

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»  
на заседании


«УТВЕРЖДЕНО»

Зам.директора по УВР

педагогического  
совета

Директор ГБОУ  
СОШ № 182

Протокол заседания  
МО учителей №1  
от 30.08.17 г.

  
Рукавишникова Н.Н.  
30.08.17 г.

Протокол №1  
от 30.08.2017 г.

  
Адамович В.В.

Приказом №368  
от 30.08.2017 г.



**по географии для 6 класса**

**на 2017 -2018 учебный год**

***Чистяковой Нины Михайловны***

*Учителя географии высшей квалификационной категории*

Санкт –Петербург  
2017г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:  
-Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года основного общего образования;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации

- Примерной программы по географии 2010 г.;

-Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182

- Учебный план ГБОУ СОШ № 182 на 2017-2018 уч. год; Протокол 259 от 27.04.2017г.

-Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России;

Рабочая программа учебного курса «География Земли. Начальный курс географии» для 6-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы Душиной И.В. (Авторская программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2010)

### Цель изучения учебного предмета:

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Задачи учебного курса:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;

- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;

- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

- способствовать формированию картографической грамотности.

**Программа рассчитана на 34 ч**, в т. ч. на практическую работу в количестве 9 ч, на проверочные уроки – 5 ч.

**Содержание программы направлено** на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования по природоведению и авторской программой учебного курса.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на** использование учебника Герасимовой Т. П. , Неклюковой Н. П. «Начальный курс географии». 6 класс. – М.: «Дрофа», 2013.

**Программой предусмотрено** проведение 17 практических работ, из них 9 – оценочные.

**Оценочные практические работы:**

1. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек;
2. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам;
3. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам);
4. Описание океана (моря) по плану.
5. Характеристика реки (озера) по типовому плану.
6. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.
7. Определение относительной и абсолютной влажности.
8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
9. Характеристика человеческих рас по плану.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом, знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач, определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

## Планируемые результаты

### В результате изучения начального курса географии в 6 классе

#### ученик должен **Предметные результаты:**

##### **Знать и понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

#### **Метапредметные результаты:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, **их** изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного мира
- формирование географической картины мира
- развитие патриотического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к судьбе своей страны и государства

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, формирующей систему географических умений, необходимых для познания окружающей среды, ориентирования на местности, соблюдения норм поведения в окружающей среде
- формирование ответственного отношения к экологии окружающей среды.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

Для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;

- Ориентирования на местности, плане, по карте; статистических материалах;

Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Программа следует традиции предоставлять выбор способов обучения самому учителю. В ходе реализации программы будут использованы различные **методы работы**: проблемный, частично-поисковый, сравнительный, практический, эвристический, исследовательский, игровой, творческий, а также различные формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, на основе технологии развития критического мышления и технологии проблемного обучения. Существенная роль отведена практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

#### **Система оценки достижений учащихся**

##### **Оценка устных ответов учащихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

##### **Оценка письменных и практических работ:**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план Начальный курс географии 6 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Проверочные работы.
1	Введение	2		
2	<b>Раздел 1. От плана местности к географической карте</b> Тема: План местности Тема: Географическая карта	8 4 4	2 1 1	Пр. № 1. по теме «План и карта»
3	<b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.</b> Тема: Литосфера  Тема: Гидросфера  Тема: Атмосфера  Тема: Биосфера	20 4 7 6 3	6 1 2 2 1	ПР № 2. по теме «Литосфера» ПР № 3. по теме «Гидросфера» Пр № 4. по теме «Атмосфера»
4	<b>Раздел 3. Население Земли</b>	2	1	Итоговое тестирование за курс 6 кл.
	<b>Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека</b>	1		
	<b>Резерв времени</b>	2		
	<b>Итого</b>	34	9	5

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Введение (2 ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

## Раздел 1. От плана местности к географической карте (8 ч)

**План местности (4 ч).** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрих, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

### *Практическая работа.*

1. Определение направлений, расстояний, азимутов.
2. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек.
3. Составление плана местности по описанию - топографический диктант.

