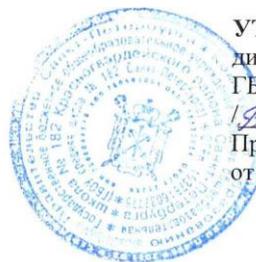


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

директором

ГБОУ СОШ №182

А.В. Асеевич

Приказ № 381

от «30» 08 2022г.

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Шахматы»

учителя \_\_\_\_\_

1 «   » класс

2022 год  
г. Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка.**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

**Целью** Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** Программы.

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и

практики в рамках 3 го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

**Содержание учебного предмета. Настоящая программа включает два основных раздела:**

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

#### **Место курса «Шахматы» в учебном плане**

На изучение в 1 классе отводится 1 ч в неделю, 33 часа в учебном году.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

#### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Бальной системы оценивания в данном курсе не предусмотрено.

#### **Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Наблюдение.
2. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения.
3. Проведение мини – турниров.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы». В результате освоения обязательного

минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигуры;

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;

- овладеть способом «взятия на проходе»;

- записывать шахматную партию.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **Для учителя:**

- Методические рекомендации. Первый год обучения «Шахматы в школе», Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. Москва «Просвещение»,2019 г.

- Рабочая тетрадь. «Шахматы в школе» Первый год обучения. Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. Москва «Просвещение»,2019 г.

- Учебник «Шахматы в школе» Первый год обучения. Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. Москва «Просвещение»,2019 г.

#### **Оборудование:**

- демонстрационная шахматная доска;

- шахматные фигуры;

- индивидуальные доски с фигурами;

- учебники;

- дистанционно-образовательные технологии

### Календарно тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема	Практика	Содержание	Планируемые результаты	УУД	Средства обучения
	План.	Факт.						
1			История возникновения шахмат. Шахматная доска	Игра «Какого цвета поле»	Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	Познакомиться с правилами техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам	Владеть терминологией шахматной игры, Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
2			Горизонталь. Вертикаль		Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
3			Диагональ.		знакомство с новым понятием «диагональ»	Научиться определять «адреса» шахматных полей. Закрепить полученные		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски

						знания с помощью выполнения дидактических заданий		
4			Шахматная нотация		Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей	Научиться определять «адреса» шахматных полей. Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
5			Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья	Игра «Лабиринт»	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход».	Познакомиться с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг», «ход фигуры»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
6			Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья	Игра «Лабиринт»	Закрепление обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход».	Повторить позиции в шахматах, понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг», «ход фигуры»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
7			Слон	Игра «Один в поле воин»	Знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске:	Познакомиться с новыми фигурами, их местом на шахматной доске. Закрепить		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски

					ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон.	полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	
8			Ферзь	Игра «Один в поле воин»	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.	Познакомиться с новыми фигурами, их местом на шахматной доске. Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
9			Конь	Игра «Атака неприятельской фигуры»	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.	Разобрать новое понятие «легкие фигуры», «сдвоенные пешки». Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
10			Пешка	Игра «Атака неприятельской фигуры»	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие	Повторить новое понятие «легкие фигуры», «сдвоенные пешки». Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
11			Превращение пешки	Дидактические	Знакомство с превращением	Разобрать понятие	Демонстрационная

				задания	пешки во все фигуры: ферзь ,ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка	«битое поле», Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий		доска, индивидуальные шахматные доски
12			Король	Дидактические задания	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие.	Познакомиться с шахматной фигурой «король», её местоположением, разобрать понятие «битое поле», Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
13			Ценность фигур. Нападение		Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения	Познакомиться с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научиться создавать нападение и видеть угрозы партнёра		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
14			Ценность фигур. Нападение		Закрепить знания о ценности шахматных фигур, сравнительной силы фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения	Повторить с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научиться создавать нападение и видеть угрозы партнёра		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
15			Взятие. Взятие на	Дидактические	Знакомство с постановкой шаха	Познакомиться с		Демонстрационная

			проходе. Шах и защита от шаха	задания	всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха. Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей	понятием «шах» и со способами защиты от него. Научиться находить взятие на проходе в различных позициях.		доска, индивидуальные шахматные доски
16			Шах и защита от шаха	Дидактические задания	Закрепление знаний о постановке шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха и с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей	Повторить понятие «шах» и способы защиты от него. Научиться находить взятие на проходе в различных позициях.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
17			Мат	Дидактические задания	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка.	Познакомиться с понятием «мат»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
18			Пат-ничья	Дидактические задания	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата	Познакомиться с понятием «пат»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
19			Рокировка. Основные принципы игры в начале партии		Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна	Рассмотреть основные принципы игры в начале партии. Познакомиться с понятиями «Рокировка» и «искусственная рокировка», ее видами, условиями, при которых рокировка может быть сделана		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски

20			Рокировка. Основные принципы игры в начале партии		Знакомство с особым ходом короля и ладь: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна	Рассмотреть основные принципы игры в начале партии. Познакомиться с понятиями «Рокировка» и «искусственная рокировка», ее видами, условиями, при которых рокировка может быть сделана		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
21			Мат двумя ладьями одинокому королю.	Дидактические задания	Знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями.	Познакомиться с техникой матования, объяснять значение термина «анализ»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
22			Мат ферзём и ладьей одинокому королю	Дидактические задания	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей	Повторить технику матования, объяснять значение термина «анализ»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
23			Мат ферзём и королём одинокому королю.	Дидактические задания	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и королем	Объяснять значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
24			Материальное преимущество	Дидактические задания	Закрепление техники матования одинокого короля ферзем и королем	Повторить значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
25			Нарушение основных	Дидактические	Знакомство с ошибочными	Показывать на		Демонстрационная

			принципов игры в начале партии	задания	ходами в начале партии и их последствия, «детский мат»	примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, Изучить «детский» мат и способы защиты то него, объяснять термины «жертва» и «мат Легалья»		доска, индивидуальные шахматные доски
26			Партии - миниатюры	Дидактические задания	Закрепление с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат»	Показывать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии. Повторить «детский» мат и способы защиты то него, объяснять термины «жертва» и «мат Легалья»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
27			Запись шахматной партии.	Дидактические задания	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии	Познакомиться с шахматной нотацией, научиться записывать шахматную позицию и партию, объяснять значение терминов «гроссмейстер», «соревнование»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
28			Запись шахматной партии.	Дидактические задания	Закрепление правил поведения шахматиста во время партии	Повторить шахматную		Демонстрационная доска,

						нотацию, научиться записывать шахматную позицию и партию, объяснять значение терминов «гроссмейстер», «соревнование»		индивидуальные шахматные доски
29			Шахматный этикет	Дидактические задания	Закрепление правил поведения шахматиста во время партии	Повторить шахматную нотацию, научиться записывать шахматную позицию и партию, объяснять значение терминов «гроссмейстер», «соревнование»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
30			Шахматный этикет	Дидактические задания	Закрепление правил поведения шахматиста во время партии	Повторить шахматную нотацию, научиться записывать шахматную позицию и партию, объяснять значение терминов «гроссмейстер», «соревнование»		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
31			Шахматный турнир	Игровая практика				Резерв
32			Резерв. Шахматный турнир	Игровая практика				Резерв
33			Резерв. Шахматный турнир	Игровая практика				Резерв

