

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

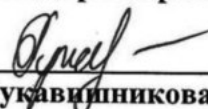
Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

Протокол заседания
МО учителей №1
от 30.08.17 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР


Руквишникова Н.Н.

30.08.17 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
СОШ № 182


Адамович В.В.

Приказом №368
от 30.08.2017 г.



по географии для 6 класса

на 2017 -2018 учебный год

Чистяковой Нины Михайловны

Учителя географии высшей квалификационной категории

Санкт –Петербург
2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
-Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года основного общего образования;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации

- Примерной программы по географии 2010 г.;

-Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182

- Учебный план ГБОУ СОШ № 182 на 2017-2018 уч. год; Протокол 259 от 27.04.2017г.

-Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России;

Рабочая программа учебного курса «География Земли. Начальный курс географии» для 6-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы Душиной И.В. (Авторская программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2010)

Цель изучения учебного предмета:

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи учебного курса:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;

- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;

- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

- способствовать формированию картографической грамотности.

Программа рассчитана на 34 ч, в т. ч. на практическую работу в количестве 9 ч, на проверочные уроки – 5 ч.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования по природоведению и авторской программой учебного курса.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Герасимовой Т. П. , Неклюковой Н. П. «Начальный курс географии». 6 класс. – М.: «Дрофа», 2013.

Программой предусмотрено проведение 17 практических работ, из них 9 – оценочные.

Оценочные практические работы:

1. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек;
2. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам;
3. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам);
4. Описание океана (моря) по плану.
5. Характеристика реки (озера) по типовому плану.
6. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.
7. Определение относительной и абсолютной влажности.
8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
9. Характеристика человеческих рас по плану.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом, знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач, определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

Планируемые результаты

В результате изучения начального курса географии в 6 классе

ученик должен **Предметные результаты:**

Знать и понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

Метапредметные результаты:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, **их** изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностные результаты:

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного мира
- формирование географической картины мира
- развитие патриотического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к судьбе своей страны и государства

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, формирующей систему географических умений, необходимых для познания окружающей среды, ориентирования на местности, соблюдения норм поведения в окружающей среде
- формирование ответственного отношения к экологии окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

Для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;

- Ориентирования на местности, плане, по карте; статистических материалах;

Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Программа следует традиции предоставлять выбор способов обучения самому учителю. В ходе реализации программы будут использованы различные **методы работы**: проблемный, частично-поисковый, сравнительный, практический, эвристический, исследовательский, игровой, творческий, а также различные формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, на основе технологии развития критического мышления и технологии проблемного обучения. Существенная роль отведена практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

Система оценки достижений учащихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных и практических работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план Начальный курс географии 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Проверочные работы.
1	Введение	2		
2	Раздел 1. От плана местности к географической карте Тема: План местности Тема: Географическая карта	8 4 4	2 1 1	Пр. № 1. по теме «План и карта»
3	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. Тема: Литосфера Тема: Гидросфера Тема: Атмосфера Тема: Биосфера	20 4 7 6 3	6 1 2 2 1	Пр № 2. по теме «Литосфера» Пр № 3. по теме «Гидросфера» Пр № 4. по теме «Атмосфера»
4	Раздел 3. Население Земли	2	1	Итоговое тестирование за курс 6 кл.
	Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1		
	Резерв времени	2		
	Итого	34	9	5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2 ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел 1. От плана местности к географической карте (8 ч)

План местности (4 ч). Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрих, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа.

1. Определение направлений, расстояний, азимутов.
2. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек.
3. Составление плана местности по описанию - топографический диктант.

Географическая карта (4 ч). История создания карт. Многообразие современных географических карт и их классификация. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и карте.

Практическая работа.

4. Определение направлений, расстояний на карте полушарий и России.
5. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам
6. Решение практических задач по географическим картам.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

Литосфера (4 ч). Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Минералы и горные породы, их использование человеком. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действия текучих вод, подземных вод, ветра, ледников, человека. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. Формы рельефа своей местности. Деятельность людей по преобразованию рельефа. Охрана литосферы.

Практическая работа.

7. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)
8. Определение по карте ГП и высоты гор, равнин.
9. Описание гор и равнин по географической карте.

Гидросфера (7 ч). Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Суша в океане. Свойства вод океана: температура и соленость. Движение воды: волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Воды суши: озера, болота и подземные воды, ледники. Их значение. Реки. части реки, речная система, бассейн, равнинные и горные реки, пороги и водопады, питание и режим рек. Охрана гидросферы.

Практическая работа.

10. Описание океана (моря) по плану.
11. Характеристика реки (озера) по типовому плану.

Атмосфера (6 ч). Атмосфера, ее состав. Строение, значение. Температура воздуха, особенности суточного хода температур. Амплитуда температур. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы и муссоны. Влажность воздуха. Осадки, облака. Погода, причины ее изменений. Элементы погоды. Прогноз погоды. Климаты Земли. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Практическая работа.

12. Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды.
13. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.
14. Определение относительной и абсолютной влажности.

Биосфера (3 ч). Биосфера. Ее границы. Разнообразие животных и растений, неравномерность их

распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Охрана органического мира. Красная книга.

Практическая работа.

15. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Раздел 3. Население Земли (2 ч)

Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Государства на карте мира. Разнообразие населенных пунктов.

Практическая работа.

16. Характеристика человеческих рас по плану.

17. Определение по карте географического положения объектов: морей, океанов, заливов, полуостровов, рек, озер, водохранилищ.

Итоговое тестирование.

Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (1

ч) Стихийные природные явления. Экологические проблемы современности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Виды и формы контроля	Тип/форма урока	Содержание. Практика	Домашнее задание	Средства обучения	
		Введение						
1		Что изучает география? Развитие географических знаний о Земле	Фронтальный вопрос	урок изучения нового материала	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире.	§1,	Учебник	
2		Земля – планета Солнечной системы	Выборочный опрос	урок – беседа	Современные научные исследования космического пространства.	§2	Учебник	
		Раздел 1. План местности и карта						
3		Понятие о плане местности. Условные знаки	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности.	§3	Учебник, атлас	
4		Масштаб	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Масштаб; градусная сеть на плане и карте.	§4	Учебник, атлас	
5		Ориентирование на местности. Компас. Азимут	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок – практикум	Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Пр.1	§5	Учебник, атлас, компас, план местности
6		Изображение на плане форм земной поверхности. Составление простейших планов местности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Географическая карта. Классификация карт. Чтение и использование карт.	Пр.2	§6-7	Учебник, атлас, компас, план местности
7		Форма и размеры	Индивидуальный,	урок изучения	Изображение поверхности	Пр.3	§8-9	Учебник

		Земли. Географическая карта.	фронтальный опрос	нового материала	земли на глобусе и карте.			видеоматериалы
8		Градусная сеть на глобусе и картах	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Способы картографического изображения.	Пр.4	§10	Учебник видеоматериалы
9		Географическая широта.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок-практикум	Географическая широта и долгота. Градусная сеть.	Пр.5	§11	Учебник видеоматериалы
10		Географическая долгота. Географические координаты.					§12	
11		Изображение рельефа на физических картах	Практическая работа	Урок изучения нового материала с элементами фронтального опроса	Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.	Пр.6	§13	Учебник видеоматериалы
		Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)						
		Литосфера (4 ч)						
12		Внутреннее строение Земли. Горные породы.	Выборочный опрос	Урок изучения нового материала	Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Человек и земная кора.	Пр.7	§14	Учебник, атлас, видеоматериалы
13		Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок актуализации знаний и умений	Литосфера, строение земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.		§15	Учебник, атлас, видеоматериалы
14		Рельеф суши	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.	Пр.8	§16-17	Учебник, атлас, видеоматериалы

15		Рельеф дна Мирового океана	Тестирование	Урок изучения нового материала	Разнообразие форм рельефа. Рельеф дна океанов.	Пр.9	§18	Учебник, атлас, видеоматериалы
		Гидросфера (7 ч)						
16		Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части	Выборочный опрос	Урок изучения нового материала	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах.		§19	Учебник, атлас, видеоматериалы
17		Свойства океанической воды.	Групповой вопрос	комбинированный урок с элементами объяснительного чтения	Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.		§20	Учебник, атлас, видеоматериалы
18		Движение вод Мирового океана.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Течения в Мировом океане.	Пр.10	§21	
19		Подземные воды.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Понятие о подземных водах		§22	Учебник, атлас, видеоматериалы
20		Реки в природе и на географической карте.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практикум	Понятие о реках и их роли в формировании Мирового океана.		§23	Учебник, атлас, видеоматериалы
21		Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Понятие о ледниках, озерах. Их роль в формировании Мирового океана.	Пр.11	§24-25	Учебник, атлас, видеоматериалы
		Атмосфера (6 ч)						
22		Атмосферный воздух. Температура воздуха.	Вводная беседа	Урок изучения нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.		§26-27	Учебник, видеоматериалы
23		Атмосферное давление. Ветер.	Индивидуальный	Урок актуализации знаний и умений	Образование ветра и его зависимость от атмосферного давления		§28	Учебник, видеоматериалы
24		Атмосферные осадки. Облака.	фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.		§29	Учебник, видеоматериалы
25		Погода и климат.	Индивидуальный	Практикум	Атмосфера: ветер, осадки,	Пр.12	§30	Учебник,

					воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.			видеоматериалы, дневник погоды
26		Причины, влияющие на климат.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок актуализации знаний и умений	Атмосфера: ветер, осадки, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли	Пр.13	§31	Учебник, видеоматериалы, дневник погоды
		Биосфера (3 ч)						
27		Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Вводная беседа	Урок изучения нового материала	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли.	Пр.15	§32	Учебник, видеоматериалы
28		Природный комплекс.	Индивидуальный вопрос	Урок актуализации знаний и умений	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.		§33	Учебник, видеоматериалы
		Раздел 3. Население Земли (2 ч)						
29		Человечество – единый биологический вид.	Вводная беседа	Урок изучения нового материала	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Пр.16	§34	Видеоматериалы
30		Численность населения Земли. Итоговый тест.	Индивидуальный вопрос	Урок-практикум	Основные человеческие расы. Численность населения Земли.	Пр.17	§34	Учебник, атлас
		Раздел 4.						

		Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1ч)						
31		Стихийные природные явления	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок практикум	Понятие о стихийных бедствиях. Виды стихийных бедствий. Влияние человеческой деятельности на состояние окружающей среды.		§34	Учебник
32		Урок обобщающего повторения		Урок-повторение				

Резерв 2 часа

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

1) Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, предмет «География». Режим доступа:

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/?interface=pupil&class\[\]=49&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/?interface=pupil&class[]=49&subject[]=28)

2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам, предмет «География». Режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3

3) Карты Google. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.google.ru/maps/>

4) Космоснимки. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/>

5) Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6) Экологический центр «Экосистема». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/>

7) General Bathymetric Chart of the Oceans. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gebco.net/>

8) Gismeteo. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gismeteo.ru/>

9) Klimadiagramme weltweit. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.klimadiagramme.de/>

10) Practical science. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/>

11) Wikimapia. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://wikimapia.org/>