

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
директором
ГБОУ СОШ №182
А.В. Агомова
Приказ № 381
от «30» 08 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
учителя _____
1 «__» класс

2022 год

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Глобальные компетенции».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Глобальная компетентность» является овладение обучающимися знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни ребёнка в обществе; формирование аналитического и критического мышления школьника; освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической грамотности и глобальной компетенции. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■ - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность понимать глобальные проблемы: сохранение природы и рациональное использование её ресурсов;

- способность использовать свои универсальные навыки: в хобби и творческие занятия, спорт, музыку и рисование, шахматы, проектную работу.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
1	Про медведя, лису и мишкин мед.			
	Итого	8		
3.	Глобальная компетентность	1	Человек и природа.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Сокровища Земли.	
		1	Природа России.	
		1	Моря, озёра и реки России.	
		1	Лес и человек.	
		1	Родной край - часть большой страны.	
		1	Водные богатства нашего края.	
1	Земля - кормилица.			
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие	

		1	корнеплоды.	в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Предмет изучения	Формируемые навыки	Дата проведения
1	В.Бианки. Лис и мышонок.	1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определить жанр сказки; назвать героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; определять, чему учит сказка.	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему нужно учиться у героев сказки; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Давать характеристику героям; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	Определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; объяснять смысл пословицы с прочитанной сказкой; находить необходимую информацию в тексте;	

				Определять, чему учит сказка.	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность.	Определять жанр произведения; назвать героев сказки; определять по рисунку содержание отрывка из текста; отвечать на вопросы по содержанию сказки; фантазировать и придумывать продолжение сказки.	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику героям сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; строить связное речевое устное и письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.	
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Содержание сказки. Семейные ценности.	Определять жанр произведения; называть героев сказки; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему.	
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	Определять количество предметов при счете; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники.	
10	Про козу, козлят и капусту.	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	Определять количество предметов при счете; образовывать число 8; решать задачи в два действия; составлять и решать выражения с ответом 9; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.	
11	Про петушка и жерновцы.	1	Состав числа 9, анализ данный и ответы на вопросы.	Раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать	

				данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно слагаемое больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых, четыре слагаемых.	
13	Про наливные яблочки.	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот.	
14	Про Машу и трех медведей.	1	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение части числа; читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам.	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам.	
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	Решать задачи на нахождение суммы на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых.	
17	Человек и природа.	1	Взаимосвязь человека с природой.	Научиться ответственно относиться к живой природе нашего края и нашей Земли; уметь оценивать ситуацию на основе собственного опыта; анализировать различные мнения, подходы; уметь формулировать аргументы; уметь оценивать действия и их последствия.	
18	Сокровища Земли.	1	“Сердце” нашей планеты.		
19	Природа России.	1	Любовь к природе.		
20	Моря, озёра и реки России.	1	Здоровье чистой воды в России.		

21	Лес и человек.	1	Как вести себя на лугу?		
22	Родной край - часть большой страны.	1	Начинаем заботиться с родного места.		
23	Водные богатства нашего края.	1	Бережное отношение к водам нашего края.		
24	Земля - кормилица.	1	Богатства Земли.		
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Вода, свойства воды.	Наблюдать за свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Воздух воздушный шарик.	Доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показать, что шарик может наполняться водой; объяснить, как воздушный шарик можно надуть с помощью лимонного сока и соды; рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; объяснить, почему шарик не тонет в воде; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	
28	Плывет, плывет кораблик.	1	Плавучесть предметов.	Определять плавучесть металлических предметов; определять, плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Три состояния воды.	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за	

				переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытом; высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	
30	Как делили апельсин.	1	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	Объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока их цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек.	
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	Объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметов; наблюдать многократность отражения; проводить несложные опыты; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
32	Иванова соль.	1	Соль, свойство соли.	Наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, устное высказывание; анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	Яблоко.	Доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; соединять части текста из рисунков; называть героев сказки; давать характеристику герою; отвечать на вопросы после выполнения арифметических действий.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук для учителя;
- звуковые колонки.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы.

Дистанционно-образовательные технологии

Средства обучения

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные.);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Список литературы и информационное обеспечение

1. Функциональная грамотность школьника. / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва: Издательский центр "Вентана-Граф", 2018 - 288 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
6. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018.
7. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
8. <https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd>
9. https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290%2Fd7e78
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/05/finansovaya-gramotnost-v-1-klasse>
11. <https://easyen.ru/load/nachalnykh-klassnye-chasy-svoja-igra-finansovaja-gramotnost/418-1-0-76124>