

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

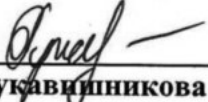
Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО

Протокол заседания  
МО учителей №1  
от 30.08.17 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

  
Руквишникова Н.Н.

30.08.17 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1  
от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ  
СОШ № 182

 Адамович В.В.

Приказом №368  
от 30.08.2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку для 5 класса

Срок реализации рабочей программы 2017-2018

Составила учитель русского языка и литературы

Казарина В.К.

Санкт-Петербург

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом – 2010 г.
3. Примерной программой по литературе «Пособие для учителей общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской». М.:Дрофа, 2012 г.
4. Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014 г .
5. Учебным планом ГБОУ СОШ №182 на 2017-2018 учебный год пр.№259 от 27.04.2017 г.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

**-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.** Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.**

Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

### **-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

Линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости ( кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Место курса «Русский язык»**

В учебном плане ГБОУ СОШ № 182 на 2017-2018 уч.год для изучения русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык» М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

### **Результаты изучения курса**

#### **Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

**аудирование:**

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов,

антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

## **Содержание курса 5 класс**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

#### **компетенции Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.



2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2014.
2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.

2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

#### **Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*

#### **Электронные словари и энциклопедии.**

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
  - От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
  - Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
  - **Программы по русскому языку для уроков развития речи.**
    - «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун. Библиотека
- электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
  - Шедевры русской живописи.
  - 5555 шедевров мировой живописи.

#### **6. Интернет-ресурсы**

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
  - Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.
  - Институт содержания и методов обучения РАО.
  - Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
  - 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей».
- - Словесник. - Режим доступа
  - Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

#### **7. Цифровые образовательные ресурсы** <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

*Рабочее место учителя: оборудование:*

1. персональный компьютер;
2. проектор;



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Средства обучения	Контроль	Планируемые сроки
		Личностные	Мета предметные	Предметные			
<b>О языке и речи (3 часа)</b>							
1	Зачем человеку нужен язык	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение просмотровым и изучающим чтением учебного текста	Иметь представление о языке как системе средств. Овладеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров	Текущий	
2	Что мы знаем о русском языке	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (пересказ) на лингвистическую тему; умение создавать устный текст, пользуясь планом. Умение вести самостоятельный поиск информации	Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества. Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров. (ЗСП)	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, (ЗСП)	Текущий	

3	Что такое речь (в отличие от языка)	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Выступление перед аудиторией сверстников с чтением наизусть; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (пересказ) на лингвистическую тему	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения .	СД	
4	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (	Иметь представление Знать предмет изучения фонетики. Знать основные особенности русского ударения; иметь элементарное представление о фонетическом слоге. Уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв	Самооценка	
5	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Осознание эстетической ценности русского языка	Адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному	Различать гласные и согласные звуки. Правильно произносить звуки речи	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных	Объяснительный диктант	

				(фонемы)	звуков в русском языке есть 10букв.		
6	Фонетический разбор слова	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (	Знать перечень согласных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написания согласных в слове.	Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве.	Текущий КР 1	
7	Что такое текст?	Знать основные признаки текста	Создавать письменные высказывания		Составлять из предложений текст	РР	
8	Основная мысль текста					РР сочинение «Один день моих летних каникул»	
9	Зачем людям письмо	Словарный запас слов для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского языка.	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма,	Текущий	
10	Орфография Нужны ли правила	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (	Сформировать представление об орфографии и об орфограмме, о роли орфографических правил для грамотного письма	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила.	Орфографический диктант	
11	Анализ сочинения					РР	
12-13	Орфограммы гласных	Понимание определяющей	Соблюдение основных	Сформировать понятие орфо-	Формировать понятие орфограмм	д/з	

	корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	правил орфографии в процессе письменного общения	грамм, проверяемых и непроверяемых гласных корней. Отрабатывать умение опознавать данные написания зрительно и на слух.	проверяемых и непроверяемых гласных корней. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня.		
14-15,	Орфограммы согласных корней. Правила обозначения буквами согласных звуков	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности		Орфографический диктант	
16-17	Сочинение по картине		Создавать творческую работу			РР	
18	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма, Знать условия употребления ь и ъ знаков и верно писать соответствующие	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Диктант	

				слова			
19	Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных и глаголов	Осознание эстетической ценности русского языка	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Знать, когда пишется <i>ь</i> в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь	Работа со словарем	
20	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь проводить фонетический анализ слова	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	Работа со словарем	
21	<i>Не с</i> глаголами	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Знать правило написания <i>не с</i> глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа <i>не жил, не был, не дал</i> и подобные	Правила	
22	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Способность извлекать информацию из различных источников,	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Овладевать способом определения написания слов с <i>тся</i> и <i>ться</i> . Верно писать	Правила	



