,14 | 84,29 | **89,02** | 77,88 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 49,22 | 48,84 | **39,02** | 44,62 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 2 | 42,13 | 39,88 | **33,54** | 33,07 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 75,48 | 78,16 | **78,05** | 74 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 74,07 | 77,71 | **82,93** | 69,46 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 89,93 | 89,17 | **93,9** | 86,39 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 79,38 | 77,65 | **80,49** | 72,44 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 62,09 | 59,27 | **43,9** | 51,42 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 94,01 | 95,12 | **98,78** | 92,38 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,38 | 90,87 | **95,12** | 86,76 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 67,76 | 65,91 | **56,1** | 59,6 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 68,2 | 73,54 | **65,24** | 82,33 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 57,95 | 63,3 | **56,1** | 67,32 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 70,66 | 71,3 | **60,98** | 64,23 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 49,94 | 50,88 | **35,98** | 37,63 |

На основании данных таблицы 15 можно сказать что обучающимися 4-х классов достигнуты следующие планируемые результаты:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
* Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково¬символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково¬символические средства, в том числе модели, для решения задач
* Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

В процессе формирования находятся следующие планируемые результаты:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Диаграмма 3.

Результаты ВПР по Окружающему миру 2020-2023

Данные диаграммы 3 показывают, что в 2023 году отмечается снижение показателей, обучающихся 4-х классов по окружающему миру в сравнении с 2021 и 2022 гг. На протяжении трех лет обучающиеся школы показывают стабильно высокие результаты.

**Выводы:**

* обучающиеся 4-х классов справились с заданиями ВПР на хорошем уровне
* наиболее высокие результаты достигнуты в предметной области окружающий мир (диаграмма 4)

Диаграмма 4

* положительная динамика результатов прослеживается по предметным областям математика и русский язык
* результаты предметной области окружающий мир снизились на 6,56%, Низкие результаты показали обучающиеся 4б класса (учитель Сагалакова А.Р.)
* по данным анализа результатов можно говорить об объективности выставления текущих отметок по предметным областям русский язык, окружающий мир, математика
* показатели ГБОУ СОШ №182 ниже показателей района, региона и всей выборки по всем предметным областям, при этом результаты являются высокими и соответствуют требованиям к освоению ФГОС НОО (диаграмма 5)

Диаграмма 5.

* в процессе формирования находятся следующие планируемые результаты:
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Рекомендации:**

На основании сделанных выводов необходимо:

* довести полученную информацию до учителей МО начальной школы, для учета полученных сведений при планировании дальнейшей работы кафедры по формированию планируемых результатов и подготовке обучающихся 4-х классов в ВПР в 2023-2024 уч.году, а также перспективному плану работы по реализации ФГОС;
* довести полученную информацию до учителей предметников, планирующих работать в 5-х классах, для учета полученной информации при формировании рабочих программ;
* объявить благодарность Махановой Е.И. за высокие результаты обучающихся при выполнении заданий ВПР в 4а классе.

07.06.2023

Заместитель директора по УВР: Л.Д.Комарова