

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
директором
ГБОУ СОШ №182
И.В. Агольчик
Приказ № 381
от «30» 08 2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный корреспондент»
учителя Басовой М.А.
3 «__» класс**

2022 год
г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разрабатывалась на основании следующих нормативных документах:

- Конвенция ООН о правах ребёнка Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования";
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

Цель программы: познакомить со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

Задачи курса:

- познакомить с принципами журналистской деятельности
- развитие творческих способностей, индивидуального мышления
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации
- развитие творческих способностей, индивидуального мышления

Выбор данной программы был обусловлен тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Новизна рабочей программы дополнительного образования «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных

учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного журналиста, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Возраст обучающихся:

Программа ориентирована на учащихся 9-10 лет.

Формы и режим проведения занятий.

Рабочая программа составлена на 34 часа (из расчёта 1 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 и календарным учебным графиком.

Учебно-тематический план:

Раздел	Всего часов	Практическая часть
Введение в журналистику	1 ч.	Круглый стол. Игра.
Основные жанры школьной газеты.	13 ч.	Лекция творческая мастерская
Дизайн школьной газеты.	6ч.	творческая мастерская.
Выпуск школьной газеты	11ч	Проектная деятельность
Рефлексия	1 ч.	Круглый стол.
Резерв	2 ч	

Итого: 34 часов

Основными формами организации курса ВУД «Юный журналист» являются:

- игра;
- лекция;
- исследование;
- проект;
- творческая мастерская;
- круглый стол.

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- уметь выразить свои мысли на заданную тему устно и письменно;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Безоценочное обучение предполагает отсутствие балльного оценивания.

Формы оценивания:

- творческие работы;
- публикации.

Список литературы:

• Для учащихся

1. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. - М.: Галерея, 2002.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1981.

• Для учителей.

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1978.
2. Васильева Л.А. Делаем новости. - М., 2003.
3. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
4. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М., 2004
5. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб., 2006
6. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. СПб, 1999
7. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону. 1999
8. Корконосенко С. Основы теории журналистики. СПб., 1995
9. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000
10. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
11. От книги до Интернета. Журналистика и литература на рубеже нового тысячелетия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000
12. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики. М., 2007
13. Рэндалл Д. Универсальный журналист. М., 2000
14. Сиберт Ф. С, Шрамм У., Питерсон Т. Четыре теории прессы. М., 1998
15. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004