



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Антирисксовая программа
по риску
«Риск низкой адаптивности учебного процесса»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на период 2024 года

2023

После проведенного анализа работы по программе в 2023 году и достигнутых в ходе этой работы результатов, коллектив школы пришел к решению скорректировать цели и задачи на 2024 год.

Антирисковая программа ОУ по устранению рисков низких образовательных результатов за счет **повышения адаптивности учебного процесса** – комплекс мер, направленный на предупреждение и устранение факторов риска, приводящих к низким образовательным результатам, обеспечивающий целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в школе.

Антирисковая программа разработана коллективом школы сроком на 1 год и направлена на преодоление факторов одного из рисков неуспешности.

При разработке антирисковой программы использованы «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf), «Методические рекомендации по разработке и реализации программы ОУ по профилактике учебной неуспешности учащихся», разработанные кафедрой управления и экономики образования СПб АППО в 2023 г.

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

1.Риск: Низкая адаптивность учебного процесса

1.1.Перечень основных причин возникновения данного риска. .

- Индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе учитываются не всеми педагогами.
- Плохо используются элементы формирующего и критериального оценивания.
- Низкий уровень владения и использования современных педагогических технологий и ресурсов ЦОС в образовательном процессе.
- Недостаточная организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с учебной неуспешностью, одаренных детей.
- Низкий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности.
- Не проводятся или проводятся в недостаточном объеме консультации педагогов по вопросу слабой успеваемости учеников и методам квалифицированной помощи.

1.2. Анализ причин.

Педагоги школы, имея высокий уровень профессиональной подготовки, при мониторинге пед.дефицитов показали низкий уровень психолого-педагогической и методической подготовленности. Кроме того, большая пед.нагрузка педагогов и переполненные учебные классы снижают возможности индивидуализации учебного процесса. Несмотря на регулярное повышение квалификации, педагоги школы основной и старшей редко применяют полученные знания на практике, предпочитая «работу по-старинке» новым педагогическим технологиям. Слабое методическое и административное сопровождение работы педагогов основной и старшей школы. несформированность методической службы не позволяет скоординировать работу всех педагогов основной школы. Невозможность «входного отбора» учащихся старшей школы (10-11 класс) снижают мотивацию обучающихся к получению качественных знаний в старшей школе и снижают результаты ЕГЭ по профильным предметам. Наличие в классах детей ОВЗ , которые обучаются по общим программам, а так же наличие детей-мигрантов и инофонов, требующих особого внимания педагога , снижают темпы освоения образовательной программы основной школы и как следствие снижают результаты ОГЭ.

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

Проведена большая работа по подготовке к ВПР и итоговой аттестации, в результате

которой удалось достигнуть значительного улучшения результатов ВПР по русскому и математике, а также по ОГЭ русский язык и математика

К сожалению, на данный момент результаты ЕГЭ по русскому языку не достигли плановых показателей, вероятнее всего, из-за завышенных желаний с ориентацией на лучшие показатели прошлых лет по предмету. Стоило учесть реальный контингент обучающихся (в 10 класс последнее время идут те, кто не смог поступить в колледжи по среднему баллу аттестата, а это далеко не самые мотивированные дети).

Для подготовки обучающихся к ГИА-9 класса в учебном плане 2023-2024 уч.г. предусмотрено деление на разноуровневые группы учащихся 8 и 9 классов за счет реализации программ внеурочной деятельности, что позволит учителям персонализировать обучение и подготовку к экзаменам.

В 10 классе открыто три профиля (технологический, гуманитарный и естественно-научный).

Запланирована большая работа по обучению детей-мигрантов и инофонов русскому языку как неродному. Таких обучающихся с каждым годом в школе становится все больше. На сентябрь 2023 г. их 68 человек. Наша школа стала опорной по созданию и апробированию программ обучения таких детей. Подписаны договоры с социальными партнерами по данному направлению: Дом национальностей, ПСП-Фонд. Налажены деловые связи с двумя вузами города по решению методических вопросов СПбГУ и РГПУ им. Герцена.

Благодаря активной и слаженной работе педагогического консилиума, сильно увеличилось кол-во обучающихся по индивидуальным образовательным программам, в частности домашнего обучения, В сентябре 2023 года их число возросло на 130% (с 11 до 32 человек). В школе открыто особое отделение по обучению таких детей, с освобожденными от классных уроков учителями.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения адаптивности учебного процесса

