

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

директором
ГБОУ СОШ №182

В.В. Адамович
Приказ № 381
от «30» 08 2022 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
в 2 классе
«Секреты русской речи».

Срок реализации: 1 год.
Педагог: Коряковцева Анна Александровна

Санкт-Петербург

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности “Секреты русской речи” разработана в соответствии с требованиями:

- Конвенция ООН о правах ребёнка *Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года*;
- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования";
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон РФ «О государственном языке РФ».
- Закон «О межнациональных отношениях в Санкт - Петербурге» от 6 октября 2004 года. Программа предназначена для учащихся 1-2 классов ГБОУ СОШ № 182, не владеющих русским языком на достаточном уровне, для изучения школьных предметов на русском языке. *Программа реализуется* посредством УМК «Русский букварь для мигрантов» под редакцией Лысаковой И.П.- М., 2010. Данная программа составлена с целью оказания помощи детям мигрантов в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала, для более успешной адаптации в социуме класса и школы.
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». ФАДН России, 17 ноября 2020 г., № 142
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07

Цель : развить у учащихся практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний по учебным дисциплинам.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 182: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в первом классе и по 34 часа в год во 2 классах.

Задачи курса:

- Поставить правильное произношение звуков русского языка;

- Обучить элементарным навыкам чтения слов и написания букв русского алфавита;
- Помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- Способствовать успешной адаптации детей-инофонов в русской лингвокультурной среде;
- Формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- Развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения курса ВУД:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Я живу в России.
2. Москва - столица России.
3. Наш класс.
4. Я в школе.
5. Я после уроков.
6. Город Санкт-Петербург.
7. Санкт-Петербург- город - герой.
8. Наш край.
9. «Любите, изучайте свой край!»
10. Моя семья.
11. Мои родственники.
12. Моя страна-моя семья!
13. Времена года.
14. Погода осенью.

15. Погода зимой.
16. «Ёлка наряжается – праздник приближается».
17. Мои любимые занятия.
18. Погода зимой.
19. День защитника Отечества.
20. Погода весной.
21. Погода летом.
22. Животные Ленинградской области.
23. Звери.
24. Птицы.
25. Растения Ленинградской области
26. Защитники природы.
27. Мой распорядок дня.
28. Любимые праздники. День Победы.
29. Обобщение.
30. Скоро лето.

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- достичь уровня владения русским языком, достаточным для освоения основных предметов начальной школы;
- читать и понимать прочитанное;
- уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- уметь воспринимать на слух речь носителей языка;
- успешно адаптироваться в социал-культурной среде;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

Безоценочное обучение предполагает отсутствие балльного оценивания.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- ноутбук для учителя;
- звуковые колонки.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы.

Дистанционно-образовательные технологии

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- звуковые колонки.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы.

Печатные пособия:

- репродукции картин;
- портреты поэтов и писателей.

Оборудование класса:

- ученические столы 1-местные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Список литературы:

- **Для учащихся**

УМК «Русский букварь для мигрантов» /под ред. И. П. Лысаковой. - М., 2010.

- **Для учителей.**

1. Кухаревич, Н. Е., Будильцева, М. Б., Киселева, Н. И. Я читаю и говорю по-русски. - М., 2000.
2. Маркосян, А.С. Очерк теории овладения вторым языком. - М.,2004.
3. Методическое руководство для преподавателей /под ред. И.П. Лысаковой. - М., 2010.
4. Миловидова, О.В. Мультимедийный лингводидактический тренажер как модель обучения русскому языку как неродному в полиэтническом и поликультурном диалоге. – Гончарова, С.А., Лысакова, И.П.(ред.). Сб. Русский язык как проводник толерантности в полиэтнической школе Санкт- Петербурга. - СПб. 2008
5. Мы говорим по-русски: Учебное пособие под редакцией профессора Лысаковой И.П. - СПб. 2007.
6. Рамзаева, Т.Г. Русский язык 1-4 класс. - М., 2007.
7. Тунгусова, Г.И. Психологические и лингводидактические принципы функционирования модели коррекции слухопроизносительных навыков. - М., 2000.