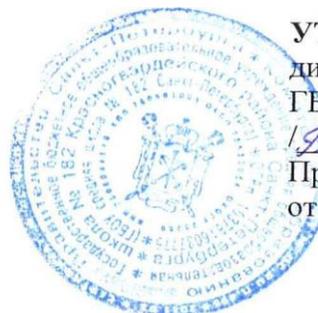


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
директором
ГБОУ СОШ №182
/ В.В. Адамович
Приказ № 381
от «30» 08 2022 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
в 1 « » классе
«Секреты русской речи».

Срок реализации: 1 год.
Педагог: Коряковцева Анна Александровна

Санкт-Петербург

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности “Секреты русской речи” разработана в соответствии с требованиями:

- Конвенция ООН о правах ребёнка *Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года*;
- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования";
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон РФ «О государственном языке РФ».
- Закон «О межнациональных отношениях в Санкт - Петербурге» от 6 октября 2004 года. Программа предназначена для учащихся 1-2 классов ГБОУ СОШ № 182, не владеющих русским языком на достаточном уровне, для изучения школьных предметов на русском языке. *Программа реализуется* посредством УМК «Русский букварь для мигрантов» под редакцией Лысаковой И.П.- М., 2010. Данная программа составлена с целью оказания помощи детям мигрантов в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала, для более успешной адаптации в социуме класса и школы.
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». ФАДН России, 17 ноября 2020 г., № 142
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07

Цель : развить у учащихся практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний по учебным дисциплинам.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 182: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в первом классе и по 34 часа в год во 2 классах.

Задачи курса:

- Поставить правильное произношение звуков русского языка;
- Обучить элементарным навыкам чтения слов и написания букв русского алфавита;

- Помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- Способствовать успешной адаптации детей-инофонов в русской лингвокультурной среде;
- Формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- Развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения курса ВУД:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Гласные звуки и буквы
2. Согласные звуки и буквы.
3. Звонкие и глухие согласные.
4. Особенности произношения русских согласных.
5. Безударные гласные.
6. Слоги.
7. Гласные е, ё, ю, я.
8. Чтение и письмо слогов.
9. Соединение слогов в слова.
10. Слово и его значение.
11. Стандартно речевые формы общения.
12. Текст.
13. Бытовой диалог.
14. Погода зимой.
15. Демонстрация лексики в коммуникативно-речевой ситуации.
16. Скоро лето.

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- достичь уровня владения русским языком, достаточным для освоения основных предметов начальной школы;
- читать и понимать прочитанное;
- уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- уметь воспринимать на слух речь носителей языка;
- успешно адаптироваться в социал-культурной среде;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- Безоценочное обучение предполагает отсутствие балльного оценивания.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Календарно-тематическое планирование.

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности	Основные элементы содержания
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником.	1		Познакомиться с планом работы на текущий год.	Знакомство с группой. Правила работы в коллективе. Выдвижение целей и задач работы. План работы на текущий год. Знакомство с УМК «Русский букварь для мигрантов».
2.	Гласные звуки «а», «о» и буквы их обозначающие в русском языке.	1		Знать гласные звуки и буквы русского алфавита. Знать характеристики гласных звуков а, о. Знать графические характеристики букв а, о. Уметь образовывать слоги. Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.	Изучение гласных звуков а, о и гласных букв, их обозначающих. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.
3.	Гласные звуки «у», «э». Буквы обозначающие гласные звуки у, э.	1		Иметь представление о гласных звуках и буквах русского алфавита. Знать характеристики гласных звуков у, э. Знать графические характеристики букв у, э. Уметь образовывать слоги. Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.	Изучение гласных звуков у, э и букв, их обозначающих. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.

4.	Гласные звуки «ы», «и». Буквы ы, и.	1		<p>Иметь представление о гласных звуках и буквах русского алфавита.</p> <p>Знать характеристики гласных звуков ы, и.</p> <p>Знать графические характеристики букв ы, и.</p> <p>Уметь образовывать слоги.</p> <p>Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.</p>	Изучение гласных звуков ы, и. Букв и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение
5.	Согласные звуки и буквы их обозначающие в русском языке.	1		<p>Знать согласные звуки и буквы русского алфавита.</p> <p>Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные.</p> <p>Уметь работать в паре.</p>	Особенности русских согласных в зависимости от артикуляции, противопоставление согласных по твёрдости – мягкости, звонкости - глухости, произношение
6.	Звонкие и глухие согласные звуки в русском языке и буквы, их обозначающие.	1		<p>Знать согласные звуки и буквы русского алфавита.</p> <p>Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные.</p>	Особенности русских согласных в зависимости от артикуляции, противопоставление согласных по звонкости - глухости, произношение.
7.	Особенности произношения русских согласных. Обобщение.	1		<p>Знать особенности произнесения согласных звуков русского языка.</p> <p>Уметь дифференцировать согласные звуки русского</p>	Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).
8.	Безударные гласные.	1		<p>Знать понятие безударная гласная.</p> <p>Уметь выделять безударные гласные в словах.</p> <p>Уметь образовывать слоги.</p>	Знакомство с безударными позициями гласных а, у, и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове в зависимости от окружения, артикуляция, произношение
9.	Слоги с изученными звуками и буквами.	1		<p>Знать особенности произнесения гласных и согласных звуков русского языка.</p> <p>Уметь составлять слоги.</p> <p>Уметь дифференцировать гласные и согласные фонемы русского языка.</p>	Формирование навыков произнесения гласных и согласных звуков, усвоение слогов, автоматизация речепроизносительных и слуховых навыков.