	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа обеспечена квалифицированными кадрами. Отсутствие педагогических вакансий. - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы - Активное использование педагогами <u>начальной</u> школы проектной деятельности учащихся, системы формирующего оценивания. - Отработано создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ, детей, обучающихся на семейном обучении и проходящих промежуточную и итоговую аттестации в нашей 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогов (не менее 1,5 ставок) с целью получения достойной заработной платы, и, как следствие, наличие у некоторых учителей «синдрома профессионального выгорания». - Наличие у всех педагогов (по итогам мониторинга) психолого-педагогических дефицитов и методических дефицитов (основы формирования содержания образования; формы реализации учебного процесса) - Недостаточная квалификация административно-управленческого аппарата в области методической поддержки педагогов; - Слабо сформированная система ВСОКО основной и средней школы (непрозрачная, несистемная)

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты ОГЭ по русскому языку не ниже удовлетворительных (даже у участников, для которых русский не является родным) 	<ul style="list-style-type: none"> - Незначительное количество учителей основной школы, использующих на уроках современные педагогические технологии, и систему формирующего оценивания.
	<p><i>Благоприятные возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации. - Организован внутришкольный мониторинг образовательных результатов. - Мотивация педагогических работников на использование современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образования. - Возможность индивидуализации образовательного маршрута для детей-мигрантов и инофонов и детей с педагогической запущенностью. - Прием на работу молодых педагогов и наличие освобожденных педагогов для обучения детей ОВЗ снижает уровень загруженности пед.кадров. 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поступление обучающихся в течение учебного года, имеющих низкую мотивацию к учению на ступень основной школы и отсутствие рабочей системы адаптации таких учащихся - Наличие учащихся-мигрантов (9%) и инофонов, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения и неготовность большинства педагогов к индивидуальному сопровождению таких учащихся - Наличие учащихся ОВЗ в основном составе обучающихся (инклюзивное), и неготовность педагогов вести точечную работу с такими обучающимися. - Слабый интерес родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. - Направление районным отделом образования в течение учебного года в школу детей с низкой мотивацией к обучению (в том числе из других школ района)

Выводы: таким образом, опираясь на сильные стороны и возможности педагогического коллектива школы, а также достигнутые в ходе 2023 года результаты, можно рассчитывать на положительный эффект программы.

3. Цель программы - устранение рисков низких образовательных результатов за счет повышения адаптивности учебного процесса

4. Задачи программы.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Повышение уровня учёта индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе и использование учителями элементов формирующего оценивания.
3. Определение методов и форм индивидуализации образовательного маршрута для детей-мигрантов и инофонов, детей ОВЗ, а также для детей с низкой учебной мотивацией.
4. Повышение общей успеваемости по школе (среднего балла)
5. Повышение результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

Критерии и показатели.

- устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (повышение среднего балла по основной школе)
- повышение результатов диагностических процедур (повышение уровня освоения ООП ООО по математике)
- повышение доли педагогов, использующих формирующее и критериальное оценивание
- повышение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе
- повышение доли педагогов, учитывающих индивидуальные особенности детей в учебном процессе.

Количественные характеристики достижения цели

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 01.03.2024	На 01.06.2024	На 01.12.2024
Задача 1	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии	55	65	75
Задача 2	Доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания	50	60	70
Задача 3	Доля педагогов, учитывающих индивидуальные особенности детей в учебном процессе	60	70	88
Задача 4	Средний балл по школе	3,8	4	4,27
Задача 5	Средний балл ЕГЭ по русскому языку		61	
	Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)		51	
	Средний балл ОГЭ по русскому языку		3,7	
	Средний балл ОГЭ по математике		3,1	
	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)		94%	
	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)		98%	
	Уровень успеваемости ВПР по русскому языку(% выполнения работы (без «2»))		80%	
	Уровень успеваемости ВПР по математике		85%	

	(% выполнения работы (без «2»))			
--	---------------------------------	--	--	--

5. План («Дорожная карта»)

Задача 1. Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс.			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Задача 2. Повышение уровня учёта индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе и использование учителями элементов формирующего оценивания.			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов с использованием различных форм дистанционного обучения (методическая группа ВК, вебинар ВК Сферум)	Первый вторник месяца с апреля 2024 год	Методисты, педагоги-наставники	Проведение семинаров для педагогов школы
Анализ диагностики педагогических дефицитов.	Апрель	ИМЦ и методисты ОУ	Справка по итогам мониторинга. Корректирована план-графика повышения квалификации педагогов.
Анализ результатов обучения согласно ВСОКО	Январь 2024 Май 2024	Методисты, зам.дир.по УВР	Аналитический отчет. Методический совет. Итоговый педсовет. Индивидуальные рекомендации педагогам по результатам диагностики.
Организация корпоративного повышения квалификации педагогических работников школы (курсы) по теме «Педагогические технологии, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению».	Апрель-декабрь	ИМЦ	Материалы курсов, использование технологий в учебном процессе с целью повышения мотивации учащихся и повышения образовательных результатов.
Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях на уровне района. Цикл семинаров "Профициты школ и их использование при решении задач антирисковых	Апрель-декабрь 2024 г.	ИМЦ	Обсуждение материалов семинара на пед.советах ОУ

