



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Антирисксовая программа
по риску
**«Несформированность внутришкольной системы повышения
квалификации»**
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на период 2024 года

2024

После проведенного анализа работы по программе в 2023 году и достигнутых в ходе этой работы результатов, коллектив школы пришел к решению скорректировать цели и задачи на 2024 год.

Антирисковая программа ОУ формированию **внутришкольной системы повышения квалификации педагогов** – комплекс мер, направленный на предупреждение и устранение факторов риска, приводящих к низким образовательным результатам, обеспечивающий целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в школе.

Антирисковая программа разработана коллективом школы сроком на 1 год и направлена на преодоление факторов одного из рисков неуспешности.

При разработке антирисковой программы использованы «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf), «Методические рекомендации по разработке и реализации программы ОУ по профилактике учебной неуспешности учащихся», разработанные кафедрой управления и экономики образования СПб АППО в 2023 г.

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

1.Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

1.1.Перечень основных причин возникновения данного риска. .

- Внутри школьная система обучения не реализуется (не разработана) или не соответствует профессиональным потребностям педагогических работников.
- Низкая доля учителей, имеющих возможность получить методическую помощь в школе.
- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
- Неэффективная работа школьных методических объединений.
- Не оказывается помощь педагогам при подготовке к участию в профессиональных конкурсах.
- Не организовано посещение и взаимопосещение уроков в основной и старшей школе, не используются карты анализа и самоанализа педагогов.

1.2. Анализ причин.

Причины несформированности внутришкольной системы повышения квалификации различны: это и отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, и профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения, это большая педагогическая и воспитательная загруженность учителей, выбор курсов повышения квалификации без учета проф.дефицитов педагогов или прохождение КПК чисто формально «для корочки», отсутствие востребованности знаний, полученных педагогом в процессе прохождения КПК или оторванность программы повышения квалификации от реальной жизни школы.

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

Был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, выявлены наиболее часто встречающиеся, т.е. актуальные для большинства педагогов школы методические и психолог-педагогические дефициты.

Удалось активно поработать с педагогами по повышению их квалификации и

ликвидации профессиональных дефицитов (предметных, методических и психолого-педагогических) через активное участие педагогов в обучающих мероприятиях школы, района, города.

Хорошего результаты достигли педагоги при участии в профессиональном районном пед.конкурсе (1 победитель, 2 лауреата, 1 дипломант), 1 педагог стал участником городского этапа.

Профессиональная подготовка педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов в 2023-2024 уч.году организована на базе школы в форме корпоративного обучения (ежемесячные семинары и мастер-классы по актуальным для педагогов школы темам): Занятие по программе «Гармония» (направленные на нивелирование проф.выгорания) – тайм-менеджмент, бесконфликтное общение; корпоративное обучение по проекту «Современный педагог 21 века»: знакомство с коучинговым подходом в педагогике, с инструментами, успешно работающими в международной педагогике;

Педагогический коллектив в сентябре 2024 года принял в свои ряды 9 молодых педагогов в возрасте до 30 лет (3-е из них впервые начали свою карьеру по специальности) с целью обогащения коллектива креативными новыми идеями и борьбы с педагогическим выгоранием.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения несформированности внутришкольной системы повышения квалификации

	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - 56 % педагогов – первой и высшей квалификационной категории - Сформированы методические объединения педагогов начальной школы и педагогов гуманитарного цикла основной школы - Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства различного уровня - Имеется опыт работы по созданию «горизонтальной» карьеры педагогов - Проведена работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов - Функционирует система наставничества учитель-учитель в отношении молодых и вновь прибывших сотрудников - Успехи педагогов начальной школы по сопровождению проектной деятельности уч-ся и продвижения проектов на уровень района города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация участников образовательного процесс на достижение нового качественного уровня образования. - Недостаточная заинтересованность педагогов в развитии образовательного процесса. - Отсутствие мотивации у педагогов к участию в конкурсном движении. - Отсутствие преемственности между дополнительным образованием и основной образовательной программы (внеурочной деятельности). - Нежелание педагогов основной школы развивать проектную деятельность уч-ся на межпредметном уровне. - Не создана система сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации. - Не создана система реверсивного наставничества между педагогами школы. - Слабо развита система работы службы медиации в школе
Вн	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>

