

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.



**УТВЕРЖДЕНО**

директором  
ГБОУ СОШ №182  
И.В. Агеевич  
Приказ № 381  
от «30» 08 2022г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
учителя  
4 класс

2022 год  
Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения

(повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	0	0		Устный опрос;
2.	Текст. План текста	1	0	0		Устный опрос;
3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	1		Практическая работа;

4.	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	0	0		Устный опрос;
5.	Предложение как единица речи.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	1		Практическая работа;
7.	Обращение	1	0	1		Практическая работа;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0	0		Устный опрос;
9.	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»	1	1	0		Контрольная работа
10.	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	0	0		Устный опрос;
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	0	1		Практическая работа;
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	0	0		Устный опрос;
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	0	0		Устный опрос;
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	0	0		Устный опрос;
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	0		Устный опрос;
17.	Простые и сложные предложения	1	0	0		Устный опрос;

18.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Устный опрос;
19.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	1	Практическая работа;
20.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
22.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	0	1	Практическая работа;
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	0	1	Практическая работа;
24.	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	0	0	Устный опрос;
25.	Части речи	1	0	0	Устный опрос;
26.	Части речи	1	0	1	Практическая работа;
27.	Части речи	1	0	1	Практическая работа;
28.	Наречие	1	0	0	Устный опрос;
29.	Наречие	1	0	0	Устный опрос;
30.	Наречие	1	0	0	Практическая работа;
31.	Наречие.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0	Устный опрос;
33.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	0	0	Устный опрос;
34.	Разбор слова по составу. Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0	Устный опрос;
36.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	1	Практическая работа;
37.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	0	0	Устный опрос;

38.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	0	0		Устный опрос;
40.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	1		Практическая работа;
41.	Признаки падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
42.	Признаки падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1	0	1		Практическая работа;
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	0	0		Устный опрос;
45.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	0	0		Устный опрос;
46.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
47.	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	1	1	0		Диктант
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
49.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	1		Практическая работа;
50.	2-е склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
52.	3-е склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1		Практическая работа;
54.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1		Практическая работа;
55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	1		Практическая работа;
56.	Именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос;
57.	Родительный падеж	1	0	1		Практическая работа;
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
61.	Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос;
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	1		Практическая работа;
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	0		Устный опрос;
64.	Творительный падеж	1	0	1		Практическая работа;
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
66.	Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос;

67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0		Устный опрос:
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	1		Практическая работа
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос:
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос:
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос:
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0		Устный опрос:
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Практическая работа
74	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	0		Контрольная работа
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	0	1		Практическая работа
76	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	0	1		Практическая работа
77	Именительный падеж множественного числа	1	0	0		Устный опрос
78	Родительный падеж множественного числа	1	0	1		Практическая работа
79	Винительный падеж	1	0	0		Устный опрос:

	множественного числа одушевлённых имён существительных				
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	Практическая работа
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	1	0	Устный опрос
82	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	0	1	Контрольная работа
83	Проект «Говорите правильно!»	1	0	1	Практическая работа
84	Род и число имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
85	Род и число имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
86	Род и число имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	0	1	Практическая работа
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	0	0	Устный опрос
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Устный опрос
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	0	0	Устный опрос
91	Склонение имён прилагательных мужского и	1	0	0	Устный опрос

	среднего рода в единственном числе					
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос;
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	0	0		Устный опрос;
101	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0		Контрольная работа
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;

105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	0	1		Практическая работа
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	0		Устный опрос
110	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Устный опрос
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Устный опрос
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		Практическая работа
114	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря	1	0	1		Практическая работа

	«Февральская лазурь»				
115	Роль местоимений в речи	1	0	1	Практическая работа
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Устный опрос
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	0	0	Устный опрос
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	0	0	Устный опрос
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа
121	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	1	1	0	Проверочная работа
122	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0	Устный опрос
123	Время глагола	1	0	0	Устный опрос
124	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Устный опрос
125	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос
126	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Практическая работа
127	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	0	1	Практическая работа
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0	Устный опрос

130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Практическая работа
131	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	0	0		Устный опрос
132	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	0	0		Устный опрос
133	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	1		Практическая работа
134	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	0	0		Устный опрос
135	Спряжение глаголов в будущем времени	1	0	0		Устный опрос
136	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	0	0		Устный опрос
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос
138	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	1		Практическая работа
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	1	0		Контрольная работа
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0		Устный опрос
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос
143	Правописание безударных	1	0	0		Устный опрос

	личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	Устный опрос
145	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	Устный опрос
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	Устный опрос
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Практическая работа
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Практическая работа
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Практическая работа
151	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	0	0	Устный опрос
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос
153	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	Контрольная работа
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа
155	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	0	0	Устный опрос
156	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	0	0	Устный опрос
157	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Устный опрос
158	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Устный опрос
159	Повторение по теме «Имя	1	0	0	Устный опрос

	существительное»					
160	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0		Устный опрос
161	Резерв	1	0	0		Устный опрос
162	Резерв	1	0	0		Устный опрос
163	Резерв	1	0	0		Устный опрос
164	Резерв	1	0	0		Устный опрос
165	Резерв	1	0	0		Устный опрос
166	Резерв	1	0	0		Устный опрос
167	Резерв	1	0	0		Устный опрос
168	Резерв	1	0	0		Устный опрос
169	Резерв	1	0	0		Устный опрос
170	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	42		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, презентации.

##### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

учи.ру, яндекс.учебник, РЭШ

