

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение


Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО

Протокол заседания  
МО учителей №1  
от 30.08.17 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

  
Рукавишникова Н.Н.

30.08.17 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1  
от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ  
СОШ № 182

  
Адамович В.В.

Приказом №368  
от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа**  
**по географии для 10 класса**  
**на 2017 -2018 учебный год**

*Чистяковой Нины Михайловны*

*Учителя географии высшей квалификационной категории*

Санкт –Петербург  
2017г

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:  
-Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года основного общего образования;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации
- Примерной программы по географии 2010 г.;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 182 на 2017-2018учебный год; Протокол 259 от 27.04.2017г

### Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2017г.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015г.
  - Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34часа. (1 час в неделю.)

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.-2004г

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

### Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

### Общая характеристика учебного предмета

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа

Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В**

*результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные

учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ МИРА

( 34 занятия. )

#### Раздел . Введение (1 з) . Современные методы географических исследований.

##### Современная политическая карта мира (4 з).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

##### **Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

#### Раздел . Природа и человек в современном мире ( 5 з)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

##### **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### Раздел . Население мира (6 з)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

##### **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

#### Раздел. Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 7з)

Понятие НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство: международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства, на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

#### Раздел . География мирового хозяйства ( 11 з)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

1.1.1. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.**

#### **При оценке знаний**

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.



2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

#### **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка "1" ставится, если ученик:**

Не приступал к выполнению работы;  
Правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при

характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Учебно-тематический план.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Практическиеработы</b> |
|--------------|--|---------------------|---------------------------|
| 1            | Введение   | 1                   |                           |
| 2            | Современная политическая карта Мира  | 4                   | 1                         |
| 3            | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 5                   | 2                         |
| 4            | География населения Мира.  | 6                   | 3                         |
| 5            | Научно-техническая революция и мировое хозяйство.                            | 7<br>11             | 2                         |

Итого 34 часа.

---

## I. Календарно-тематическое планирование. География. 10кл.

| №. | Дата | Тема урока   | Основные элементы содержания   | Планируемые результаты освоения материала   | Контроль   | Практика  | Средства обучения               | Домашнее задание                 |
|----|------|--|--|---|--|---|---------------------------------|----------------------------------|
| 1  |      | Введение. Что изучает экономическая и социальная география мира?                         | Экономическая и социальная география мира, социология, географический прогноз, геоинформатика. | Дать учащимся представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе.  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | Анализ карт различной тематики.                                     | Учебник.                        |                                  |
| 2  |      | Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. | Суверенное гос-во, ВВП, Политическая география, сепаратизм,                                    | Показать разнообразие стран современного мира; изучить типологию стран. Охарактеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира;                  | Фронтальный опрос.                                 |   | Политическая карта мира. Атлас  | Т-1, стр. 9-14. Т-2, стр. 14-17. |
| 3  |      | Государственный строй стран мира. Политическая география.                                | Унитарное, федеративное гос-во; республика, монархия   | Изучить разные формы гос-в; Дать оценку геополитического положения отдельных стран; при освещении региональных конфликтов включать эмоциональные переживания, оценки. | Заполнение таблицы «Государственный строй мира».   | Составление систематизированной таблицы «Гос-ный строй стран мира». | Атлас.                          | Т-3-4. Стр.17-20.                |
| 4  |      | Практика № 1. Политическая карта мира.   |  | Уметь описывать страны мира, знать их гос. строй.   | Работа с картами, сообщения учащихся.              | Называть и показывать гос-ва с унитарной и федеративной             | Политическая карта мира. Атлас. | Подготовиться к зачётной работе. |

|   |  |   |   |   |                        |   |                                       |                    |
|---|--|---|---|---|------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|
|   |  |   |   |   |                        | формой правления, микрого-ва, страны гиганты.   |                                       |                    |
| 5 |  | Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира». |   | Проверка ЗУН.   | Тест                   |   |                                       |                    |
| 6 |  | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.     | Географическая среда, природопользование, обмен веществ, ресурсообеспеченность. | Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование», «обмен веществ» м/у обществом и природой; знать разнообразие природных ресурсов, понятие «ресурсообеспеченность».  | Составление конспекта. | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.   | Карта природных ресурсов мира. Атлас. | Т 1-2. Стр. 25-28. |
| 7 |  | Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.                   | Мировой земельный фонд, растительные культуры, лесистость, генетический фонд.   | Формировать умение давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов. Раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре. | Фронтальная беседа.    | Проанализировать рисунки 6,7,8,9 на стр. 32-33.. дать оценку обеспеченности и ресурсами отдельных стран, выделив страны очень богатые и очень бедные ими. | Карта природных ресурсов мира. Атлас. | Т 2. Стр. 28-38.   |
| 8 |  | Ресурсы Мирового океана, космические                                      | Природно-рекреационные  | Знать классификацию ресурсов Мирового   | Составление конспекта. | Составление картосхемы  | Атлас.                                | Т 2. Стр. 38-41.   |