<ul style="list-style-type: none"> – Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта. – Все педагоги имеют необходимый объем курсов повышения квалификации согласно профстандарту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность психологического напряжения и профессионального «выгорания» у части педагогического коллектива. – Прагматизм образовательных запросов педагогов – Неготовность подростков к выполнению творческих проектных заданий.
--	--

Выводы: таким образом, опираясь на сильные стороны и возможности педагогического коллектива школы, а так же достигнутые в ходе 2023 года результаты, можно рассчитывать на положительный эффект программы.

3. Цель программы - формирование внутришкольной системы повышения квалификации через создание алгоритма сопровождения педагогов после прохождения КПК

4. Задачи программы.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа данного риска: провести мониторинг результативности повышения квалификации педагогов.
2. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов внутри коллектива
3. Определить и назначить сотрудника(-ов), ответственного за организацию процесса взаимодействия, создание методической службы в ОО.
4. Организация адресной помощи педагогам-участникам различных профессиональных конкурсов.
5. Повышение квалификации педагогов в наставничестве обучающихся через сопровождение межпредметной проектной деятельности.

Критерии и показатели.

1. рост доли педагогов, имеющих возможность получить качественную методическую помощь в школе
2. рост доли педагогов, включенных в процесс сопровождения после прохождения КПК
3. рост доли педагогов – победителей профессиональных конкурсов
4. рост доли педагогов, вовлеченных в систему реверсивного наставничества
5. рост доли педагогов основной и старшей школы, сопровождающих проектную деятельность учащихся на различном уровне (школа, район, город)

Количественные характеристики достижения цели

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 01.03.2024	На 01.06.2024	На 01.12.2024
Задача 1	Доля педагогов, получивших качественную методическую помощь в школе	40	45	55
Задача 2	Доля учителей, включенных в процесс сопровождения после повышения квалификации	25	35	55
Задача 3	Доля педагогов-победителей профессиональных конкурсов	2	2,5	3
Задача 4	Доля педагогов, вовлеченных в систему реверсивного наставничества	10	20	30
Задача 5	Доля педагогов основной школы наставников проектной деятельности учащихся	15	20	30

5. План («Дорожная карта»)

Задача 1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа. Организационные мероприятия.			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Мониторинг результативности повышения квалификации педагогов.	Апрель 2024	Методисты ОУ	Результаты мониторинга
Определить и назначить сотрудника(-ов), ответственного за организацию процесса взаимодействия, создание методической службы в ОО	Апрель 2024	И.О.директора школы	Приказ, создание метод.службы, Положение о метод.службе ОУ
Задача 2. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов внутри коллектива			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Анализ учительских и школьных практик.	Апрель-май 2024	Методисты, зам.дир по УВР	Результат анализа – справка о лучших пед.практиках ОУ, создание пар/групп педагогов для реверсивного наставничества
Анализ использования разнообразных приёмов обучения с разными категориями учащихся,	Апрель 2024 Октябрь 2024 г.	Методисты ИМЦ	Анализ посещенных уроков, их обсуждение с педагогами. Использование лучших практик в работе учителей