			свободно пользоваться словарем, ресурсами Интернета		слова с данными орфограммами		
23	Повторение						
24-25	Контрольная работа №2(диктант) и её анализ	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка.	Проводить фонетический анализ слова	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова/	Контрольная работа №2(диктант) РНО	
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы;. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем	Разбор слова по составу	
27	Как образуются формы слова	Осознание эстетической ценности русского языка	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую	Зачет (ЗСП)	

					форму слова.		
<b>Слово как часть речи (8 часов)</b>							
28	Самостоятельные части речи	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.		
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи.	Морфологический разбор слова	
30	Служебные части речи: предлог, союз, частица	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи.		
31-32	Сжатие и развёртывание текста	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Умение осознанно использовать	Анализировать и характеризовать тексты с точки	Знать и находить в тексте композиционные элементы	Знать и находить в тексте	

	Написание изложения	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	зрения структуры и композиции	абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). высказывания	композиционные элементы абзаца РР Творческая работа	
33	Повторение пройденного					Самопроверка	
34	Контрольная работа по повторению					Тест	
35.	Текст					РР	
<b>Фонетика, орфоэпия (10 часов)</b>							
36	Что изучает фонетика	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи	Правила ,	
37	Звуки гласные и согласные	Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Проводить фонетический анализ слова	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки.	Фонетический анализ слова	
38	Слог, ударение	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности	. Знание особенностей русского ударения	

		и чувств в процессе речевого общения	расхождения эталона, реального действия и его результата	языка	русского ударения.		
39-40	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков.	Орфоэпия, Работа со словарем	
41--42	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём.	Орфоэпический разбор слова	
43	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила	Контрольная работа №3	
44	Абзац как часть текста					РНО в диктанте	

45	Строение абзаца					РР	
<b>Лексика. Словообразование. Правописание (12 часов)</b>							
46	Как определить лексическое значение слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Уметь группировать слова по тематическим группам	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. . Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове	Текущий	
47	Сколько лексических значений имеет слово	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим)	Проводить лексический анализ слова	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	Лексический анализ слова	
48	Когда слово употребляется в переносном значении	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов	Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	Опознавать основные виды тропов	

49-50	Сочинение по картине					РР Анализ сочинения	
51	Как пополняется словарный состав русского языка	Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	Пользоваться различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик.	Работа со словарем	
52	Лексика повторение					Тест	
53	Контрольная работа					КР	
54-55	Как образуются слова в русском языке	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную	Находить слова с подобными сочетаниями в предложении,	

		выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	тему; умение вести самостоятельный поиск информации;	словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования	ю структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования.	тексте, словаре	
56	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Оpoznавать слова (морфемы) с чередующимися звуками.	КР	
57	Анализ контрольной работы					РНО	
<b>Стили речи (14 часов)</b>							
58	Что изучает стилистика					РР	
59-60	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг -</i> — <i>-лож- и -рос- — -раст-(-рац-)</i>	Стремление к речевому самосовершенствованию	Владение разными видами чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать.	СД Работа с таблицей	

61	Буквы <i>о — ё</i> после шипящих в корне слова	Стремление к речевому самосовершенствованию	Планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Знать правила употребления букв <i>о — ё</i> в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры	СД Орфографический словарь	
62	Разговорная и книжная речь					РР	
63	Чем отличаются друг от друга слова омонимы	Стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации.	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов	Лексический разбор слова	
64	Что такое профессиональные и диалектные слова	Стремление к речевому самосовершенствованию	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного.	РР Толковый словарь В.Даля	



65	Художественная и научно-деловая речь					РР Проверочная работа	
66	О чём рассказывают устаревшие слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим)	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке.	Работе со словарем	
67	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Осознание эстетической ценности русского языка	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией	Текущий	
68	Правописание приставок	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических, языковых средств.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с:	СД	

69	Буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i>	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	СД	
70	Значение, строение и написание слова Повторение пройденного		Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения	Разбор слова  Тест	
71-72	Контрольная работа №4: диктант с заданиями к нему	Осознание эстетической ценности русского языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на <i>з/с</i> )	Контрольная работа №4 РНО	
<b>Синтаксис и пунктуация ( 37 часов)</b>							
73	Что изучают синтаксис и пунктуация	Понимание русского языка как одной из	Адекватное понимание информации	Знать предмет изучения синтаксиса и	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать,	Текущий	