программ			
Задача 3. Определение методов и форм индивидуализации образовательного маршрута для детей-мигрантов и инофонов, а также для детей с низкой учебной мотивацией.			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Проведение входных/выходных диагностик для детей-мигрантов и инофонов на уровень владения русским языком.	Сентябрь 2023 г./май 2024 г. Сентябрь 2024 г./май 2025 г.	СПбГУ	Результаты тестирования для использования при делении на группы по уровню.
Организация дополнительных занятий для детей-инофонов с учетом уровня владения русским языком	Октябрь 2023-май 2024 г.	Педагог-организатор по направлению Золотарева О.К. Методическое сопровождение программ - РГПУ им.Герцена	Работа в малых группах (начальная школа, основная школа) по уровням знания языка. Апробирование/создание рабочей программы по обучению детей русскому языку как неродному
Проведение городского семинара совместно с партнерами по обмену опытом работы с детьми-мигрантами и инофонами	Сентябрь 2023 г.	Дом национальностей, ПСП-Фонд, РГПУ им.Герцена	Представление опыта работы школы по организации работы с детьми-инофонами.
Формирование программы обучения детей-мигрантов и инофонов русскому языку как неродному.	Сентябрь-май 2024 г.	РГПУ им.Герцена, педагоги школы	Программа обучения 2-х возрастных групп (младшие школьники 1-4 класс и средние школьники 5-8 класс, 9 класс), в том числе подготовки к ОГЭ (9 класс)
Составление и реализация индивидуальных учебных планов для детей ОВЗ в отделении надомного обучения. Методическое и психологическое сопровождение родителей учащихся по оформлению необходимой для обучения документации.	Сентябрь – май 2024 г.	Методист по ДО, педагоги ДО.	Освоение образовательной программы НОО и ООО, подготовка к экзаменам ГВЭ-9 и ГВЭ-11
Работа педагогического консилиума.	Сентябрь-май (1 раз в полугодие)	Члены ПК, председатель ПК.	Проведение индивидуальных заседаний-консультаций с родителями детей, имеющими проблемы в обучении, с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Задача 4. Повышение общей успеваемости по школе (среднего балла)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Выявление причин низких результатов обучения, анализ успеваемости за 1 п/г, за 2 п/г	Январь 2024 г., май 2024 г.	Зам.дир. по УВР	Аналитический отчет, обсуждение результатов на педагогическом совете.
Мониторинг социальных условий	Сентябрь	Соц.педагог, классные руководители	Социальный паспорт школы/класса
Подготовка и проведение на базе школы адресных и персонифицированных мероприятий для отдельных педагогов (посещения уроков педагогов, взаимопосещения уроков, индивидуальные консультации).	Апрель 2024 Октябрь 2024 г.	Методисты ИМЦ	Анализ посещенных уроков, их обсуждение с педагогами. Использование лучших практик в работе учителей ОУ.
	Апрель 2024 г. Январь-Февраль 2024 г.	Методисты, зам.дир.по УВР	График взаимопосещений уроков педагогами-наставниками и молодыми специалистами. График посещений уроков в начальной школе (3-4 класс) педагогами основной школы (5-6 класс) по теме: «Преемственность форм и методов обучения».
Редактирование локальных актов ОУ (Положение о текущей и промежуточной аттестации), ознакомление родителей и учащихся с локальными актами ОУ, определяющими правила проверки и выставления отметок за различные виды работ.	Апрель 2024 г.	Методисты, кл.руководители, учителя-предметники.	Выработка единых правил выставления отметок при текущей и промежуточной аттестации, прозрачность и понятность критерий выставления отметок.
Анализ работы педагогов по проверке письменных работ учащихся и единого орфографического режима.	Апрель-май 2024 Октябрь-ноябрь 2024	Методисты. Зам.дир.по УВР	Анализ проверенных работ учащихся. Рекомендации по соблюдению единого орфографического режима. Выработка единых требований при проверке рабочих тетрадей обучающихся.
Задача 5. Повышение результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)			
Всесторонний анализ результатов школы за 2023	До 20 марта 2024 г.	Методисты, зам.дир.по УВР,	Данные анализа интерпретированы, сильные

год (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)		педагоги-наставники	и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития
Проведение ТМ-9, и анализ результатов	Март 2024 г.	Методисты	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, скорректированы программы подготовки к ОГЭ
Проведение ТМ-11 и анализ результатов	Март 2024	Методисты	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, скорректированы программы подготовки к ЕГЭ
Проведение ВПР 4. 5-8, 11 классы и анализ результатов	Апрель 2024 Март 2024	Методисты	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, скорректирована работа по ОП и рабочим программам по предметам.