анализ использования приёмов формирующего оценивания (посещение уроков методистам района)			ОУ.
Разработка серии проектировочных семинаров для учителей «Сопровождение карьерного роста и профессионального развития педагога»	Май-декабрь 2024 г.	Методисты, зам. дир. по УВР	Материалы семинаров, график повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальных потребностей и дефицитов. Заявки педагогов на КПК на 2 п/г 2024 года. Обучение по персонифицированной модели обучения (7 педагогов)
Внедрение наставничества как формы взаимосопровождения профессионального развития педагогов Школы	Апрель-декабрь 2024 г.	Методисты, зам. дир по УВР	Внесение изменений в локальный акт ОУ (Положение о наставничестве), внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах, Приказ о создании пар/групп наставник-наставляемый.
Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях на уровне района: цикл семинаров "Профициты школ и их использование при решении задач антирисковых программ":			
1 семинар цикла "Адаптивность процесса или адаптация учащихся?"	Апрель 2024 г.	ИМЦ	Обсуждение материалов семинара на пед.совете ОУ
2 семинар цикла "Образовательная среда: лайфхаки, рекомендации, нормативы"	Май 2024 г.	ИМЦ	Обсуждение материалов семинара на пед.совете ОУ
3 семинар цикла "Культурные – барьеры или трамплины?"	Сентябрь 2024	ИМЦ	Обсуждение материалов семинара на пед.совете ОУ
4 семинар цикла "Организационная культура школы: на чём строить процесс"	Октябрь 2024 г.	ИМЦ	Обсуждение материалов семинара на пед.совете ОУ
5 семинар цикла "Внутришкольное обучение как ресурс развития"	Ноябрь 2024 г.	ИМЦ	Обсуждение материалов семинара на пед.совете ОУ
6 семинар цикла "Профициты в дефицитах"	Декабрь 2024 г.	ИМЦ	Обсуждение материалов семинара на пед.совете ОУ

Проведения серии педагогических советов по обмену информацией, полученной в ходе КПК	1 раз в четверть (октябрь 2024, январь 2025, март 2025)	Методисты, зам.дир.по УВР, И.О.дир.школы	Банк идей по материалами КПК педагогов.
Подготовка и проведение на базе школы адресных и персонифицированных мероприятий для отдельных педагогов (посещения уроков педагогов, взаимопосещения уроков, индивидуальные консультации).	Апрель 2024 г. Февраль 2024 г.	Методисты, зам.дир.по УВР	График взаимопосещений уроков педагогами-наставниками и молодыми специалистами. График посещения уроков в начальной школе (3-4 класс) педагогами основной школы (5-6 класс) по теме: «Преемственность форм и методов обучения».
Участие в сетевых межшкольных мероприятиях по обмену опытом и распространению эффективных практик между школами (посещение мероприятий)	25—29 марта 2024 г. 8 апреля 2024 г.	Все педагоги ОУ	Посещение мероприятий петербургского педагогического форума . Обмен впечатлениями на педсовете

Задача 3. Организация адресной помощи педагогам-участникам различных профессиональных конкурсов

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Внедрение в практику работы Школы новых конкурсных мероприятий для педагогических кадров (внутришкольный конкурс «Педагогический олимп»)	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Методисты, зам.дир. по УВР	Фестиваль открытых уроков. Повышение компетенций педагогов: навыки публичных выступлений
Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах	Сентябрь-ноябрь 2024 года	Педагоги ОУ	Повышение компетенций педагогов: навык представления своего опыта. Максимальное участие педагогов в номинациях районного пед.конкурса.

Организация внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов через участие в проектах разного уровня, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов и т.п.	Сентябрь	Метод.служба	Участие педагогов в постоянно действующем семинаре с представлением своего опыта по определенным темам: «Формы и методы оценки работы учащихся на уроках...» «Проектная деятельность на уроках...» «Использование различных форм наставничества на уроках...»
	Октябрь		
	Ноябрь		

Задача 4. Повышение квалификации педагогов в наставничестве обучающихся через сопровождение межпредметной проектной деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Создание банка проектных работ учащихся	Сентябрь 2024	Зав. библиотекой	Каталог работ учащихся по учебным и межпредметным проектам.
Организация внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов через участие в проектах разного уровня, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов и т.п.	Октябрь	Метод.служба	Участие педагогов в постоянно действующем семинаре с представлением своего опыта по определенным темам: «Проектная деятельность на уроках...»
Проведение семинара по теме: «Подготовка и сопровождение учебного проекта»	Сентябрь	Методисты, педагоги-наставники	Обучение алгоритму сопровождения от паспорта проекта до его защиты.
Индивидуальные консультации для учителей-предметников	Октябрь	Методисты, педагоги-наставники	Методическая помощь педагогам
Конференция основной школы «Шаги в науку»	Февраль 2025	Зам.дир.по УВР	Проведение конференции, отбор лучших проектов для участия в районных конкурсах
Защита индивидуальных проектов старшей школы (10-11 класс)	Март 2025	Зам.дир.по УВР	Аттестация за курс средней школы по предмету «Индивидуальный проект»