		основных национально-культурных ценностей русского народа	устного и письменного сообщения.	пунктуации. Знать чем отличается слово от предложения.	чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения		
74-75	Словосочетание	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Владение разными видами чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание.. Уметь выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам.	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	Разбор словосочетаний	
76-77	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания . Восклицательные предложения	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации.	Разбор простого предложения	

78	Что такое тип речи	Стремление к речевому самосовершенствованию	Принимать и сохранять учебную цель и задачи сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	Правила	
79	Восклицательное предложение		Работа с текстом			Самопроверка	
80	Описание, повествование, рассуждение	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	Умение определять в тексте типы	
81	Главные члены предложения	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	Анализировать различные виды предложений .	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов.	Грамматическая основа предложения	

82	Тире между подлежащим и сказуемым	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснить выбор написания в устной и письменной форме.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	Проверка д/з	
83-84	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания.	Правила	
85	Дополнение		Уметь находить в тексте			Тест	
86	Определение		Уметь находить в тексте			Тест	
87	Обстоятельство		Уметь находить в тексте			Тест	
88-89	Контрольная работа №6 и её анализ		.			Контрольная работа №6 РНО	

90-91	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Стремление к речевому самосовершенствованию	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.	Правила	
92	Оценка действительности	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов.	РР сочинение	
93	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова					Диктант - Самопроверка	
94	Обращение	Осознание эстетической ценности русского языка	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определен	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предло	Знаки препинания	

			ную тему;	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.	жения с обращением с учётом речевой ситуации.		
95-96	Синтаксический разбор простого предложения				Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме	Синтаксический разбор простого предложения	
97-98	Сочинение по картине. Анализ сочинения					РР РНО	
99	Повторение пройденного					Проверочная работа	
100-101	Сложное предложение	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении.	Правила	
102-103	Прямая речь	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью,	Знаки препинания	

		мыслей и чувств в процессе речевого общения	поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью		
104	Анализ изложения	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)	Анализ изложения	
105	Диалог	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	Знаки препинания	
106	Строение текста типа рассуждения-доказатель	Стремление к речевому самосовершенствованию	Осуществление речевого самоконтроля в процессе	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа	РР	



	ства		учебной деятельности	речи.	речи		
107-108	Контрольная работа №7. Диктант и задания к нему Анализ контрольного диктанта	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Контрольная работа №7. Работа над ошибками	

**Морфология. Правописание (1 час)**

109	Самостоятельные и служебные части речи	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. правописания	Правила	
-----	--	---	---	--	---	---------	--

**Глагол (20 часов)**

110	Что обозначает глагол	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп		
111	Правописание не с глаголами (закрепление)	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма;	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь .	СД	
112	Как образуются глаголы	Осознание эстетической ценности русского языка	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать	Виды глагола	

				языка	умение опознавать в тексте глаголы		
113-114	Вид глагола	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола		
115	Корни с чередованием букв е — и	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	Предупредительный диктант	
116	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	Морфемный разбор слова	

117	Правописание тся и ться в глаголах	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой	Д/з	
118	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста.	РР Парная работа	
119	Наклонение глагола	Стремление к речевому самосовершенствованию	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, ресурсами Интернета	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	Правила	

120	Строение текста типа повествования	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния,	РР Творческая работа	
121	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами	Правила	
122	Как образуется повелительное наклонение глагола	Понимание значения русского языка в процессе	Умение сопоставлять и сравнивать	Употреблять формы слов различных частей	Знать, как образуется повелительное наклонение. Нахо	Правила	

	ое наклонение глагола	получения школьного образования	речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	дить в тексте глаго лы в форме повелит ельного наклонения. Образовывать гла голы в форме повели тельного наклонения и уместно использо вать их в собствен ной речи.		
123	Времена глагола	Стремление к речевому самосовершенствов анию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	Правила	
124	Спряжение глагола. Лицо и число	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение в практике рече вого общения основных орфо эпических, лексических, грамматических, стилистических норм современ ного русского литературного языка;	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	Проверочная работа	
125	Правописан ие личных	Достаточный объем словарного запаса и	Соблюдение основных	Соблюдать орфографические	Распознавать в тексте глаголы с	Диктант	

