ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
ГБОУ СОШ №182
/А.В.Адомович
Приказ № 381
от «30» 08 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой проект»
учителя _____
1 «__» класс

2022 год

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на основании:

-ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- **Санитарно-эпидемиологические правила** и **нормативы СанПиН** 2.4.2.2821-10 "**Санитарно-эпидемиологические** требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". **С изменениями** и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» с приложением на 2018-2019 учебный год;

- положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4».

Программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Мой проект» для 1 класса составлена самостоятельно.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 1 час в неделю, всего 33 часа

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Форма организации: занятия проводятся **1 раза в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-организованное осмысление материала, частично-поисковый, исследовательский метод.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Системно-деятельностный подход
2. Личностно-ориентированные технологии,
3. Дифференцированное обучение
4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

5. Проектные методы обучения

Средства обучения:

- Слово педагога.
- Печатные (книги для чтения.)
- Электронные образовательные ресурсы.
- Аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD).

Основные виды деятельности:

- проблемно-реферативное исследование
- проектно-поисковая деятельность
- исследовательские задания

Формы представления результатов:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- фотоальбом,
- экскурсия

Содержание программы:

№	Раздел	Количество часов по программе
1	Введение	**1**
2	**Учимся делать проекты**	**8**
3	**Мы исследователи**	**22**
4	**Заключение**	**2**
Итого:		**33 часа**

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
I. Введение (1 час)			
1	Что такое проект	1	
II. Учимся делать проекты (8 часов)			
2	Что такое проблема	**1**	
3	Как мы познаём мир	**1**	
4	Школа «почемучек»	**1**	
5	Школа «почемучек»	**1**	
6	Удивительный вопрос	**1**	
7	Удивительный вопрос	**1**	
8	Источники информации	**1**	
9	Источники информации	**1**	
III. Мы исследователи (22 часа)			
10	Любимое число	**1**	
11	Любимое число	**1**	
12	Алфавит	**1**	
13	Алфавит	**1**	

14	Алфавит	**1**	
15	Почему мы любим, встречать Новый год	**1**	
16	Почему мы любим, встречать Новый год	**1**	
17	Игры наших дедушек и бабушек	**1**	
18	Игры наших дедушек и бабушек	**1**	
19	Игры наших дедушек и бабушек	**1**	
20	Растения	**1**	
21	Растения	**1**	
22	Растения	**1**	
23	Растения	**1**	
24	Секреты предметов.	**1**	
25	Секреты предметов.	**1**	
26	Фруктовая азбука.	**1**	
27	Фруктовая азбука.	**1**	
28	Кем я стану.	**1**	
29	Кем я стану.	**1**	
30	Наши имена	**1**	
31	Моё любимое животное.	**1**	
IV. Заключение. (2 часа)			
32	Что мы узнали и чему научились за год.	**1**	
33	Моя лучшая работа.	**1**	
Итого		**33**	

Описание воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности
Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умение учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной , и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации достаточно

	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Описание материально – технического и учебно - методического обеспечения.

Технические средства.

- Компьютер,
- проектор,
- экран,
- магнитофон,
- диски с музыкой (классической и детской)
- Дистанционно-образовательные технологии

Учебно - методические материалы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 192с.
2. Савенков А.И. Я-исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 32с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
4. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
5. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
6. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:http://viki.rdf.ru/
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа:http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: http://www.happy-kids.ru
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: http://school-work.net/zagadki/prochie/
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа:http://www.proshkolu.ru/
6. Аудиосказки http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа:http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа:http://1september.ru/
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: http://standart.edu.ru/
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа:http://www.vestnik.edu.ru/
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: http://n-shkola.ru/
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с.http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/