

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

директором

ГБОУ СОШ №182

И.В. Асеевич

Приказ № 381

от «30» 08 2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Краеведение»
учителя _____
1 « » класс

2022 год

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности нелинейного курса «История Санкт - Петербурга» для обучающихся 1 класса.

Рабочая программа по курсу «История Санкт-Петербурга» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" автора Е. В. Дмитриевой.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год - 33 ч, продолжительность занятия – 35 минут.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
3. Учебного плана внеурочной деятельности учреждения;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам.

Цель программы:

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Структура программы. Предполагаемый результат.

Курс «История Санкт-Петербурга» предназначен для обучающихся 7-8 лет. Он рассчитан на 1 год.

1 класс.

«История Санкт-Петербурга»

Курс посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург;
- называть основные достопримечательности нашего города, *их архитектора (скульптора)*, - знать символы Санкт-Петербурга;
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект;
- уметь показать на карте изучаемый объект.

Формы проведения занятий

Реализации задач нелинейного курса «История Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

Основной формой организации по нелинейному курсу «История Санкт-Петербурга» являются занятия, посещение музеев, выставок Санкт-Петербурга и пригородов, используя потенциалы региона. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- беседы
- экскурсии
- конкурсы
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- игра

- путешествие
- проектная деятельность
- посещение музеев, выставок Санкт-Петербурга и пригородов

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Формы учета результатов обучения

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?».

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся получат возможность для формирования эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получат возможность:

- научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников интернета под руководством учителя;

- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;

- Приобщение к культурному наследию города;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати под руководством взрослых;

- Работать с картой, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

**Календарно – тематическое планирование.
«История Санкт – Петербурга»
1 класс (1 ч в нед. /33 ч в год)**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения	Электронные ресурсы
1	Мой район. Мой дом. Мой двор, моя улица. Будущее моего района.	Клубное мероприятие Игра - путешествие		
2	Наш город – Санкт-Петербург.	Клубное мероприятие Виртуальное путешествие		https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM&ab_channel=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82
3	Мир города. "Живой город". Город и горожане. День памяти святого благоверного Александра Невского. (12 сентября)	Клубное мероприятие Игра		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-svyatoy-blagoverniy-knyaz-aleksandr-nevskiy-dlya-klassnogo-chasa-1862826.html
4	Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.	Круглый стол творческая работа в группах		http://www.myslared.ru/slide/1164353/

5	Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	Клубное мероприятие Интерактивное путешествие		https://infourok.ru/prezentaciya-simvoli-sankt-peterburga-1964854.html
6	Крепость на Заячьем острове.	Клубное мероприятие Игра-наблюдение		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sankt-peterburga-krepost-na-zayachem-ostrove-3673990.html
7	Петропавловский собор. Новое название крепости.	Клубное мероприятие		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2015/06/23/pute-shestviya-po-peterburgu-petropavlovskaya-krepost
8	Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	Круглый стол. Творческая работа в группах		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sanktpeterburga-na-temu-domik-petra-3302024.html
9	Адмиралтейская верфь.	Презентация		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/21868-prezentaciya-admiralteyskaya-verf-1-klass.html
10	Здание Адмиралтейства.	Круглый стол		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoy-deyatelnosti-admiralteystvo-3352777.html
11	Летний сад. Постройки Летнего сада.	Интерактивное путешествие		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/21864-prezentaciya-letniy-sad-1-klass.html
12	Летний дворец и его история.	Викторина		https://infourok.ru/prezentaciya-letniy-dvorec-petra-

				3493274.html
13	Дворцовая площадь – главная площадь города.	Интерактивное путешествие		https://nsportal.ru/kultura/bibliotечно-informatsionnye-resursy/library/2015/06/10/prezentatsiya-dvortsovaya-ploshchad
14	Зимний дворец.	Интерактивное путешествие		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-i-kulture-sanktpeterburga-zimniy-dvorec-691193.html
15	Викторина «Первые постройки города»	КВН		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/26/viktorina-po-istorii-goroda
16	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	Игра-путешествие		http://www.mys-hared.ru/slide/538630/
17 18	Арка Главного штаба. Александровская колонна.	Творческая работа в группах		http://www.mys-hared.ru/slide/1256855/
19	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.	Работа в группах.		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45964-prezentaciya-strelka-vasilevskogo-ostrova-1-klass.html
20	Санкт-Петербург – город рек и каналов. Река Нева.	Интерактивное путешествие		https://pptcloud.ru/geography/neva-krasoty-peterburgskiy-istok
21	Сенатская площадь.	презентация		http://www.mys-hared.ru/slide/1256851/
22	Медный всадник.	Творческая работа в группах		https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/mednyjj-vsadnik2.html

23	Исаакиевская площадь.	Исследовательская работа		https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/isaakievskaja-ploshhad.html
24	Исаакиевский собор.	Викторина		http://www.mys-hared.ru/slide/879548/
25	Мосты города.	Интерактивное путешествие		https://infourok.ru/prezentaciya-znaj-i-lyubi-svoj-gorod-mosty-g-sankt-peterburga-5221595.html
26	Невский проспект.	Презентация		https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-istoriya-spb-na-temu-nevskij-prospekt-1-klass-4953367.html
27	Казанский собор.	Творческая работа в группах		http://www.mys-hared.ru/slide/1256885/
28	Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	Игра-экскурсия		http://www.mys-hared.ru/slide/1256885/
29	Храм Воскресения Христова.	Работа в группах.		http://www.mys-hared.ru/slide/1256898/
30	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.	Игра		http://www.mys-hared.ru/slide/1256841/
31	Городская дума.	Презентация		http://www.mys-hared.ru/slide/1256841/
32	Резерв. Аничков мост. Аничков дворец.	Игра-экскурсия		http://www.mys-hared.ru/slide/1256938/
33	Резерв. Обобщение по курсу. День рождения города.	КВН		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук для учителя;
- звуковые колонки.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы.

Дистанционно-образовательные технологии

Средства обучения

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные.);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «История Санкт-Петербурга» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к деятельности;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Литература для учителя:

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2019 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.-СПб. КОРОНА принт, 2012 г.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.-СПб.: АО "Норинт",1996 г.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
6. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.