|    |  |   |  |   |                     |   |                                |                     |
|----|--|---|--|---|---------------------|---|--------------------------------|---------------------|
|    |  | и рекреационные ресурсы.  | ресурсы, альтернативная гидроэнергетика  | океана и рекреационных ресурсов. Оценить перспективы использования альтернативных ресурсов Мирового океана, климатических и космических.  |                     | размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.                                  |                                |                     |
| 9  |  | Загрязнение и охрана окружающей среды.<br>Географическое ресурсоведение и геоэкология . | Загрязнение окружающей среды, охраняемая природная территория, геоэкология.  | Знать антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия; качественное и количественное загрязнение; главные источники загрязнения почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Узнать три главных пути решения природоохранных проблем. | Фронтальная беседа. | Называть наиболее загрязненные реки , озера мира.   | Учебник. Атлас.                | Т 3. Стр. 41-47.    |
| 10 |  | Урок контроля знаний по теме №2.  |  | Проверка ЗУН.   | Контрольная работа. |   |                                |                     |
| 11 |  | Численность и воспроизводство населения.  | Этнология, демография, воспроизводство, депопуляция, демографическая политика, естественное движение населения, половозрастная пирамида. | Показать , что география населения – одна из главных ветвей экономической и социальной географии; Выявить закономерности динамики численности мирового населения; сформировать понятие «естественное движение населения,                              | Работа с картами.   | 1. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.<br>2.Определение демографической ситуации и особенностей | Карта-Население мира.Учебник . | Т 3. 1. Стр. 57-66. |

|    |  |  |   |  |                                    |  |                    |   |
|----|--|--|---|--|------------------------------------|--|--------------------|---|
|    |  |  |   | демографическая политика»..  |                                    | демографическ<br>ой политики в<br>разных странах<br>и регионах<br>мира.  |                    |   |
| 12 |  | Состав (структура ) населения.                 | Экономически активное население, этнос.     | Знать закономерности полового и возрастного состава населения мира; географические особенности этнического и лингвистического состава населения  | Работа с картами.<br>Тестирование. | Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.  | Учебник.           | Т 3.2. стр. 66-71.  |
| 13 |  | Размещение и миграция населения.               | Миграция, эмиграция,                        | Знать особенности распределения населения; о многообразии и больших масштабах современной миграции населения; плотность населения.   | Составление картосхем.             | Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.   | Атлас.<br>Учебник. | Т 3. 371-74.  |
| 14 |  | Городское и сельское население.<br>Урбанизация | Урбанизация, рурбанизация, геоурбанис-тика. | Знать об урбанизации, как всемирном процессе; возрастающую роль городов; о регулировании урбанизации; главные формы сельского расселения. Воздействие урбанизации на окружающую среду. | Составление картосхем.             | Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериально го производства. | Учебник.<br>Атлас. | Т 3. 4. 74-81.<br>Подготовит<br>ься к<br>практике<br>(карандаши<br>, линейки) |
| 15 |  | Урок контроля знаний по теме №3.               |   | Проверка ЗУН.  | Контрольная работа.                | Объяснение процессов   |                    |   |

|    |  |  |   |   |  |  |                 |  |
|----|--|--|---|---|--|--|-----------------|--|
|    |  | « География населения мира ».                              |   |   |  | воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).  |                 |  |
| 16 |  | НТР. Характерные черты и составные части.                  | НТР, эволюционный путь, революционный путь, ГИС.  | Знать понятие НТР; характерные черты НТР; знать два пути развития; шесть главных развития в производстве.   | Фронтальная беседа.                                  | Составить систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». группировках.                                     | Учебник.        | Стр. 91-97. Подготовить сообщение о о пяти интегрированных экономических |
| 17 |  | Мировое хозяйство.   | Международная экономическая интеграция, ТНК.  | Знать понятие «Мировое хозяйство»; знать что такое международное географическое разделение труда; знать результат географического труда; региональные и отраслевые группировки; знать роль ТНК. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и –не менее 3 страниц А-4. ; картосхема) | Атлас. Учебник. | Т.4. – 2. Стр.98-102. Задание № 2 стр. 118.                              |
| 19 |  | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. | Территориальная структура хоз-ва, географический рисунок расселения населения, региональная политика, депрессивный район. | Знать три типа структуры мирового хоз-ва; рассмотреть воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства; возможные варианты основных моделей                                   | Сообщения учащихся Составление картосхемы.           | Определение стран экспортёров осн. видов продукции, видов сырья, родов туризма и отдыха  | Атлас. Учебник. | Т.4.-3. Стр. 102-104.  |