10.	Гласные е, я, ё, ю.	1		<p>Иметь представление о гласных звуках и буквах русского алфавита.</p> <p>Знать характеристики гласных звуков е, ё, ю, я.</p> <p>Знать графические характеристики букв е, ё, ю, я</p> <p>Знать особенности образования гласных е, ё, ю, я</p> <p>Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.</p>	<p>Изучение гласных звуков е, ё, ю, я. Букв е, ё, ю, я.</p> <p>Образование. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.</p>
11.	Образование и чтение слогов с гласными я, ё, ю, е. Слова с гласными я, ё, ю, е.	1		<p>Закрепить знания о характеристиках гласных звуков е, ё, ю, я.</p> <p>Закрепить знания о графических характеристиках букв е, ё, ю, я</p> <p>Закрепить знания о особенностях образования гласных е, ё, ю, я</p> <p>Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка</p>	<p>Изучение гласных звуков е, ё, ю, я. Букв е, ё, ю, я.</p> <p>Образование. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.</p>
12.	Подготовка к созданию проекта «В мире букв и звуков». План работы. Выбор материала для работы.	1		<p>Знать буквы и звуки русского алфавита.</p> <p>Знать характеристики звуков и букв русского алфавита.</p>	<p>Подготовка к созданию проекта «В мире букв и звуков»</p>
13.	Работа над проектом «В мире букв и звуков». Характеристики звука. Графический образ букв.	1		<p>Знать буквы и звуки русского алфавита.</p> <p>Закрепить знания об акустических характеристиках звуков и букв русского алфавита.</p>	<p>Акустические характеристики буквы. Словарь.</p>
14.	Работа над проектом «В мире букв и звуков». Словарная работа.	1		<p>Уметь соотносить букву и звук.</p> <p>Знать характеристики звуков и букв.</p>	<p>Графический образ буквы. Акустические характеристики буквы. Словарь.</p>
15.	Защита проекта «В мире букв и звуков». Работа по итогам проекта.	1		<p>Уметь использовать в речи интонацию, логическое ударение, звуковые и ритмические средства.</p> <p>Уметь соотносить букву и звук.</p> <p>Знать характеристики звуков и букв.</p>	<p>Представление проекта. Оценка проекта одноклассников. Рефлексия.</p>
16.	Чтение и письмо слогов.	1		<p>Уметь записывать и читать изученные слоги.</p>	<p>Чтение и письмо изученных слогов.</p>
17.	Чтение и письмо слогов	1		<p>Уметь записывать и читать изученные слоги.</p>	<p>Чтение и письмо изученных слогов. Дифференциация слогов.</p>

	(Обобщение).				
18.	Соединение слогов и чтение слов. Сравнение слов	1		Уметь соединять слоги в слова. Знать особенности постановки ударения в русском языке.	Закрепление навыков чтения, постановки ударения, деления на слоги.
19.	Соединение слогов и чтение слов (Обобщение).	1		Уметь соединять слоги в слова. Знать особенности постановки ударения в русском языке. Уметь делить слова на слоги.	Закрепление навыков чтения, постановки ударения, деления на слоги.
20.	Слово и его значение.	1		Знать понятие слово. Уметь соотносить слово с предметом. Уметь определять значение слова.	Понятие «слово». Значение слово. Соотнесение слова с предметом. Значение слова. Слова антонимы, синонимы.
21.	Весёлая грамматика.	1		Уметь применять полученные знания. Уметь организовывать свою работу. Уметь оценивать свою деятельность.	Закрепление изученных навыков. Отгадывание кроссвордов, шарад, загадок и пр.
22.	Стандартно-речевые формы (предложение; типы предложений)	1		Знать понятие предложение, как коммуникативная единица речи. Уметь строить предложение по грамматическим правилам русского языка. Знать типы предложений по цели высказывания.	Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.
23.	Стандартно-речевые формы (главные члены предложения).	1		Знать понятие предложение, как коммуникативная единица речи. Уметь строить предложение по грамматическим правилам русского языка. Знать типы предложений по цели высказывания.	Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.
24.	Стандартно-речевые формы (обобщение).	1		Знать понятие предложение, как коммуникативная единица речи.	Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок

				<p>Уметь строить предложение по грамматическим правилам русского языка.</p> <p>Знать типы предложений по цели высказывания</p>	<p>слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.</p>
25.	Разбор текста (понятие текста).	1		<p>Знать характеристики предложения.</p> <p>Уметь выделять предложения из текста.</p> <p>Уметь пересказать сюжет текста</p>	<p>Работа с художественным текстом (сказка, рассказ).</p> <p>Сюжет.</p> <p>Выделение предложений из текста.</p> <p>Характеристики предложения.</p>
26.	Разбор текста (выделение предложений; основа текста).	1		<p>Знать характеристики предложения.</p> <p>Уметь выделять предложения из текста.</p> <p>Уметь выделить главный смысл текста.</p>	<p>Работа с художественным текстом (стихотворение).</p> <p>Смысл текста.</p> <p>Выделение предложений из текста.</p> <p>Характеристики предложения.</p>
27.	Я в школе. Бытовой диалог (Школьная жизнь ребёнка; общение с детьми и взрослыми).	1		<p>Уметь использовать в речи изученные слова, фразы.</p> <p>Уметь ориентироваться в ситуации диалога.</p>	<p>Правила школьного обучения.</p> <p>Нормы и правила общения.</p> <p>Проигрывание заданной ситуации.</p>
28.	Я сам! Бытовой диалог. (Посещение магазина, почты и т.п.).	1		<p>Уметь использовать в речи изученные слова, фразы.</p> <p>Уметь ориентироваться в речевой ситуации.</p> <p>Уметь делать выбор необходимых фраз.</p>	<p>Правила посещения различных учреждений обслуживания.</p> <p>Нормы и правила общения.</p> <p>Проигрывание заданной ситуации.</p>
29.	Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи). Подготовка к театрализации (Выбор темы; Распределение ролей, характеристика персонажа).	1		<p>Уметь использовать речь в рамках бытового общения.</p> <p>Уметь составлять текст по заданной теме с применением изученной лексики.</p>	<p>Разбор ситуаций бытового общения (знакомство, прощание, этикетные формулы, рассказ о себе, семье, описание окружающего пространства), бытовой сферой жизни и пребывание в школе. Составление текста по заданной ситуации с применением изученной лексики.</p>
30.	Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи).	1		<p>Уметь использовать речь в рамках бытового общения.</p> <p>Уметь составлять текст по заданной теме с применением изученной лексики.</p>	<p>Разбор ситуаций бытового общения (знакомство, прощание, этикетные формулы, рассказ о себе, семье, описание окружающего пространства), бытовой сферой жизни и пребывание в школе. Составление текста по</p>

	Подготовка к театрализации.				заданной ситуации с применением изученной лексики
31.	Применение навыков на практике.	1		Уметь использовать речь в рамках бытового общения. Уметь составлять текст по заданной теме с применением изученной лексики	Театрализация. Демонстрация полученных навыков и знаний.
32.	Подведение итогов театрализации. Итоги работы за год.	1		Уметь использовать речь в жизни. Уметь оценивать свою деятельность.	Обсуждение театрализации. Оценивание работы группы и каждого учащегося за год.
33-34	Резерв. Скоро лето.				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- ноутбук для учителя;
- звуковые колонки.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы.

Дистанционно-образовательные технологии

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- звуковые колонки.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы.

Печатные пособия:

- репродукции картин;
- портреты поэтов и писателей.

Оборудование класса:

- ученические столы 1-местные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Список литературы:

- **Для учащихся**

УМК «Русский букварь для мигрантов» /под ред. И. П. Лысаковой. - М., 2010.

- **Для учителей.**

1. Кухаревич, Н. Е., Будильцева, М. Б., Киселева, Н. И. Я читаю и говорю по-русски. - М., 2000.
2. Маркосян, А.С. Очерк теории овладения вторым языком. - М.,2004.
3. Методическое руководство для преподавателей /под ред. И.П. Лысаковой. - М., 2010.
4. Миловидова, О.В. Мультимедийный лингводидактический тренажер как модель обучения русскому языку как неродному в полиэтничном и поликультурном диалоге. – Гончарова, С.А., Лысакова, И.П.(ред.). Сб. Русский язык как проводник толерантности в полиэтничной школе Санкт-Петербурга. - СПб. 2008
5. Мы говорим по-русски: Учебное пособие под редакцией профессора Лысаковой И.П. - СПб. 2007.
6. Рамзаева, Т.Г. Русский язык 1-4 класс. - М., 2007.
7. Тунгусова, Г.И. Психологические и лингводидактические принципы функционирования модели коррекции слухопроизносительных навыков. - М., 2000.