

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №182 Красногвардейского района
а также Примерной программы воспитания.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ № 182 _____ Адамович В.В.
приказ № 381
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета
«География»**

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ломова Е.И,
учитель 1 кв.кат

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических

особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи учебного курса:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;

- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;

- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

- способствовать формированию картографической грамотности.

Программой предусмотрено проведение практических работ. Предлагаемые

практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом, знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач, определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

В соответствии с учебным планом на изучения курса географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), в т.ч. на практическую работу в количестве 7 ч, на проверочные уроки – 5 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся

данным календаря погоды.

Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 4. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Резерв -4 часа.

Оценочные практические работы:

1. Описание океана (моря) по плану.
2. Характеристика реки (озера) по типовому плану.
3. Составление графиков хода температур.
4. Составление розы ветров.
5. Определение относительной и абсолютной влажности.
6. Определение по карте географического положения объектов: морей, океанов, заливов, полуостровов, рек, озер, водохранилищ
7. Составление таблицы «Природные зоны Земли»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ формирование целостного представления о поликультурной картине современного мира
- ☐ формирование географической картины мира
- ☐ развитие патриотического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к судьбе своей страны и государства
- ☐ приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, формирующей систему географических умений, необходимых для познания окружающей среды, ориентирования на местности, соблюдения норм поведения в окружающей среде
- ☐ формирование ответственного отношения к экологии окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ чтения карт различного содержания;
 - ☐ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
 - ☐ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
 - ☐ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.
- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, **их** изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;

- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Природа Земли и человек

Ученик научится:

☐ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

☐ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

☐ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

☐ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

☐ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

☐ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

☐ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

☐ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Гидросфера	10	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин-но-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам; давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в	РЭШ

			виде презентации; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
2	Атмосфера	8	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия	РЭШ

			«атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и	
--	--	--	---	--

			относительной влажности; использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений.	
3	Биосфера	5	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности; использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.	РЭШ
4	Географическая оболочка	7	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот	РЭШ

			веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса; описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.	
5	Резерв времени	4		
6	Итого	34		

Резерв отведен на внешний мониторинг и корректировку программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География. Учебник 5-6 класс «Полярная звезда» Николина В.В., Липкина Е.К., Алексеев А.И. Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Учебник 5-6 класс «Полярная звезда» Николина В.В., Липкина Е.К., Алексеев А.И. Просвещение, 2019.

2. Атлас. Физическая география. - М., Дрофа, 2019.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия

<http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html> - Географический портал

<http://zemplj.ru/tag/karta> - Планета Земля

<http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов

<http://geonazvaniya.ru/zootoponymy> - Сайт географических названий

<http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
География, 6 класс,
34 часа

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Контроль
			Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 ч)	
1			Состав и строение гидросферы	
2			Мировой океан (1)	
3			Мировой океан (2)	
4			Решение практических задач по карте Практическая работа № 1 Описание океана (моря) по плану	ПР
5			Воды Океана	
6			Реки Земли (1) Практическая работа № 2 Характеристика реки (озера) по типовому плану	ПР
7			Реки Земли (2)	
8			Озёра и болота	
9			Подземные воды и ледники	
10			Гидросфера и человек	В/Т
			Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (8 ч)	
11			Состав и строение атмосферы	
12			Тепло в атмосфере Практическая работа № 3 Составление графиков хода температур	ПР
13			Атмосферное давление.	
14			Ветер Практическая работа № 4 Составление розы ветров	ПР
15			Влага в атмосфере Практическая работа № 5 Определение относительной и абсолютной влажности	ПР
16			Погода и климат	
17			Решение практических задач с использованием информации о погоде	СР
18			Атмосфера и человек	Тест
			Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)	
19			Биосфера — земная оболочка	
20			Биосфера — сфера жизни Практическая работа № 6	ПР

			Определение по карте географического положения объектов: морей, океанов, заливов, полуостровов, рек, озер, водохранилищ	
21			Почва как особое природное образование	
22			Человек — часть биосферы	
23			Биосфера и человек	
			Тема 4. Географическая оболочка (7 ч)	
24			Географическая оболочка	СР
25			Свойства и закономерности географической оболочки	
26			Природные зоны Земли, культурные ландшафты Практическая работа № 7. Составление таблицы «Природные зоны Земли	ПР
27			Природное и культурное наследие	
28			Влияние природы на жизнь и здоровье людей	
29			Стихийные природные явления	
30			Урок обобщающего повторения	
31			Резерв. Повторение.	
32			Резерв. Повторение.	
33			Резерв. Повторение.	
34			Резерв. Повторение.	