|    |   |                                  |  |                     |  |                                  |                       |
|----|---|----------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 20 | Факторы размещения производительных сил.  | Технопарк, технополис.           | Знать основные факторы размещения производительных сил.  | Фронтальная беседа. |  | Учебник. Таблица                 | Т.4-4. Стр. 110-115.  |
| 21 | Урок контроля знаний по теме №4: «НТР и Мировое хозяйство». Контроль знаний.          |                                  | Проверка ЗУН. (Тест контроль)  | Тест.               |  |                                  |                       |
| 22 | География промышленности.   | Старые, новые, новейшие отрасли. | Знать место промышленности в экономике мира; структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР; роль новейших наукоемких производств; стран лидеров научно-технического прогресса; проблемы грязных производств.      | Составление схемы.  | Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира. | Карта.Промышленность мира. Атлас | Т-5.-1. Стр. 123-124. |
| 23 | Топливоно - энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная). Электроэнергетика. | Топливоно-энергетический баланс. | Знать топливоно-энергетическую промышленность, три этапа развития; уметь давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности; их размещение по территории земного шара. Знать развитие электроэнергетики. | Составление схемы.  | .  | Атлас. Учебник.                  | Т-5.-1. Стр. 124-131. |

|    |  |   |                      |   |   |   |                                      |   |
|----|--|---|----------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 24 |  | Горнодобывающая пр-ть, металлургия. Машиностроение.                           |                      | На основе анализа карт атласа, текста, таблиц и схем учебника изучить факты размещения и особенности географии данных отраслей мирового хозяйства; уметь давать характеристику отрасли.           | Индивидуальный опрос, работа с картами. | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.    | Атлас. Учебник.                      | Т-5-1. Стр. 131-137. Доделать практическую работу.            |
| 25 |  | Химическая, лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. |                      | Уметь давать характеристику мировой хим. промышленности. Знать географию лесной, деревообрабатывающей промышленности; географические сдвиги в легкой промышленности – текстильная промышленность. | Индивидуальный опрос, работа с картами. | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.    | Атлас. Учебник.                      | Стр. 138-140. Задание № 10 на стр. 171.                       |
| 26 |  | География сельского хозяйства. Зеленая революция. Растениеводство.            | «Зеленая революция». | Знать диалектику развития с/х – второй ведущей отрасли материального производства; особенности структуры и географии с/х.   | Сообщения учащихся.                     | Называть главные страны-экспортеры зерна, риса, кукурузы, тонирующих культур.                 | Карта:Сельское хозяйство мира. Атлас | Стр. 140-148. Закончить работу на к/к, задание № 12 стр. 172. |
| 27 |  | Животноводство, рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.           | Аквакультура.        | Знать три ведущие отрасли животноводства, особенности рыболовства.  | Сообщения учащихся.                     | Задание № 13 на стр. 172. Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» | Карта:Сельское хозяйство мира. Атлас | Стр. 148-150.   |

|    |  |  |                 |   |  |   |  |  |
|----|--|--|-----------------|---|--|---|--|--|
| 28 |  | Практическая работа № 4. Обозначение на карте крупных машиностроительных, химических, с/х отраслей производства. |                 | Знать крупные промышленности, их специализацию, преобладающие виды продукции.   | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Обозначение на карте крупных машиностроительных, химических, с/х отраслей производства.   |  | Подготовить выступления на темы»<br>1. Крупнейшие авиакомпании мира.<br>2. Транспорт и окружающая среда. |
| 29 |  | География транспорта.  | Контейнеризация | Иметь представление о непроизводственной сфере, ее структуре и географии. Знать основные параметры мировой транспортной системы, ее проблемы и перспективы.   | Составление комплексной характеристики.              | Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов. | Карта: Транспорт мира. Атлас. Учебник. | Стр. 150-159. Задание № 15 и доп. задание на стр.172.  |
| 30 |  | Международные экономические отношения.   |                 | Знать представление о международных экономических отношениях; основные особенности современной внешней торговли и об собой роли международной финансовой деятельности; место международного туризма | Составление схемы.                                   | Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и   | Учебник.                               | Стр. 159-165.  |

|       |  |  |  |  |  |   |        |  |
|-------|--|--|--|--|--|---|--------|--|
|       |  |  |  | в международных экономических отношениях и их особенности. |  | регионов мира.  |        |  |
| 31    |  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме:<br>«География отраслей мирового хозяйства . |  | Применить все полученные знания на практике.               | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами атласа и учебника. | Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на карте маршрутов туризма. | Атлас. | Задание № 17 (1,2,3,4). Подготовиться к итоговой к/работе. |
| 32-34 |  | Резерв-3ч  |  |  |  |   |        |  |

## Литература

Для учащихся:

1. Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс 17-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
2. Атлас. География мира. 10 класс. 2012 года.

Для учителя

1. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.
2. О.И. Ануфриева. Поурочное планирование. 2015 года. Часть I.