**Географическая карта (4 ч).** История создания карт. Многообразие современных географических карт и их классификация. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и карте.

### *Практическая работа.*

4. Определение направлений, расстояний на карте полушарий и России.
5. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам
6. Решение практических задач по географическим картам.

## Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

**Литосфера (4 ч).** Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Минералы и горные породы, их использование человеком. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действия текучих вод, подземных вод, ветра, ледников, человека. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. Формы рельефа своей местности. Деятельность людей по преобразованию рельефа. Охрана литосферы.

### *Практическая работа.*

7. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)
8. Определение по карте ГП и высоты гор, равнин.
9. Описание гор и равнин по географической карте.

**Гидросфера (7 ч).** Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Суша в океане. Свойства вод океана: температура и соленость. Движение воды: волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Воды суши: озера, болота и подземные воды, ледники. Их значение. Реки. части реки, речная система, бассейн, равнинные и горные реки, пороги и водопады, питание и режим рек. Охрана гидросферы.

### *Практическая работа.*

10. Описание океана (моря) по плану.
11. Характеристика реки (озера) по типовому плану.

**Атмосфера (6 ч).** Атмосфера, ее состав. Строение, значение. Температура воздуха, особенности суточного хода температур. Амплитуда температур. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы и муссоны. Влажность воздуха. Осадки, облака. Погода, причины ее изменений. Элементы погоды. Прогноз погоды. Климаты Земли. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

### *Практическая работа.*

12. Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды.
13. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.
14. Определение относительной и абсолютной влажности.

**Биосфера (3 ч).** Биосфера. Ее границы. Разнообразие животных и растений, неравномерность их



распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Охрана органического мира. Красная книга.

***Практическая работа.***

15. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Раздел 3. Население Земли (2 ч)**

Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Государства на карте мира. Разнообразие населенных пунктов.

***Практическая работа.***

16. Характеристика человеческих рас по плану.

17. Определение по карте географического положения объектов: морей, океанов, заливов, полуостровов, рек, озер, водохранилищ.

**Итоговое тестирование.**

**Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (1**

**ч)** Стихийные природные явления. Экологические проблемы современности.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Виды и формы контроля	Тип/форма урока	Содержание. Практика	Домашнее задание	Средства обучения	
		<b>Введение</b>						
1		Что изучает география? Развитие географических знаний о Земле	Фронтальный вопрос	урок изучения нового материала	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире.	§1,	Учебник	
2		Земля – планета Солнечной системы	Выборочный опрос	урок – беседа	Современные научные исследования космического пространства.	§2	Учебник	
		<b>Раздел 1. План местности и карта</b>						
3		Понятие о плане местности. Условные знаки	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности.	§3	Учебник, атлас	
4		Масштаб	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Масштаб; градусная сеть на плане и карте.	§4	Учебник, атлас	
5		Ориентирование на местности. Компас. Азимут	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок – практикум	Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Пр.1	§5	Учебник, атлас, компас, план местности
6		Изображение на плане форм земной поверхности. Составление простейших планов местности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Географическая карта. Классификация карт. Чтение и использование карт.	Пр.2	§6-7	Учебник, атлас, компас, план местности
7		Форма и размеры	Индивидуальный,	урок изучения	Изображение поверхности	Пр.3	§8-9	Учебник

		Земли. Географическая карта.	фронтальный опрос	нового материала	земли на глобусе и карте.			видеоматериалы
8		Градусная сеть на глобусе и картах	Индивидуальный, фронтальный опрос	урок изучения нового материала	Способы картографического изображения.	Пр.4	§10	Учебник видеоматериалы
9		Географическая широта.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок-практикум	Географическая широта и долгота. Градусная сеть.	Пр.5	§11	Учебник видеоматериалы
10		Географическая долгота. Географические координаты.					§12	
11		Изображение рельефа на физических картах	Практическая работа	Урок изучения нового материала с элементами фронтального опроса	Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.	Пр.6	§13	Учебник видеоматериалы
		<b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)</b>						
		<b>Литосфера (4 ч)</b>						
12		Внутреннее строение Земли. Горные породы.	Выборочный опрос	Урок изучения нового материала	Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Человек и земная кора.	Пр.7	§14	Учебник, атлас, видеоматериалы
13		Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок актуализации знаний и умений	Литосфера, строение земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.		§15	Учебник, атлас, видеоматериалы
14		Рельеф суши	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.	Пр.8	§16-17	Учебник, атлас, видеоматериалы

