

**Анализ эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения
педагога-психолога Н.Д. Мыжевских
за 2022-2023 учебный год**

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС: обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия через создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Деятельность психологической службы была реализована по следующим направлениям:

диагностическая работа

профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями, учителями

психокоррекционная и развивающая работа

консультативная работа с детьми и родителями

организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары

За отчетный период проведено психологических обследований: 125

Из них:

В индивидуальной форме- 99, соответственно обследовано 99 учеников;

По результатам:

Выявлено с нарушениями эмоционально-волевой сферы –27 учеников;

Выявлено с нарушениями когнитивных функций– 56 учеников (в том числе при повторном обследовании).

В групповой форме -28 обследований, приняло участие 339 учеников.

По результатам:

Выявлено с низкой школьной мотивацией -52 ученика

С высокой и повышенной тревожностью -28 человек;

С индексом дезадаптации -37 учеников;

В соответствии с полученными данными психологической диагностики педагогом-психологом были разработаны групповые развивающие занятия для 9 групп, в период с 14.11. -20.12.22г всего проведено **45 групповых занятий**:

1. Программа «Горизонт», направлена на развитие познавательной деятельности, с коррекцией недостатков когнитивных функций. Участвовали 3 группы (31 человек);
2. Программа «Тропинка к своему Я», направлена на повышение уровня самооценки, снижение уровня тревожности, развитие навыков межличностного взаимодействия, повышение школьной мотивации. Принимали участие 6 групп (52 человека).

Также были проведены развивающие занятия для 9 групп в период с 23.01. - 24.05.23г:

30 групповых занятий по программе «Я-первоклассник», направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой деятельности, с коррекцией недостатков когнитивных функций. Участвовали 3 группы (12 человек);

29 групповых занятий с использованием программ «Тропинка к своему Я» и «Давай дружить», направленные на снижение трудностей поведения за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том

числе в конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими, развитие эмоционально-волевой сферы детей. Приняли участие 6 групп (25 человек).

С целью создания атмосферы психологического комфорта, осознания детьми статуса школьника и формирования у обучающихся отношения друг к другу как к целостной группе – «классу», проведено занятие программы «Здравствуй школа –это Я» под ред. Н.В. Пилипко в первых классах, в 3 занятиях участвовали 75 учащихся.

Всего проведено **107 групповых развивающих занятия** с учениками, охвачено **183 учащихся**.

За прошедший период проведено **181 консультация** с учениками начальной школы, их них: **бесед – 93, консультаций с элементами психокоррекции -88.**

На индивидуальное сопровождение в течение учебного года включено 30 учащихся:

Из них, в связи с утратой близкого человека -3 учащихся;

С признаками отклоняющегося поведения -18 учащихся;

Обучающиеся, находящиеся в СОП- 5 учащихся;

ВШК школы-4 учащихся.

В течение учебного 2022-2023г проведено 43 консультации с родителями учеников, с ознакомлением рекомендаций под роспись каждого родителя;

В рамках профилактической и просветительской работы с представителями администрации и педагогами проведено **93 беседы**, даны рекомендации по эффективной работе с учащимися. Организовано **7 групповых бесед** по профилактике девиантного поведения, с участием **36 учеников**.

В рамках родительских собраний, проведено **17 групповых профилактических мероприятий с родителями и педагогами:**

- «Младший школьный возраст и его психофизиологические особенности. Формы родительской поддержки в период адаптации» в первых классах (3 мероприятия);

- «Психофизиологические особенности младшего и подросткового возраста. Формы эффективного взаимодействия с ребенком» во 2,3,4 классах (9 мероприятий)

- «Формирование учебного коллектива. Мотивация школьников» в 3В классе;

- «Проблемы адаптации первоклассников» в первых классах (3 мероприятия);

- «Медиаграмотность и безопасный интернет. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» в актовом зале.

В рамках повышения профессионального развития педагогом-психологом освоены следующие направления:

1. Курс «Медиация и развитие социального интеллекта в ОУ», АППО;

2. Курс «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе», Инфоурок;

3. Курс «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», Инфоурок;

4. Участие в семинаре «Информационные технологии для новой школы», ГБОУ ДО ДДЮТ «На Ленской»;

5. Участие в круглом столе «Общественное здоровье и качество жизни», РГПУ им. А.И. Герцена;

6. Участие в онлайн-конференции «Восстановление сил, повышение мотивации и мыслительной деятельности школьников в период каникул», платформа Инфоурок;

7. Участие с онлайн-вебинаре «Левшество. Взгляд нейропсихолога», платформа Инфоурок.

Основные цели на новый учебный 2023/2024 год:

Диагностика адаптации первоклассников;

Диагностика школьной мотивации и тревожности у учащихся;

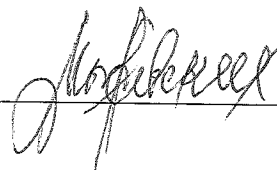
Развивающая и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими низкие показатели по результатам входящей диагностики;

Профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями, а также педагогами;

Консультативная работа с детьми и родителями, с педагогами;

Организационно-методическая работа педагога-психолога.

Педагог-психолог



Н.Д. Мыжевских