	окончаний глагола	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	правил орфографии в процессе письменного общения	нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть.		
126	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	Правила	
127	Повторение изученного по теме					Тест	
128-129	Диктант Анализ диктанта					КР РНО	
130	Строение текста типа описания предмета	Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов.	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры;	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как	РР Творческая работа	

			Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	создавать и редактировать собственные тексты	строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой		
<b>Имя существительное (21 час)</b>							
131	Что обозначает имя существительное	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным.	Правила	
132	Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии					РР Творческая работа	
133	Как образуются имена существительные	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи.	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи.	Словообразование	



134-135	Употребление при письме суффиксов – чик-, -щик-, -ек-, -ик-	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их. Владеть способом определения верного написания суффиксов ек, ик. Пользоваться орфографическим словарём	СД	
136	Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (чик)		Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения		Пользоваться орфографическим словарём	Словарный диктант	
137	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не.	Д/з	
138	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Понимание значения русского языка	Соблюдение основных правил орфографии	Употреблять формы слов различных частей речи	. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе.	Правила	

139	Контрольный диктант					КР	
140	Имена существительные собственные и нарицательные	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать.	Правила	
141	Типы речи в тексте	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты	РР	
142-143	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Привести примеры	Правила	

144-	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа	РР	
145-	Падеж и склонение имён существительных	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на <i>мя</i> и существительное <i>путь</i>	Проверочная работа	
146	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>е</i> или <i>и</i> .	Тест	

147-	Употребление имён существительных в речи	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Способность к преобразованию сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования		Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	Взаимопроверка.	
148	Сочинение на заданную тему	Стремление к речевому самосовершенствованию	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным)	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста	РР	
149	Повторение изученного по теме					Тест	
150-151	Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему. Анализ	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации контрольной работы	Контрольная работа №10 РНО	

**Имя прилагательное (10 часов)**

152	Что обозначает имя прилагательное Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным		
153	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Осознание эстетической ценности русского языка	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением ем слов на ый, ий); приводить примеры.	Предупредительный диктант.	
154	Образование имён прилагательных	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова;	. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	Правила	

155	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль.	Работа со словарем	
156	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных		
157	Контрольное изложение	Научиться при пересказе сохранять стиль и тип речи.	Уметь выявлять средства авторской оценки.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Пересказывать близко к тексту содержание отрывка.	РР	
158	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Урок закрепления.	Изучить образование сравнительной степени прилагательных.	Уметь правильно употреблять в речи	Нахождение прилагательных в тексте.	Самопроверка	
159	Как образуется превосходная	Урок закрепления.	Изучить образование превосходной	Уметь правильно употреблять в речи. .	Стремление к речевому самосовершенствованию	Самопроверка Самопроверка.	

	я степень прилагательного.		степени прилагательного.		нию.		
160	Анализ изложения	Урок коррекции.	Умение видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки.	Уметь корректировать написанное..	Мотивация к самоконтролю и самооценке.	РР РНО	
161	Систематизация и обобщение изученного по теме	Урок систематизации знаний.	Научить обобщать изученное по теме.	Анализировать тексты.	Использование таблицы для закрепления материала.	Тест	
Повторение (7 часов)							
162	Повторение и обобщение по разделу «Фонетика « и «Орфоэпия»	Урок повторения и обобщения.	Повторить изученное по теме.	Уметь делать фонетический и орфоэпический разборы.	Овладение логическими действиями.	Орфоэпический диктант.	
163	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Урок повторения и обобщения.	Речеведческие термины.	Стремление к речевому совершенствованию.	Комплексный анализ текста.	Тест. Лексический разбор слова.	
164	Повторение раздела «Орфография».	Урок закрепления.	Уметь верно использовать правило для безошибочного написания слов.	Умение использовать алгоритм.	Тренировка в написании слов на изученные правила.	Тест	
165	Повторение раздела «Текст».	Урок развития речи.	Уметь находить «опасные» места в тексте.	Создавать собственный текст определённого стиля и типа	Стремление к речевому совершенству.	Тренировка в умении правильно строить тексты.	

166	Правописание имён прилагательных, существительных, глаголов.	Урок повторения.	Повторить изученное по теме.	Уметь использовать алгоритм.	Стремление к речевому совершенствованию ..	Морфологический разбор частей речи.	
167	Итоговый годовой контроль в виде теста	Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов. Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	КР Тест.	
168	Работа над ошибками в контрольной работе	Урок коррекции.	Научиться видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки.	Уметь исправлять написанное.	Уметь корректировать написанное.	Мотивация к самоконтролю и самооценке. РНО.	
169-170	Резервные уроки						