15		Рельеф дна Мирового океана	Тестирование	Урок изучения нового материала	Разнообразие форм рельефа. Рельеф дна океанов.	Пр.9	§18	Учебник, атлас, видеоматериалы
		<b>Гидросфера (7 ч)</b>						
16		Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части	Выборочный опрос	Урок изучения нового материала	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах.		§19	Учебник, атлас, видеоматериалы
17		Свойства океанической воды.	Групповой вопрос	комбинированный урок с элементами объяснительного чтения	Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.		§20	Учебник, атлас, видеоматериалы
18		Движение вод Мирового океана.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Течения в Мировом океане.	Пр.10	§21	
19		Подземные воды.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Понятие о подземных водах		§22	Учебник, атлас, видеоматериалы
20		Реки в природе и на географической карте.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практикум	Понятие о реках и их роли в формировании Мирового океана.		§23	Учебник, атлас, видеоматериалы
21		Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Понятие о ледниках, озерах. Их роль в формировании Мирового океана.	Пр.11	§24-25	Учебник, атлас, видеоматериалы
		<b>Атмосфера (6 ч)</b>						
22		Атмосферный воздух. Температура воздуха.	Вводная беседа	Урок изучения нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.		§26-27	Учебник, видеоматериалы
23		Атмосферное давление. Ветер.	Индивидуальный	Урок актуализации знаний и умений	Образование ветра и его зависимость от атмосферного давления		§28	Учебник, видеоматериалы
24		Атмосферные осадки. Облака.	фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.		§29	Учебник, видеоматериалы
25		Погода и климат.	Индивидуальный	Практикум	Атмосфера: ветер, осадки,	Пр.12	§30	Учебник,

					воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.			видеоматериалы, дневник погоды
26		Причины, влияющие на климат.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок актуализации знаний и умений	Атмосфера: ветер, осадки, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли	Пр.13	§31	Учебник, видеоматериалы, дневник погоды
		<b>Биосфера (3 ч)</b>						
27		Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Вводная беседа	Урок изучения нового материала	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли.	Пр.15	§32	Учебник, видеоматериалы
28		Природный комплекс.	Индивидуальный вопрос	Урок актуализации знаний и умений	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.		§33	Учебник, видеоматериалы
		<b>Раздел 3. Население Земли (2 ч)</b>						
29		Человечество – единый биологический вид.	Вводная беседа	Урок изучения нового материала	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Пр.16	§34	Видеоматериалы
30		Численность населения Земли. Итоговый тест.	Индивидуальный вопрос	Урок-практикум	Основные человеческие расы. Численность населения Земли.	Пр.17	§34	Учебник, атлас
		<b>Раздел 4.</b>						

		<b>Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1ч)</b>						
31		Стихийные природные явления	Индивидуальный, фронтальный опрос	Урок практикум	Понятие о стихийных бедствиях. Виды стихийных бедствий. Влияние человеческой деятельности на состояние окружающей среды.		§34	Учебник
32		Урок обобщающего повторения		Урок-повторение				

**Резерв 2 часа**

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

1) Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, предмет «География». Режим доступа:

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/?interface=pupil&class\[\]=49&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/?interface=pupil&class[]=49&subject[]=28)

2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам, предмет «География». Режим доступа:

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3)

3) Карты Google. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.google.ru/maps/>

4) Космоснимки. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/>

5) Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6) Экологический центр «Экосистема». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/>

7) General Bathymetric Chart of the Oceans. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gebco.net/>

8) Gismeteo. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gismeteo.ru/>

9) Klimadiagramme weltweit. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.klimadiagramme.de/>

10) Practical science. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/>

11) Wikimapia. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://wikimapia.org/>